

m@gistère

Catalogue des offres de parcours

29/03/2024

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Produit par la Direction du Numérique pour l'Éducation

Sommaire

Accompagnement des élèves **9**

Former au secourisme en santé mentale 9
Accompagnement des élèves sportifs de haut niveau (SHN) - académie de Rennes 2023 10
Enseigner la littérature jeunesse à l'école maternelle 11
Jouer pour apprendre en maternelle 12
Education à la responsabilité face aux risques 13
Comprendre des histoires avec les scripts PS-GS 14
Osons faire parler les élèves : l'oral à l'école 15
Non titulaires : la gestion de classe en Physique-Chimie 16
Repenser les espaces scolaires avec la e-éducation 17
Le vocabulaire en mathématiques, sciences et technologie 18
Accompagner la scolarité des élèves à haut potentiel (EHP) 19
PRAP IBC 20
Pédagogie de l'alternance et apprentissage 21
Pour une pédagogie explicite de la compréhension : L'Atelier de Compréhension de Textes (ACT) 22
TED-I : Travailler Ensemble à Distance et en Interaction 23
Modalités d'apprentissage en maternelle - 4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant 24
Modalités d'apprentissage en maternelle - 3/4 Apprendre en s'exerçant 25
Modalités d'apprentissages en maternelle -1/4 Apprendre en jouant 26
Consolider une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle 27
Modalités d'apprentissage en maternelle - 2/4 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes 28
[ADRIENE] Autonomie, Différenciation, Réduction des Inégalités Et Numérique Éducatif - 2022 29
Les éco-délégués : comment les mobiliser, les former et les accompagner 30
Des ateliers individuels de manipulation pour agir, comprendre, apprendre et devenir élève : appui sur les ateliers Montessori 31
Gabarit espace collaboratif continuité pédagogique Histoire-Géographie 32
Activités ritualisées en maternelle - 33
Français à l'école - lecture - 2021 34
Classes bilingues : didactiser l'alternance codique 35
Pour une entrée progressive et cohérente dans l'écrit, de la maternelle au CP 36
La coopération entre élèves de l'école au collège 37
Le langage oral au cycle 2 38
Activités ritualisées en maternelle 39
S'emparer des sciences cognitives pour mieux enseigner 40
AESH : assurer la continuité d'accompagnement des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) 41
Rédaction aux cycles 2 et 3 : les écrits scientifiques 42
Formation hygiène et santé - Cycles 2 et 3 - demo 43
PA-Rentrée 2020 - Poursuite des apprentissages à l'école 44
PA-Rentrée 2020 - Poursuite des apprentissages au collège et au lycée 45
Bilan Psychologique: évaluation cognitive à l'aide de la WISC-V 46
Gabarit disciplinaire Espace collaboratif continuité pédagogique 47
S'approprier une démarche pour faire produire des textes aux élèves de cycle 2 48
Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ? Livré 49
Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire 50
Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) 51
Les affichages à l'école maternelle 52
Des situations pour "compter" et calculer à l'école maternelle 53
Les espaces au service de la construction des apprentissages chez des enfants de 2 à 3 ans 54
L'écriture approchée au cycle 2 55
Education physique en PS / MS : de la phase d'exploration à la phase de structuration 56
Le bien-être à l'école par la respiration guidée 57
Vers un climat scolaire serein par la pédagogie coopérative 58

Les rythmes scolaires au service de la réussite des élèves de l'école élémentaire 59
Gestes et postures professionnels pour une entrée réussie dans les apprentissages à l'école maternelle. 60
Accueil des jeunes enfants à l'école maternelle 61
Comment assurer la sécurité affective et l'épanouissement de l'enfant en maternelle ? 62
Lire l'actualité - Pour démonstration 63
Processus langagiers 64
L'accueil multiple des moins de trois ans 65
Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles 66
Violences Verbales 67
Parcours PILCO "Entraînement à la compréhension de l'oral en langues vivantes" 68
Comprendre l'élève dys, l'accompagner, l'inclure - 1er degré 69
Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap 70
PARLER - Préparer à l'apprentissage de la lecture - Thématique 71
Des Jeux Sérieux pour toutes les disciplines 72
Comprendre l'élève Dys, l'accompagner, l'inclure y compris grâce aux outils numériques - 2d degré 73
Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle 74
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 3 75
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en maternelle 76
Prévention du décrochage scolaire au premier degré : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ? 77
Devoirs faits : une formation pour les AED - Démonstration 78
Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré 79
Faire parler les élèves à l'élémentaire 80
Aider les élèves dys grâce aux outils numériques 81
Sons Entendus. Première approche du paysage sonore 82
Sons Entendus : Produire, enregistrer, organiser 83
L'emploi du temps, un organisateur pédagogique des apprentissages 84
Travailler avec un AESH dans sa classe 85
Le parcours citoyen : formaliser le processus de construction de sa citoyenneté 86
Scolarisation des élèves en situation de handicap 87
FOLIOS et PARCOURS AVENIR 88
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 2 89
Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? 90
Pour une rentrée réussie des 2-3 ans à l'école maternelle 91
Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) 92
Enseigner la poésie à l'école maternelle 93
Accueillir les élèves allophones isolés 94
Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré 95
Profils des élèves allophones 96
Dispositif Devoirs Faits (Créteil 2017-2018) 97
Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3 98
Champs disciplinaires **99**
Parcours National 3RB 99
Approfondissement en algorithmique et en programmation Python au lycée 101
Algorithmique et programmation Python au lycée 102
A DEPLOYER EN ACADEMIE Enseigner dans le second degré : accompagnement à la prise de poste 103
FEEBAT - M0-M1 enseignants et formateurs 104
FEEBAT - M0-M1 enseignants et formateurs DOM 105
Parcours d'accompagnement : "Enseigner dans le premier degré, accompagnement à la prise de poste" 106
Le rythme à l'école 107
L'enseignement de la lecture/écriture au CP 108
Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en maternelle : le kit EPS 109
Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en élémentaire : le kit EPS 110
Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle 111

Enseigner l'étude de la langue au cycle 2 et au cycle 3 112
Ecrire au quotidien au cycle 3 113
Ecrire au quotidien au cycle 2 114
Compréhension cycle 3 - le rappel de récit 115
Compréhension cycle 2 - le rappel de récit 116
Catégoriser des problèmes pour programmer et explorer des situations additives au cycle 2 117
Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS 118
Algorithmique et programmation en mathématiques 119
Parler l'Espace au cycle 1 120
Littéracie - Compréhension Cycle 3 121
Accompagnement des contractuels en espagnol Niveau 1 122
Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 2 123
Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 3 124
Accompagnement des professeurs non titulaires SES 125
Enseigner avec le jeu et l'escape game en SVT 126
Non titulaires : quelques clés pédagogiques pour enseigner la Physique-Chimie 127
Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles 128
Parcours de formation pour non titulaires de SVT 129
Enseigner la géométrie "un peu autrement" au cycle 3 130
Contractuels SES 131
Les espaces lecture-écriture au service des apprentissages langagiers 132
Renforcer les mathématiques au collège - Pratique langagière orale 133
Langues vivantes, parcours et développement professionnel 134
Enseigner l'EPS [contractuels] 135
Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 3 136
[13-GD-Maîtrise de la langue] De la fluence à la fluidité du cycle 2 au cycle 3 (3h p+6h p) 137
Enseigner l'ETLV (enseignement technologique en langue vivante) en STMG 138
L'intervention à proximité des réseaux 139
Prévention des risques biologiques (niveau 1) 140
Accompagner les séances École et cinéma : des usages pédagogiques de NANOUK 141
Programmer avec Scratch : mettre en place un projet créatif au collège 142
Des projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen 143
L’album jeunesse pour approcher une œuvre d’art 144
Enseigner le calcul au CM1-CM2 : déclinaison 145
Enseigner la grammaire aux cycles 2 et 3 146
La numération au cycle 2 147
IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine 148
Travail en constellations : un exemple d'espace collaboratif 149
Construire des concepts mathématiques au cycle 1 150
Grandeurs et mesures 151
Parcours Rénovation des diplômes de la filière commerciale 152
Les incontournables pour enseigner la lecture au CP 153
Accompagner l'élève chercheur en résolution de problèmes – Hybride 154
EPS Conduire et maîtriser un affrontement : les jeux collectifs à l'école 155
Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation 156
Programmer avec Scratch : Mise en œuvre en mathématiques au collège 157
Enseigner les langues vivantes du CP au CM2 158
Le dialogue philosophie-SES 159
Neurosciences et pratiques d'enseignement en bac pro vente 160
Enseigner la division au cycle 3 avec les films d’animation Les fondamentaux 161
Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3 162
Résoudre des situations-problèmes au cycle 2 163
Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (P.E.A.C.) de notre école 164
Enseigner la géographie au cycle 3 (CM1, CM2) 165

Parler et apprendre à l'école élémentaire 166
DSD Prima : Certification en allemand 167
La natation à l'école primaire 168
Histoire des arts et éducation musicale 169
Enseigner l'anglais au CP 170
Le Parcours d'Education Artistique et Culturelle - 1er degré 171
Géométrie mentale et calcul mental 172
EPS, numérique et éducation à la santé 173
Enseigner la compréhension au cycle 2 174
Musique et langage en maternelle 175
Apprendre le nombre en cycle 2 176
Diversification des supports de formation en bac pro vente 177
La mise en situation professionnelle comme facteur d'apprentissage en bac pro vente 178
EOL : Développer des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues 179
Des clés pour enseigner l'écoute musicale au cycle 3 180
Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul 181
Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques professionnelles des IDE scolaires 182
Algorithmique et programmation en mathématiques avec Scratch 183
Notions d'algorithmique et objets programmables au cycle 3 184
Algorithmique, programmation et informatique : Mise en œuvre pédagogique en technologie 185
Algorithmique et programmation en technologie 186
Le boulier chinois à l'école 187
Construire le parcours d'un lecteur autonome 188
Jeux Mathématiques en Maternelle : Matériels et Logiciels pour la construction du nombre 189
S'approprier un projet d'écriture pour croiser les enseignements - Cycle 3 V2 190
Résolution d'énigmes mathématiques 191
Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2 192
Bases de données - Niveau 1 - Principes 193
Visioconférence et langues vivantes 194
Construire et mettre en oeuvre une séquence en langues 195
IFÉ - Évaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation 196
Se positionner au niveau de ses compétences en langues 197
Enseigner avec des tablettes à l'école primaire 198
Enseigner la proportionnalité au CM1-CM2 199
L'éveil aux langues par l'activité physique au cycle 1 200
Enseigner le calcul au CM1-CM2 201
Enseigner la numération et le calcul au cycle 2 202
Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2 203
Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences 204
Construire des progressions/programmations en maternelle 205
Le chant choral, à portée de voix et de gestes 206
Apprendre à comprendre au cycle 3 207
La méthodologie du cas pratique en droit 208
Enseigner et évaluer par compétences en management des entreprises en BTS 209
EPS: Danser, créer, chorégraphier... à l'école 210
Le journal du nombre 211
Parcours esprit criTic 212
Classas bilingües : cossí despassar l'interlenga ? 213
Interroger, revisiter, et faire évoluer l'espace de scolarisation des moins de 3 ans 214
Concevoir un projet EDD en maternelle 215
L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle 216
Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire 217
Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3 218
Pratiquer l'EPI pour décloisonner les apprentissages 219

Des albums pour apprendre à parler 220
Dire, lire, écrire de la poésie aux cycles 2 et 3 : la poésie au service de la maîtrise de la langue 221
Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1 % artistique 222
Enseigner les SVT dans le cadre d'une discipline non linguistique 223
IFÉ - Construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternel 224
DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand 225
Enseigner les décimaux et les fractions au CM1-CM2 226
Initiation à la programmation de systèmes technologiques 227
Enseigner le calcul mental au cycle 2 228
Enseigner la résolution de problèmes au CM1-CM2 229
Utilisation des réseaux sociaux 230
Coder pour raisonner, raisonner pour coder 231
Enseignement en DNL : histoire-géographie 232
La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle 233
Communication, développement personnel 234
Optimiser et protéger sa voix 234
Français à l'école - étude de la langue - 235
Valoriser le plurilinguisme des élèves à l'école 236
Assurer la continuité pédagogique : Discipline/Circo 237
Développement de carrière 238
Formation des AED - niveau 1 - Académie de Toulouse 238
Formation des AED - niveau 2 - Académie de Toulouse 239
Formation CLIL : enseigner sa discipline en langue vivante étrangère 240
Accompagnement à l'entrée dans le métier des agents non titulaires enseignants - Niv 2 241
Préparer la certification complémentaire en Français Langue Seconde 242
Constituer un dossier RAEP pour les personnels administratifs de catégories A,B,C 243
Formation des enseignants non titulaires en SVT Niveau 2 244
Métiers de la formation 245
Gabarit Espace collaboratif 245
Gabarit Simple 246
Gabarit Hybrider en un seul clic ou presque 247
"Gabarit" d'accompagnement d'une formation en libre accès 248
e-CAP1 : Parcours gourmand - Découvrir l'hybridation 249
Préparation aux concours de recrutement des inspecteurs - session 2024 250
Préparation au concours de recrutement de personnel de direction - session 2024 251
Module action - Parcours modèle 252
Module Inspiration - Parcours modèle 253
Validation des acquis de l'expérience (VAE) - Formation jury - V3 254
e-CAP2-1 Concevoir un dispositif de formation hybride - Scénariser une formation hybride ou à distance 255
e-CAP2-2 Concevoir un dispositif de formation hybride - Médiatiser les ressources sur m@gistère 256
e-CAP2-3 Concevoir un dispositif de formation hybride - Intégrer ressources et activités sur m@gistère 257
Famille des métiers des Transitions Numérique et Energétique - Académie de XXXX 258
Parcours d'accompagnement des tutoriels de la Fondation La main à la pâte - Formation à l'enseignement des sciences
Formation des accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) 2022-2023 260259
Accompagnement Captain Kelly 261
Jury CRCNE - modèle 262
Concevoir et animer un forum_mutualisé 263
Dispositif Devoirs Faits 264
Je transforme ma formation en distanciel 265
NOM DE LA FORMATION en distanciel - académie de Rennes - PAF 20A0140XXX/XXXXX 266
Le forum : outil d'animation et d'activités sociales 267
Concevoir et animer une classe virtuelle 268
S'initier au concept de classe inversée 269
Le dispositif ULIS en lycée professionnel 270

LA DEMARCHE ATOLE-Apprendre l'ATtention à l'écOLE 271
Lire, écrire, comprendre : vers une culture commune 272
Concevoir un web-documentaire en classe 273
Mettre en oeuvre des activités à distance en formation 274
Se former à la fonction de tuteur de terrain 275
Ressources pour concevoir les parcours de formation académiques à la déontologie 276
Formation des membres de jurys de concours - se projeter dans une démarche de recrutement 277
Une approche sensible en arts plastiques à l'école 278
Algorithmique et programmation - Pour démo 279
Simulateur d'entretien professionnel 280
Culture scientifique Mathématique et numérique 281
FOLIOS et ses fonctionnalités V2 282
Mettre en oeuvre des activités sociales 283
Former à distance 284
Des QUIZ numériques pour évaluer des capacités ou des compétences 285
À la découverte d'eTwinning - v2 286
Enrichir sa formation avec un volet distant 287
Concevoir et animer une formation de proximité 288
Devoirs faits [Toulouse 2017-2018] 289
Pilotage, management, évaluation **290**
Pilotage distanciel pour un climat scolaire positif 290
L'aménagement de la classe en maternelle 291
Conception de parcours : le rôle des inspecteurs 292
Livret scolaire unique 1er degré 293
Enseignants, animateurs, mieux se comprendre pour travailler ensemble dans l'école 294
Directeur d'école : Prise de fonction 295
Utilisation du numérique **296**
Ecrans numériques interactifs en lycée 296
L'Espace Numérique de Travail : usages pédagogiques et parentalité 297
Dynamiser ses supports grâce au TNI 298
Débuter avec la vidéoprojection au TNI 299
Manipuler au TNI pour mieux comprendre 300
Usages pédagogiques du TNI 301
Créer un parcours en italien en lien avec le MNHI 302
Se préparer à la certification Pix - Partage interacadémique 303
Initiation à la cybersécurité 304
Maîtriser les usages de l'ENT 305
La philosophie et le numérique à l'adresse des professeurs de philosophie 306
Enseignement hybride et à distance 307
Construire un projet eTwinning 308
Usages pédagogiques des tablettes 309
Tablettes tactiles et usages pédagogiques 310
Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ? 311
Enseigner l'histoire géographie avec le numérique_Mutualisé 312
Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA 313
1ère prise en main du bac GA 314
Responsabilité professionnelle de l'enseignant 315
Comment permettre aux élèves d'apprendre à coder ? 316
Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en 6e 317
Palette de ressources numériques 318
Comprendre et mettre en oeuvre la pédagogie inversée à l'école 319
Intégrer le TNI à sa pratique pédagogique 320
ENT premier degré et production d'écrits 321
Concevoir une webradio 322

Découvrir le web-documentaire 323
Les usages du numérique en arts appliqués 324
Algorithmique et programmation mise en œuvre pédagogique en mathématiques 325
IFÉ - Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle 326
Programmation et robotique pédagogique 327
Python pour les mathématiques au Lycée (Jupyter NoteBooks) 328
Élaborer une activité de type escape game utilisant l'intelligence collective 329
Installation et utilisation d'un serveur web local 330
Intégrer un ENT dans sa pratique pédagogique 331
Maîtrise de l'identité numérique 332
Enseigner la géographie à l'heure du numérique 333
Les réseaux sociaux en classe 334
Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ? 335
Entrer dans ses fonctions de "référent numérique" 336
Débuter avec un Tableau Numérique Interactif 337
Mener un projet eTwinning 338
Installation et gestion de sites web 339
Utilisation d'un portail collaboratif 340
Valeurs de la république, respecter autrui **341**
Egalité entre les filles et les garçons 341
Jury de concours nationaux - Se projeter dans une démarche de recrutement_2022 342
Gérer les conflits à l'école 343
La laïcité à l'école 344
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré 345
Agir sur le climat scolaire dans le premier degré 346
La laïcité 347
Une action école collège : biodiversité 348
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 1er degré 349
Enseigner l’éducation civique et morale 350
Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés 351
Parcours sans domaine **352**
Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen 352

Former au secourisme en santé mentale

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Qualification

Objectifs visés

- Apporter des ressources aux formateurs qui formeront les personnels des collèges au secourisme en santé mentale
- Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles
- Favoriser la bonne santé mentale et la réussite scolaire de tous

Public cible

Psychologue, Personnel de vie scolaire, Personnel de santé, Personnel de direction, Inspecteur 2nd degré, Personnel d'action sociale

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des équipes académiques de formateurs au secourisme en santé mentale. Il met à disposition :

- les vidéos des interventions et des ressources présentées lors du webinaire et du séminaire "Former au secourisme en santé mentale" (oct.-nov. 2023) ;
- une trame de parcours pouvant être déclinée par les formateurs dans le cadre de la formation des deux personnels en établissement au secourisme en santé mentale.

Il s'articule autour de la construction des gestes professionnels des secouristes en santé mentale.

Accompagnement

Les horaires (temps en présence et temps à distance) sont donnés à titre indicatif pour envisager vos formations accompagnées.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 26 janvier 2024

Auteurs

Adeline Del Medico, Chargée d'étude, DGESCO C2-2 Anne Jousse, Chargée d'étude, DGESCO C2-2

Validé par

Claire.Bey@education.gouv.fr

Accompagnement des élèves sportifs de haut niveau (SHN) - académie de Rennes 2023

Découverte

Objectifs visés

- Apprendre à reconnaître et comprendre, pour mieux l'accompagner, un élève sportif de haut niveau
- Se familiariser avec l'environnement de l'élève SHN
- Proposer des accompagnements en réponse aux besoins de l'élève SHN
- Bénéficier d'une aide dans la continuité de la formation

Public cible

Enseignant lycée, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction, Personnel de vie scolaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Parcours d'accompagnement de l'équipe éducative ayant des élèves sportifs de haut niveau scolarisés dans leur établissement.

Accompagnement

2 formateurs en veille sur ce parcours en auto-formation

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 26 juin 2023

Auteurs

Mélanie AVISSE / Karine LAMBERT / Vincent LE DAUPHIN

Validé par

Julien GAGNEBIEN, IA-IPR d'EPS

Enseigner la littérature jeunesse à l'école maternelle

Action

Objectifs visés

Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école Connaître et analyser des albums jeunesse Identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heure 30 minutes

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours destiné à découvrir la place et les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Une séance de formation d'une heure trente en présentiel est également prévue pour compléter la formation à distance.

Découvrez en deux minutes les objectifs et l'organisation du parcours.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Véronique Granville, directrice d'école maternelle

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Jouer pour apprendre en maternelle

Action

Objectifs visés

Intégrer les situations de jeu dans les pratiques pédagogiques et structurer la démarche d'apprentissage.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Catégoriser les différents types de jeux, analyser des procédures en situation de jeu, s'approprier la démarche : du jeu libre au jeu structuré. On s'appuiera sur le document ressource, des échanges de pratiques, des analyses de vidéos.

Accompagnement

Maître formateur ou conseiller pédagogique ayant une expertise dans la maternelle

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Marie-Jo Gérard, conseillère pédagogique
Anne Issac, conseillère pédagogique
Alexandra Labarre, conseillère pédagogique
Francine Talmo, conseillère pédagogique

Validé par

Evelyne Collin-Rovélas, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier maternelle

Education à la responsabilité face aux risques

Découverte

Objectifs visés

Enrichir les connaissances des enseignants dans les trois domaines suivants : les risques routiers, les risques de la vie courante, et les risques majeurs.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par des formateurs du département du Val d'Oise.

Le choix des auteurs a été de centrer ce parcours sur les risques routiers, les risques de la vie courante, et les risques majeurs.

En 2004, la loi relative à la politique de santé publique et la loi de modernisation de la sécurité civile ont amené à inscrire dans le Code de l'éducation des dispositions rendant obligatoire au cours de la scolarité une sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, à la formation aux premiers secours et à l'enseignement des règles générales de sécurité.
Ces dispositions qui doivent être mises en oeuvre tout au long de la scolarité, ont été précisées par la circulaire n°2006-85 du 24 mai 2006 relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire.
Ce parcours a donc pour objectif de traiter une première approche possible sur les thématiques suivantes : les risques routiers, de la vie courante et les risques majeurs.

Une première partie consacrée à l'éducation routière, permet aux enseignants de s'approprier les trois domaines de l'APER et de concevoir des situations pédagogiques pour une mise en œuvre en classe. La deuxième thématique, permet un travail d'identification des risques de la vie courante, leurs conséquences accidentelles, et une sensibilisation des enseignants à l'acquisition de comportements adaptés pour une mise en œuvre en classe des items de l'APS (Apprendre à porter secours). La troisième partie est consacrée aux risques majeurs, à leurs conséquences sur la population et l'environnement et à la connaissance des dispositifs de mise en sûreté à l'école.

Accompagnement

CPC EPS ou formateurs sensibles à la problématique de la prévention des risques

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Robert Breuneval, Conseiller pédagogique EPS Eric Engel, Conseiller pédagogique départemental Henri-Claude Gariazzo, Conseiller pédagogique EPS

Validé par

Laure Raybaud-Antonelli, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Santé Sécurité dans le Val d'Oise

Comprendre des histoires avec les scripts PS-GS

Découverte

Objectifs visés

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums - faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert - s'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de recherche du Val d'Oise (95) accompagné par un professeur de l'ESPE de Cergy-Pontoise.

Ce parcours de formation a 3 objectifs, les 2 premiers concernent le renforcement des connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension, le dernier est plus proprement didactique et pédagogique :
- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums,
- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert,
- s'approprier une séquence d'apprentissage et la mettre en lien avec les stratégies de compréhension.

Il a été organisé en 6 étapes, alternant des temps en présence et des temps à distance, afin d'accompagner au mieux les enseignants dans leur cheminement, d'articuler chacun des temps dans une véritable logique de formation et d'éviter les abandons.

Pour cela :
- chaque distanciel a été construit en lien étroit avec le présentiel précédent et fait l'objet d'une présentation précise à la fin de chaque séance,
- chaque présentiel s'appuie sur les travaux réalisés à distance, pour en faire l'objet d'une nouvelle recherche, pour en présenter la synthèse ou pour présenter la suite du parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Magali Caylat, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard, Alexandra Labarre, Anne Issac

Validé par

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle et la formation des enseignants

Osons faire parler les élèves : l'oral à l'école

Découverte

Objectifs visés

Mettre en œuvre des situations langagières en classe pour un enseignement explicite du langage oral aux cycles 2 et 3, au service des compétences langagières et linguistiques attendues en fin de cycles.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Cette formation met à disposition des enseignants des outils et des ressources pour une mise en pratique en classe.
La démarche proposée articule des apports didactiques, l'analyse de situations de classe et l'élaboration de dispositifs pédagogiques visant une pratique effective et diversifiée de l'oral.
Elle propose également une réflexion autour des outils d'observation et d'évaluation de l'oral afin d'engager des actions de différenciation.
Elle s'appuie sur des mises en œuvre dans les classes et lors des présentiels (jeux de rôles).
Elle vise à repérer les gestes professionnels de l'enseignant essentiels à cet apprentissage.
L'oral est abordé dans une dimension interdisciplinaire et inter cycles.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Nathalie Moulin, conseillère pédagogique
Philippe Morvan, conseiller pédagogique
Thomas Picard, conseiller pédagogique

Validé par

Malika Basquin, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier MDL

Non titulaires : la gestion de classe en Physique-Chimie

Qualification

Objectifs visés

Donner des éléments de gestion de classe liés à la spécificité de la physique-chimie.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Formation de 12h avec 6h en asynchrone et 6h en présentiel.

Ce module est le niveau 1 du parcours des professeurs contractuels en physique-chimie, qui en comprends 2 obligatoires. (voir le schéma de présentation pour se repérer)

Son objectif est de donner des éléments sur la gestion de classe en PC nécessaires à l'entrée dans le métier, à savoir :

- échanges sur les besoins ciblés ou les problématiques rencontrées
- ateliers de discussions et jeux de rôle autour de la gestion de classe
- pistes pour cadrer une séance (notamment lors de travaux de groupes ou de manipulations)

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 03 février 2020

Auteurs

audrey.campbell@ac-versailles.fr
sylvie.facon@ac-versailles.fr cecile.de-oliveira@ac-versailles.fr
anne.ragimbeau@ac-versailles.fr

Validé par

fabrice.gely@ac-versailles.fr

Repenser les espaces scolaires avec la e-éducation

Action

Objectifs visés

Partir des besoins locaux (à l'échelle des établissements) pour questionner l'espace scolaire afin de faire rentrer la e-éducation dans sa pédagogie.

Intégrer une démarche par projet créative de co-construction (inspirée du design thinking) autour de l'aménagement de la forme de la forme scolaire.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Enseignant maternelle, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	9 heures

Descriptif

Le dispositif pré-construit « Repenser les espaces scolaires avec la e-éducation » s'adresse aux enseignants des premier et second degrés. D'une durée de 13 heures avant la négociation avec les participants, il s'articule en deux temps complémentaires pour :

- comprendre les enjeux du réaménagement des espaces ;
- construire en équipe un projet de réaménagement des espaces scolaires en lien avec une démarche pédagogique innovante dans une école ou un établissement.

Les participants suivent un parcours hybride proposé sur la plateforme de formation M@gistère : ils assistent donc à des présentiels mais doivent également accomplir du travail à distance.

Vous pouvez découvrir en vidéo (durée 1 min 15 secondes) les modalités et les objectifs du dispositif.

Accompagnement

Formation-action demandant un fort accompagnement en terme de tutorat.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 03 février 2020

Auteurs

Aurélie Heuveline, chargée de mission e-éducation Malika Alouani, chargée de mission e-éducation Deborah Ades, chargée de mission e-éducation Mehdi Chafiai, chargé de mission e-éducation Aurélie Collet, chargée de mission e-éducation Christine Fiasson, chargée de mission e-éducation Ghislaine Mezin, chargée de mission e-éducation Sanah Mnaouare, chargée de mission e-éducation

Validé par

Fabrice Gély, Dan de l'académie de Versailles

Le vocabulaire en mathématiques, sciences et technologie

Action

Objectifs visés

- Identifier la nécessité d'articuler la maîtrise de la langue, - S'informer et se former sur une didactique qui intègre la composante vocabulaire dans les activités

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

• d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement mathématique, scientifique et technologique,

• d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement du vocabulaire,

• de mettre en exergue le domaine de la maîtrise de la langue dans les activités scientifiques,

• d'établir des liens dans la pratique de classe entre ces domaines,

• de s'approprier des outils

Plusieurs séquences dans les domaines de mathématiques, des sciences et de la technologie sont proposées aux enseignants, afin de leur permettre de s'approprier une démarche d'investigation et de recherche qui prennent en compte la dimension du vocabulaire.

Les enseignants devront produire une séquence d'apprentissage en adéquation avec leur propre progression de classe, en détaillant notamment une séance. Après la mise en œuvre en classe, une analyse et un retour réflexif seront réalisés et permettront d'ajuster les productions.

Accompagnement

Equipes de circonscription, conseiller départemental mathématique, culture scientifique et technologique

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 01 septembre 2019

Auteurs

F MARY, IEN V FARRUGIA, I LOVREGLIO, J M MESSINA, S LOBRY, C MANCINI, K SADRAN, MRICO, O DANTEC, F MARTINETTI, IEN

Validé par

Académique

Accompagner la scolarité des élèves à haut potentiel (EHP)

Action

Objectifs visés

Objectifs généraux

- Être sensibilisé à la problématique des EHP
- Repérer et accompagner les élèves EHP au sein de la classe
- Utiliser les outils et mettre en œuvre les pratiques d'accompagnement validés nationalement
- Réfléchir collectivement à leur mise en œuvre au sein de l'établissement

Objectifs pédagogiques

- Connaître les caractéristiques d'un élève à haut potentiel (EHP)
- Repérer un EHP à partir de ses difficultés scolaires (comportementales et/ou dans les apprentissages)
- Utiliser la grille d'aide au repérage
- Connaître les partenaires et personnes ressources à mobiliser pour le repérage et l'aménagement du parcours scolaire des EHP
- Connaître les aménagements et les adaptations possibles du parcours scolaire de l'élève en fonction de ses besoins éducatifs spécifiques (individualisation)
- Utiliser les outils de formalisation (Livret de suivi, PPRE, PAP et PAI)
- Mettre en œuvre, en équipe, les aménagements et les adaptations de la scolarité d'un EHP

Public cible

Psychologue, Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Directeur d'école, Enseignant lycée, Enseignant maternelle, Personnel AESH, Personnel de direction, Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
14 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours de formation hybride tutoré a été réalisé pour faire face à la multiplication des demandes émanant soit des responsables de la formation des personnels, soit des établissements scolaires et de leurs équipes pédagogiques.
Il a pour enjeux de permettre aux stagiaires :

- d'appréhender les particularités de la scolarisation des élèves à haut potentiel (réglementation, structures, dispositifs, outils, partenaires, etc)
- de s'inscrire professionnellement dans une démarche inclusive (adapter sa pédagogie et ses pratiques, accompagner les élèves à haut potentiel, participer à des réunions spécifiques, reconnaître et utiliser les outils réglementaires d'évaluation et de suivi de l'élève, etc.).

Accompagnement

Parcours de formation tutoré à distance (tutorats collectif et individuel)

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 18 octobre 2022

Auteurs

Charlotte Bréchignac, formatrice académique et professeure de lettres modernes ; Christelle Poteau-Cubizolles, formatrice académique et professeure de lettres modernes ; Gwenola Renon, formatrice et cheffe d'établissement (EREA).

Validé par

Académie de Rennes

PRAP IBC

Espace collaboratif

Objectifs visés

Faciliter l'évaluation formative des apprenants sur la formation Prévention des risques liés à l'activité physique dans le secteur Industrie Bâtiment Commerce.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	6 heures

Descriptif

Ce parcours magistère peut permettre de contribuer à la formation du dispositif Enseignement à la santé et à la sécurité au travail dans nos académies, plus précisément sur la formation acteur Prap.

Ce parcours peut être utilisé tel quel, ou peut être modifié, adapté à d'autres supports.

Il peut également être modifié pour permettre la formation des formateurs.

Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 14 octobre 2022

Auteurs

Jean-Francois.Razavet@ac-clermont.fr

Validé par

J-F Razavet

Pédagogie de l'alternance et apprentissage

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

- S'acculturer à la voie de l'apprentissage
- Identifier l'intérêt et les bienfaits de la voie de l'apprentissage pour les jeunes
- Comprendre et maîtriser l'articulation entre les activités réalisées en entreprise et la formation en CFA (pédagogie de l'alternance)
- Comprendre le rôle du maître d'apprentissage et ses interactions avec les apprentis

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
12 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours en autoformation s'appuie sur le PNF « Alternance, apprentissage et mixités » et permet à tout acteur des CFA de l'éducation nationale (directeurs de CFA, chefs d'établissements et DDFPT des lieux de réalisation, référents mobilité, référents handicap, enseignants/formateurs amenés à dispenser des formations par apprentissage, inspecteurs de l'éducation nationale, conseillers en formation professionnelle) de mieux comprendre comment la pédagogie de l'alternance et l'apprentissage peuvent être mis en place dans les établissements.

Accompagnement

Parcours à déployer possiblement en académie de manière hybride.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 septembre 2022

Auteurs

Emmanuelle LHUILLIER Sébastien BEGEY Martine PATY

Validé par

Sébastien BEGEY

Pour une pédagogie explicite de la compréhension : L'Atelier de Compréhension de Textes (ACT)

Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectifs de formation :

- Former les enseignants afin de :
  - Approfondir et consolider les pratiques professionnelles indispensables à la maîtrise d'une pédagogie de la compréhension ;
  - Favoriser une démarche métacognitive chez l'élève pour qu'il contrôle mieux sa compréhension des textes écrits (narratifs, explicatifs, prescriptifs) et devienne un lecteur autonome.
- Accompagner les référents (formateurs de proximité) des constellations du plan français aux fondements théoriques de la démarche et à une pratique d'enseignement de la compréhension adaptée aux besoins évalués ;
- Enrichir les ressources des formations nationales et académiques en mettant à disposition des formateurs et des enseignants des outils favorisant les échanges entre pairs, l'expérimentation et l'observation en classe.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

- Favoriser la prise de conscience des stratégies de lecture
- Diversifier les démarches et modalités pour comprendre tous les types de textes en favorisant notamment les interactions entre élèves
- Prendre en compte l'hétérogénéité et susciter plaisir de lire et motivation chez les élèves

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Description :

Ce parcours peut être déployé selon deux modalités :

- 6 heures en auto formation

- 9 heures en hybride avec tutorat dans le cadre du plan français : 6h distanciel + 3h de visite de classe, échange de pratiques

L'enjeu est de permettre aux enseignants de développer une pédagogie explicite de la compréhension chez tous les élèves.

Le présent parcours est proposé par le Réseau des Observatoires de la Lecture (Le ROLL) intégré au laboratoire du CIFODEM à l'université Paris-Descartes. Il a pour vocation de former à la pratique des ateliers de compréhension de textes

Accompagnement

Le parcours peut être déployé dans deux versions: - En autoformation de 6 heures - Avec tutorat (+ 3 heures) : Se référer au livret du formateur pour adapter certaines pages.(2 heures de préparation + 40 min de messages pro-actifs).

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 13 juillet 2022

Auteurs

Paul BENAYCH Bruno GERMAIN Françoise LE BROZEC Christine ROUCHON Bruno MESLET Thierry FELIX Emmanuelle HERVEAU Martine de LATUDE Michel SAVY

Validé par

Françoise LE BROZEC, A-DASEN des Côtes d'Armor

TED-I : Travailler Ensemble à Distance et en Interaction

Volet distant

Objectifs visés

- S'approprier les acquis techniques de base
- Comprendre l'ensemble des enjeux pédagogiques du dispositif
- Identifier le rôle de chacun des acteurs

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège, Personnel de santé, Personnel AESH, Enseignant maternelle, Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

« Pour les élèves et étudiants empêchés par des maladies somatiques graves et de longue durée qui veulent suivre des cours à distance à l'hôpital, en établissements de soins, à leur domicile, ou dans un lieu de convalescence, TED-i met à disposition des systèmes de télé présence robotisés permettant d'assister en temps réel aux cours qui se déroulent dans leur école, établissement scolaire ou universitaire, aux côtés de leurs camarades, et vise à atténuer les conséquences de la rupture avec l'environnement scolaire de l'élève isolé et à faciliter son retour en classe tant pour les apprentissages, que pour la poursuite d'une intégration et d'une socialisation réelles ».

Ce parcours a pour ambition de décrire quelles sont les procédures et les enjeux pour mettre en place ces dispositifs de téléprésence dans les meilleures conditions.

Accompagnement

Auto-formation.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 15 juin 2022

Auteurs

Sophie Renault Francis Vautrot Retours d'expérience recueillis par Carole Duquesnois, Jean-Christophe Henrion, Laure Losiaux et Sandrine Niogret.

Validé par

Muriel Duplessy, IEN DANE adjointe 1er degré

Modalités d'apprentissage en maternelle - 4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle .Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en mémorisant. L'entrée est faite sur les 4 modalités. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 conseillers

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Leroy christine CPD maternelle Lemoine Catherine André Pierrick Castelain Sophie Deville Thomas CPC Thibault Delphine ERUN

Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat Marne

Modalités d'apprentissage en maternelle - 3/4 Apprendre en s'exerçant

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle .Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en s'exerçant. L'entrée est faite sur les 4 modalités. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 conseillers

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Leroy christine CPD maternelle Deville Thomas CPC Thibault Delphine ERUN

Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat Marne

Modalités d'apprentissages en maternelle -1/4 Apprendre en jouant

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle .Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en jouant. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 cpc

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Leroy Christine CPD maternelle Thibault Delphine ERUN Deville Thomas CPC Menacer Nadia CPC

Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat Marne

Consolider une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Les objectifs de ce parcours s'articulent autour de deux axes :

1. Améliorer sa connaissance du développement moteur, affectif, psychique et cognitif de l'enfant de 0 à 6 ans
2. Adopter une posture d'enseignant sécurisant pour favoriser les apprentissages

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
12 heures	6 heures

Descriptif

Les Assises pour l'école maternelle ont rappelé que la « dimension affective » et la « préparation aux apprentissages scolaires » sont les deux éléments essentiels d'une école maternelle dans laquelle l'enfant prend plaisir à apprendre et progresse.

Ce parcours M@gistère s'inscrit dans les objectifs donnés par la note de rentrée visant à enrichir la formation des professeurs débutant en maternelle.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 08 mars 2022

Auteurs

DGESCO en partenariat avec l'IPE

Validé par

Bureau des écoles maternelles et élémentaires A1-1

Modalités d'apprentissage en maternelle - 2/4 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle .Ce volet est plus spécifiquement sur la modalités apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Accompagnement nécessaire de 1 ou 2 formateurs pour les activités sociales

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Leroy christine CPD maternelle Dargein Sylvie CPC Dubrouecq Sandrine ERUN Leîla Rahmani ERUN Leloup Julie CPC Deville Thomas CPC Thibault Delphine ERUN

Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat

[ADRIENE] Autonomie, Différenciation, Réduction des Inégalités Et Numérique Éducatif - 2022

Action

Objectifs visés

1) Réfléchir à l'usage du numérique pour favoriser le développement de l'autonomie des élèves

2) Analyser des ressources pédagogiques existantes

3) Concevoir et mettre en oeuvre des scénarios de classe pour favoriser le développement de l'autonomie des élèves par le numérique

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

L'objectif de cette formation est de faire réfléchir les professeurs à des pratiques de classe mobilisant le numérique pour développer l'autonomie des élèves sans creuser les inégalités socio-éducatives. Quatre thèmes ont été retenus pour cette formation : Autonomie et numérique ; Réduction des Inégalités et numérique ; Travail collectif des élèves et numérique ; Différenciation et numérique.

Cette formation se déroule à distance et en présence. Elle est basée sur un concept de conception collective de séances par des équipes de professeurs. Après une présentation de la formation, les professeurs prennent connaissance des contenus et outils proposés, issus du projet de recherche eFRAN IDEE (Interactions Digitales pour l'Education et l 'Enseignement). Ensuite, les équipes conçoivent une séance et la testent dans les classes entre les deux séances présentielles. La deuxième séance est consacrée au bilan des séances conçues.

Accompagnement

Deux séances en présence de 3h. Suivi distant par un formateur pour chaque équipe. 2 formateurs pour un groupe de 20 à 24 participants (5 ou 6 équipes de 4).

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 20 décembre 2021

Auteurs

Sophie JOFFREDO-LE BRUN, Docteure en Sciences de l'Éducation, Post-doctorante e-FRAN IDEE volet CERAD (Collectifs d'enseignants et Ressources pour l'Autonomie des élèves)

Validé par

INSPÉ Rennes

Les éco-délégués : comment les mobiliser, les former et les accompagner

Action

Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
15 heures	2 heures

Descriptif

Les éco-délégués : comment faire pour construire une équipe de jeunes acteurs EDD.

Ce parcours a été conçu pour accompagner les référents EDD d'établissement dans la mobilisation et la formation des éco-délégués. Initialement préparé pour une formule hybride, il peut tout à fait s'adapter à un tout distanciel voire tout présentiel.

Il contient des documents ressources, des situations recherches, des tests de positionnement, des méthodes de formation adaptées aux éco-délégués et aux référents EDD ...

Il a pour objectifs d'amener les éco-délégués à la mise en place de projets dans l'établissement de façon autonome, encadrée si besoin. Ce parcours sera complété par une partie qui concerne la mission importante mais aussi, sans doute la plus difficile : "Comment former et accompagner un éco-délégué pour qu'il engage les élèves de sa classe dans une démarche EDD ?".

Afin d'autoriser et favoriser cette autonomie progressive une banque de ressources contextualisées sera mise en place et consultable en ligne afin de répondre aux besoins des éco-délégués et des référents d'établissement (partenaires locaux et nationaux, visites possibles, projets similaires, vidéos ...).

Origine

Académie de Reunion

Dernière mise à jour

le 04 octobre 2021

Auteurs

CDM EDD : Vandecasteele Philippe (Philippe.Vandecasteele@ac-reunion.fr)

Validé par

Fabrice SORBA - IA-IPR Histoire-Géographie, en charge du dossier EDD

Des ateliers individuels de manipulation pour agir, comprendre, apprendre et devenir élève : appui sur les ateliers Montessori

Action

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les objectifs de cette formation sont : - de disposer de connaissances sur le jeune enfant - de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle - de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori - d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Les objectifs de cette formation sont :
- de disposer de connaissances sur le jeune enfant
- de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle
- de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori
- d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Patricia Perrier

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de nantes

Gabarit espace collaboratif continuité pédagogique Histoire-Géographie

Espace collaboratif

Objectifs visés

Il sera articulé autour de trois axes majeurs :

- connaître les particularités de l'enseignement à distance;
- connaître les outils aux services de la continuité pédagogique (ENT, CNED, ressources nationales...) ;
- mutualiser (pratiques disciplinaires, techniques d'animation, outils...).

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Espace collaboratif pour la continuité pédagogique en Histoire-Géographie. Les outils proposés sont adaptés aux échanges horizontaux, à la mutualisation de ressources et à l'information sur un fil d'actualité

Origine

Académie de Bordeaux

Dernière mise à jour

le 01 juin 2020

Auteurs

Réalisation du gabarit: CDM DANE Bordeaux Contextualisation: formateurs histoire géographie

Validé par

IAIPR Histoire Géographie

Activités ritualisées en maternelle -

Découverte

Objectifs visés

Faire découvrir et acquérir suffisamment d'éléments théoriques pour s'interroger sur la pratique des rituels à l'école maternelle.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bonjour et bienvenue dans ce parcours M@gistere.

Il a été conçu pour vous aider à développer vos compétences professionnelles en ce qui concerne les activités ritualisées à l'école maternelle.
Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant lesquelles vous aurez à suivre les différentes étapes proposées.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 05 février 2021

Auteurs

Hélène Marquié-Dubié, formatrice ESPE

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Français à l'école - lecture - 2021

Action

Public cible

Enseignant maternelle, Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Le groupe Français à l'école propose, dans le cadre du Plan Lecture de l'académie de Paris, des démarches et des progressions d'apprentissage du CP au CM2 dans les différents domaines de l'enseignement de la langue française:

- Ecriture,
- Etude de la Langue,
- Lecture

et un dispositif de remédiation "Prévention des Troubles d'Apprentissage de la Lecture" : PTAL.

Accompagnement

Par les équipes des circonscriptions

Origine

Académie de Paris

Dernière mise à jour

le 04 février 2021

Auteurs

Les formateurs de la mission Lecture de l'Académie de Paris

Validé par

Isabelle GOUBIER - IEN

Classes bilingues : didactiser l'alternance codique

Autoformation

Objectifs visés

- comprendre les enjeux de l'alternance codique (alternance dans l'utilisation des langues)
- concevoir et mettre en œuvre des séances qui prennent en compte l'alternance codique

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	5 heures 30 minutes

Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans une série de formations sur la didactique de l'enseignement bilingue.Il vient dans la continuité du parcours «Classas bilingüas : cossídespassar l'interlenga?» dont le contenu vise à améliorer, par un étayage adapté (les rétroactions), la qualité de la langue orale des élèves des cursus bilingues. Le module «classes bilingues : didactiser l'alternance codique» vise à contribuer à la construction d'un bilinguisme comme fonction unique et non comme la somme de monolinguismes étanches. Il tend à répondre à la problématique de la construction d'une bilingualité équilibrée et propose une réflexion sur la structuration des apprentissages langagiers, linguistiques et disciplinaires en tressant les langues des élèves.

Accompagnement

Ce module nécessite un accompagnement à distance et l'animation de deux regroupements en présentiels. Le livret du formateur permet à un formateur en langues de s'approprier les contenus et accompagner au mieux les participants.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 04 février 2021

Auteurs

Stéphanie Vaissière, Conseillère Pédagogique Départementale pour l'occitan, Baptiste Vialade, Conseiller Pédagogique Départemental pour l'occitan, Groupe Langue Vivante Régionale Tarn-et-garonne

Validé par

Thierry Doussine, IEN Valence d'Agen - Missions départementales Langues et Numérique / Mission Académique enseignement bilingue (français/occitan)

Pour une entrée progressive et cohérente dans l'écrit, de la maternelle au CP

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux d'une cohérence et d'une progressivité des enseignements de l'écrit de la maternelle au CP.
- Connaître et analyser les diverses modalités d'apprentissages « de l'oral à l'écrit ».
- Identifier les obstacles à l'entrée dans l'écrit dès la maternelle.
- Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces et porteuses d'apprentissages au long cours.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures 30 minutes

Descriptif

À destination des enseignants du premier degré, ce parcours permet la mise en œuvre effective des programmes et une entrée dans l'écrit, pour les jeunes élèves, qui soit la plus fluide et la plus efficace possible de la maternelle au cycle 2.

En effet, depuis 2015, l'apprentissage de l'écrit est préconisé depuis l'école maternelle : l'enfant s'appuie sur le langage oral pour aller vers le langage écrit. Il est donc important que les enseignants de maternelle puissent faire évoluer leurs pratiques de façon à être en phase avec le programme et permettre aux élèves d'initier une compréhension du principe alphabétique afin d'être prêt à aborder le cycle 2.

Le parcours se base sur l'ouvrage « Agir » *Entrer dans l'écrit de la maternelle au CP* édité par Réseau Canopé en 2017.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 01 février 2021

Auteurs

Véronique Granville, PEMF et directrice d'école élémentaire, académie d'Aix-Marseille

Validé par

Réseau Canopé, DET à Chasseneuil

La coopération entre élèves de l'école au collège

Action

Objectifs visés

À distance :

- Se positionner au sujet de la coopération entre élèves ;
- Étudier les concepts de la coopération entre élèves ;
- Étudier les pratiques de la coopération entre élèves.

En présentiel :

- Se présenter et situer les attentes ;
- Confronter et clarifier les représentations autour des notions de la coopération entre élèves ;
- Repérer les éléments d'organisations coopératives.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Il s'agira de concevoir ces pratiques pédagogiques comme répondant aux demandes de **prise en compte de la diversité des élèves** et comme vectrices de **valeurs éducatives**, notamment celles relatives à la liberté, l'égalité et la fraternité. **L'autonomie et la responsabilité des élèves** seront des priorités, ce qui conduira l'enseignant que vous êtes à penser vos interventions selon un équilibre à l'image de la posture du colibri (en référence aux travaux d'André de Peretti) : présence et distance.

Plus précisément, ce parcours vise à s'intéresser à **deux formes coopératives** (parmi plusieurs autres) : **le travail en groupe de pairs**, d'une part, et **l'aide et le tutorat**, d'autre part.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre avec un formateur et jusqu'à une trentaine de participants.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 12 septembre 2018

Auteurs

Sylvain Connac, LIRDEF/Université Paul-Valéry de Montpellier

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets

Le langage oral au cycle 2

Analyse

Objectifs visés

- S'approprier les enjeux de l'enseignement de l'oral au cycle 2, en analysant les textes institutionnels en vigueur à la lumière des travaux de recherche sur l'oral ; - Connaître les caractéristiques de l'oral pour être en mesure d'observer et d'analyser ce qui se joue en classe dans les situations de langage ; - Se doter d'outils pour programmer et évaluer l'oral. Le module en présentiel est optionnel et poursuit l'objectif suivant : - mobiliser les outils analysés et/ou construits pour concevoir et mettre en œuvre une séance de langage oral dans sa classe.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heure 30 minutes

Descriptif

Bonjour et bienvenue dans ce parcours de formation consacré au développement du langage oral au cycle 2.

Le parcours comprend cinq étapes. La première vous permettra de faire le point sur vos connaissances concernant le langage oral et son enseignement au cycle 2 et de les approfondir. Les étapes 2, 3 et 4 visent à développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques d'enseignement de l'oral au cycle 2, à partir de l'analyse de propositions didactiques existantes : il s'agit de se doter d'outils pour observer l'oral, programmer son enseignement et l'évaluer.

Dans la 5e étape, en présentiel, il s'agira d'utiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage.

Le parcours se conclura par une phase de synthèse lors de laquelle vous reviendrez sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

La formation a une durée de 3h ou de 4h30 si le présentiel est effectué.

Accompagnement

Ce parcours peut être proposé avec un accompagnement : par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements).

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Virginie Lapique, Formatrice en lettres, Docteure en sciences du langage - Espé de Nice

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets

Activités ritualisées en maternelle

Découverte

Objectifs visés

Faire découvrir et acquérir suffisamment d'éléments théoriques pour s'interroger sur la pratique des rituels à l'école maternelle.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bonjour et bienvenue dans ce parcours M@gistere.

Il a été conçu pour vous aider à développer vos compétences professionnelles en ce qui concerne les activités ritualisées à l'école maternelle.
Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant lesquelles vous aurez à suivre les différentes étapes proposées.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Hélène Marquié-Dubié, formatrice ESPE

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

S'emparer des sciences cognitives pour mieux enseigner

Découverte

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont les suivants :

- Comprendre le fonctionnement cognitif et cérébral de l'enfant ;
- Identifier dans les pratiques quotidiennes les activités cognitives de haut niveau en jeu dans les apprentissages scolaires ;
- Découvrir, dans les séquences proposées, les fonctions de contrôle cognitif que sont l'attention, l'inhibition et la flexibilité cognitive, et les mettre en œuvre dans mes activités de classe.
- Comprendre le rôle de la fonction support qu'est la mémoire.

Public cible

Psychologue, Enseignant maternelle, Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Le parcours que nous vous proposons aujourd'hui s'est fortement inspiré de la réflexion menée par Canopé sur l'utilisation des neuro-sciences cognitives dans la classe. Toutefois, dans notre adaptation de ce parcours nous ne prenons pas le parti d'enseigner aux élèves les supports de contrôle cognitif que sont l'attention sélective, l'inhibition cognitive et la flexibilité cognitive ; notre volonté est de renforcer la professionnalité des enseignants en précisant autant que possible, dans le temps restreint de la formation, le fonctionnement de ces supports pour qu'ils puissent concevoir de manière actualisée leurs enseignements et faire évoluer leurs pratiques.
En effet, la pédagogie peut de nos jours être considérée comme la science des apprentissages et ,dans cette conception, il est nécessaire qu'elle soit alimentée par les apports de la psychologie du développement de l'enfant et les neuro-sciences cognitives. On sait de mieux en mieux comment l'enfant apprend et surtout quels statuts il faut donner aujourd'hui à l'erreur. La connaissance du fonctionnement du cerveau, à la fois dans ses systèmes globaux comme dans ses systèmes plus ciblés, apporte à l'enseignant des réponses qu'il doit pouvoir organiser au plan pédagogique. Un exemple simple, on sait que notre cerveau est constitué de 3 systèmes cognitifs, l'un qui est automatique et intuitif, le deuxième, lus lent, est logique et rationnel et le troisième qui permet l'arbitrage entre les deux premiers. L'erreur peut venir du fait que le système 1 a donné une réponse qui a évité le travail d'analyse et de réflexion du système 2. Apprendre à l'enseignant que le fait que l'enfant fasse l'erreur ne signifie pas qu'il ne sait pas faire, donc qu'il n'a pas la compétence, mais qu'il n'a pas su inhiber une réponse automatique.

Nous avons ajouté un travail important sur le rôle de la mémoire.

Nous espérons que cette formation vous donnera autant de plaisir que nous avons pris à la concevoir.

Accompagnement

Ce parcours est tutoré. il comporte une classe virtuelle, sur la mémoire, à animer. Un conducteur est proposé.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 26 janvier 2021

Auteurs

Christine kerlero-du-Crano, CPC

Validé par

Élisabeth Lameynardie, IEN, académie de la Martinique. Raoul Maran, IEN honoraire

AESH : assurer la continuité d'accompagnement des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP)

Volet distant

Objectifs visés

- Ce parcours a vocation à vous **rassurer**, vous **accompagner** dans vos missions de continuité d'accompagnement des EBEP en :
  - Rappelant **le cadre institutionnel** (vos missions, connaissance de la circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements scolaires, respect du protocole sanitaire...),
  - Apportant des **ressources** vous permettant de renforcer votre rôle au service de la protection sanitaire des élèves en situation de handicap et dans les relations aux familles,
  - Gardant le **CAP** qui est celui du développement de **l'autonomie** des élèves accompagnés
  - Développant des **gestes professionnels adaptés**

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Cet espace est estimé à 6H. Il est conseillé de le parcourir en plusieurs étapes.

Vous accédez à l'ensemble des chapitres proposés ci-contre, sous forme de sommaire en haut de la marge à gauche. Vous pouvez le retrouver sur chacune des pages du parcours et circuler d'un chapitre à l'autre à votre convenance.

Ce parcours contient une première partie sur le **protocole sanitaire**, avec une entrée spécifique pour les EBEP.Une seconde partie est axée sur les **compétences relationnelles**, tant avec les enseignants des classes qu'avec les élèves et leur famille.La troisième partie décrit l'ensemble des processus d'accompagnement de l'élève dans ses différentes dimensions, des **gestes de la vie quotidienne** aux **activités sociales et relationnelles** en passant par les **activités d'apprentissages.**La quatrième partie vous est ouverte, sous forme de **forum**, sur la base d'**échanges entre pairs** et/ou avec les formateurs. Votre participation y est attendue et sera la bienvenue. L'apport de **ressources** complémentaires que vous pourrez consulter à votre convenance, vous y sera également proposée.

Accompagnement

L'accompagnement est effectué par les formateurs ASH du département.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 27 novembre 2020

Auteurs

Auteure : Christina Cordier, Conseillère Pédagogique Départementale ASH 52. Réalisation et intégration : Francis Vautrot, Conseiller Pédagogique Départemental 52, chargé du numérique.

Validé par

M. Sébastien Fabert, IEN ASH Aube et Haute-Marne.

Rédaction aux cycles 2 et 3 : les écrits scientifiques

Action

Objectifs visés

Comprendre la fonction des écrits scientifiques dans la démarche d'investigation. Mettre en place un cahier de sciences intégrant les écrits personnels de chaque élève. Mutualiser et analyser les types d'écrits scientifiques réalisés en classe.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Ce parcours comprend des moments d'échanges avec les formateurs. Il conviendra à chaque circonscription d'organiser les accompagnements et le nombre de stagiaires en fonction de leurs moyens et de leur disponibilité.

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 05 novembre 2019

Auteurs

M NAPOLITANO C MARTINO JV REBAUDENGO B VANHIERDE M PINSON-JUDENNE S MIESCH S DUPETITMAGNEUX E FERRARI L SAR

Validé par

Michel NAPOLITANO
michel.napolitano@ac-nice.fr

Formation hygiène et santé - Cycles 2 et 3 - demo

Autoformation

Objectifs visés

Former les enseignant des cycles 1, 2 et 3 aux mesures d'hygiène et de santé à dispenser aux élèves.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure 30 minutes	0 heure

Descriptif

Ce parcours a pour but de former les enseignant des cycles 1, 2 et 3 aux mesures d'hygiène et de santé à dispenser aux élèves.

Vous y trouverez de nombreuses ressources à utiliser pour votre enseignement.

Une certification pourra être délivrée si vous suivez cette formation jusqu'au bout.

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 12 mars 2019

Auteurs

Docteur Pia TOUBOUL LUNDGREN (Département santé publique Nice)- Béatrice LECOURT-CAPDEVILLE - Grégory BAUDRY (DANE Nice)

Validé par

LECOURT-CAPDEVILLE Béatrice, IA-IPR de SVT Nice

PA-Rentrée 2020 - Poursuite des apprentissages à l'école

Autoformation

Objectifs visés

Expliciter le protocole sanitaire à mettre en oeuvre pour la réouverture des écoles après la phase de confinement liée à la pandémie de COVID 19

Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnel ATSEM, Personnel de direction, Personnel de santé, Personnel AESH, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle, Psychologue, Personnel d'action sociale, Directeur d'école, Personnel administratif

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est réalisé par l'académie de Créteil, il est pensé pour accompagner la réouverture des écoles pour la rentrée 2020.

Il est élaboré par la division académique de la formation et du développement professionnel en lien avec le service médical, le service infirmier, l'inspection et l'équipe de formation en biotechnologie-génie biologique, les missions pédagogiques académiques et départementales (77, 93 et 94). Il comprend des ressources sélectionnées au sein des documents mutualisés nationalement et des ressources produites au niveau académique et départemental.

Les contenus proposés sont conçus pour être consultés en autonomie ou en réunion d'équipe. Ils donnent d'une part une explicitation du protocole sanitaire à mettre en oeuvre et d'autre part des ressources pédagogiques pour aider au travail en direction des élèves.

Accompagnement

Parcours prévu en auto-formation sans activités. Pour l'utilisation dans le cadre d'une formation, veillez à ajouter des activités et activer le suivi des participants. Cordialement.

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 17 septembre 2020

Auteurs

Vincent AUDEBERT Nadine VILLETELLE Dominique FAZILLEAU Arnaud TURQUOIS Claudine SCHUSTER Michelle LORENZI Les missions maternelles départementales du 77, du 93 et du 94

Validé par

Vincent Audebert, Michelle Lorenzi, Nadia Benomar

PA-Rentrée 2020 - Poursuite des apprentissages au collège et au lycée

Autoformation

Objectifs visés

Expliciter le protocole sanitaire à mettre en oeuvre pour la réouverture des établissements après la phase de confinement liée à la pandémie de COVID 19. Accompagner la réouverture des établissements et le travail des équipes éducatives.

Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignant élémentaire, Enseignant lycée, Personnel administratif, Enseignant collège, Inspecteur 1er degré, Personnel AESH, Personnel ATSEM, Personnel de direction, Personnel de vie scolaire, Psychologue, Personnel d'action sociale, Personnel de santé

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est réalisé par l'académie de Créteil, il est pensé pour accompagner les collèges et les lycées pour la rentrée 2020.

Il est élaboré par la division académique de la formation et du développement professionnel en lien avec le service médical, le service infirmier, les corps d'inspection et la communauté des formateurs académiques. Il comprend des ressources sélectionnées au sein des documents mutualisés nationalement et des ressources produites au niveau académique.

Les contenus proposés sont conçus pour être consultés en autonomie ou en équipe. Ils donnent d'une part une explicitation du protocole sanitaire à mettre en oeuvre et d'autre part des ressources pédagogiques pour aider au travail en direction des élèves (organiser les apprentissages, ajuster les enseignements, aider à apprendre, accueillir, accompagner, motiver les élèves).

Accompagnement

Ce parcours est prévu en auto-formation. Aucune activité n'est prévue dans ce parcours. Pour l'utiliser dans le cadre d'une formation, il faudra veiller à rajouter des activités et d'activer le suivi des participants. Cordialement.

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 17 septembre 2020

Auteurs

Vincent AUDEBERT Nadine VILLETELLE Arnaud TURQUOIS Claudine SCHUSTER Michelle LORENZI Collège des IA-IPR Collège des IEN-ET-EG Martine AMABLE, chargée de mission au centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire Mission Bienveillance, Coopération et Réussite Mission maîtrise de la langue Emilie BUSCH, formatrice éducation prioritaire, professeure de lettres Françoise CAHEN, formatrice académique, professeure de lettres Elise DENOMME, formatrice académique, professeure d'histoire et géographie Andy DURATTI, formateur académique, professeur de SVT Evelyne GERMAIN, formatrice académique, professeure d'anglais Yannick GIORDAN, formateur éducation prioritaire, professeur de lettres Laurence KANOUTE, formatrice académique, professeure de lettres Guillaume LOOCK, formateur académique, professeur de lettres Mélanie OURY, formatrice éducation prioritaire, professeure de lettres Anne PHILIPPON, formatrice, professeure d'histoire et géographie Nelly POINTCHEVAL, professeure de biotechnologies-génie biologique Marie-Laure QUILLAC, formatrice, professeure de lettres Karine RISSELIN, formatrice INSPE lettres Lauréna SOUBEYRAND, professeure de biotechnologies-génie biologique

Validé par

Vincent Audebert

Bilan Psychologique: évaluation cognitive à l'aide de la WISC-V

Autoformation

Objectifs visés

Maitriser l'évaluation cognitive à l'aide de la WISC-V

Public cible

Psychologue

Mise en oeuvre

A distance	En présence
15 heures	0 heure

Descriptif

Dans un premier temps, ce support magistère se concentrera sur l'utilisation du test d'intelligence le plus utilisé au monde, à savoir l'échelle d'intelligence pour enfants et adolescents de Wechsler cinquième édition, la WISC-V.

Bien entendu, la lecture de l'ensemble des informations rassemblées ici ne sera pas suffisante pour assurer la maîtrise de cet outil clinique à la fois riche et complexe. Ce **support numérique** devra nécessairement être **accompagné par un temps de formation en présentiel**, une utilisation en autonomie de l'échelle et un temps de retour sur expérience.

Le sommaire, situé à la gauche de votre écran, vous donne un aperçu des contenus qui seront présentés. **Ces contenus oscilleront entre des apports théoriques et des considérations utiles à la pratique**. Après avoir présenté brièvement l'échelle de Wechsler, nous considérons des aspects liés à la passation, à la cotation, à l'interprétation des indicateurs puis à l'utilisation des données produites dans le cadre plus global d'un bilan psychologique. L'ambition que nous partageons toutes et tous restera d'éclairer les situations singulières des enfants et adolescents que nous rencontrons dans notre exercice professionnel.

Vous trouverez dans une **dernière section** de ce module de formation différents **supports utiles à votre pratique**: un glossaire, des articles et grilles à télécharger…

Comme la plateforme magistère nous y invite, nous tenterons d'utiliser la modalité dite "**classe virtuelle**". Toutefois, pour des raisons de commodités, ce volet numérique de la formation sera davantage centré sur des diaporamas sonorisés.

Dans la mesure du possible, pour que vous soyez mis.e.s en activités et pour faciliter votre mémorisation, nous vous proposerons de brefs **quiz et sondages**. Par l'intermédiaire de questions relativement simples ou en lien avec le support que vous venez de lire, le formateur vous invitera à mémoriser certaines idées générales ou à réfléchir aux implications pratiques.

Comme le permet la technique, mais surtout le **collectif de professionnel.le.s** que nous allons constituer autour de cet objet de connaissance, nous essaierons de mettre en place **un forum de questions réponses (FAQ)**. De telle sorte, les questionnements et préoccupations individuelles viendront enrichir le support partagé par tous et toutes.

Nous espérons sincèrement que vous prendrez plaisir à parcourir ce support et qu'il constituera **un premier niveau de formation** complémentaire aux temps de formations en présence. Si d'aventure vous notiez certaines erreurs ou coquilles, si vous constatiez certains manques, n'hésitez pas à nous contacter pour nous le signaler : la force d'un collectif de professionnel.le.s réside aussi dans le fait de construire nos outils de travail ensemble.

Origine

Académie d'Amiens

Dernière mise à jour

le 25 juin 2020

Auteurs

Rodrigue Ozenne, psychologue de l'éducation nationale spécialité EDCOSP (éducation développement conseil en orientation scolaire et professionnelle)

Validé par

Rodrigue Ozenne, psychologue de l'éducation nationale spécialité EDCOSP (éducation développement conseil en orientation scolaire et professionnelle)

Gabarit disciplinaire Espace collaboratif continuité pédagogique

Espace collaboratif

Objectifs visés

Il sera articulé autour de trois axes majeurs :

- connaître les particularités de l'enseignement à distance;
- connaître les outils aux services de la continuité pédagogique (ENT, CNED, ressources nationales...) ;
- mutualiser (pratiques disciplinaires, techniques d'animation, outils...).

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Gabarit espace collaboratif disciplinaire sur la continuité pédagogique. Les outils proposés sont adaptés aux échanges horizontaux, à la mutualisation de ressources et à l'information sur un fil d'actualité.

Origine

Académie de Bordeaux

Dernière mise à jour

le 12 juin 2020

Auteurs

Stéphanie VIEIRA DO VALE, chargée de mission DANE Bordeaux Rémy BARROSO, chargé de mission DANE Bordeaux

Validé par

DANE

S’approprier une démarche pour faire produire des textes aux élèves de cycle 2

Action

Objectifs visés

- Prendre conscience des représentations que l’on a sur la production d’écrit. Repérer les obstacles éventuels dans la mise en œuvre de cet enseignement.
- Comprendre l’intérêt de mettre en place des situations de production d’écrits courts.
- Analyser une situation d’apprentissage et s’approprier une démarche.
- Comprendre et mettre en œuvre les programmes à la lumière des recherches dans le domaine de la production d’écrit.

Public cible

Enseignant élémentaire, Inspecteur 1er degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours vous propose d’enrichir votre pratique pédagogique dans le domaine de la production d’écrit au cycle 2. Pour cela, ce parcours vous permettra à distance :

- d’interroger vos représentations concernant la production d’écrit, et d’interroger votre pratique au regard des recherches actuelles et des enjeux de la discipline ;
- de vous approprier des « outils » pour avoir une vision plus précise de la didactique de la production d’écrit dans le cadre d’écrits courts ;
- de comprendre et mettre en œuvre les programmes à la lumière des recherches dans le domaine de la production d’écrit.

et en présentiel :

- d'approfondir le travail amorcé à l’étape 1, activité 3 (emploi du temps, outils, programmation…) et engager une réflexion sur les écrits longs.

Le parcours prend appui sur la conférence de consensus « Écrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages » qui a eu lieu en mars 2018.

Accompagnement

Se reporter au guide du formateur

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 20 mai 2020

Auteurs

Jean-Michel Bouillaud, directeur de l'école d'application Lavoisier à Châtellerault

Validé par

Stéphanie Laforge, Direction de l'édition transmédia, Réseau Canopé

Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ? Livré

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ? Livré

Accompagnement

Par équipe de circonscription

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 01 septembre 2019

Auteurs

Anne-Marie RAYSSAC Martine LEFEVRE Marie GALENA Etienne RIGOUT

Validé par

Anne-Marie RAYSSAC

Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

« **Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire** ». Il s'agit de proposer aux enseignants un auto-positionnement linguistique, des analyses de pratiques, des apports théoriques, des apports culturels ainsi que des pistes pour des préparations de séquences.

Accompagnement

CPAIEN ou CPD ELVE

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 06 juin 2019

Auteurs

.G. ALZINA - IEN, A. BAYART VILLENEUVE - CPDELVE, J. TESTI BURY - CPDELVE, D. ALCARINI - CPDELVE

Validé par

G. ALZINA - IEN

Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)

Autoformation

Objectifs visés

L'équipe ressource départementale TSLA vous propose un ensemble de ressources :
- pour faciliter la compréhension des troubles du langage et des apprentissages,
- pour mieux répondre aux besoins particuliers des élèves,
- avec une articulation pratique dans la gestion d'un quotidien de classe.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

L'équipe ressource départementale TSLA vous propose un ensemble de ressources :
- pour faciliter la compréhension des troubles du langage et des apprentissages,
- pour mieux répondre aux besoins particuliers des élèves,
- avec une articulation pratique dans la gestion d'un quotidien de classe.

Vous trouverez dans cet espace la présentation synoptique de ces ressources, ainsi que 8 dossiers en consultation libre :

- Présentation synthétique des troubles « dys »
- Textes de référence
- Fiches TSLA et quizz
- Outils de repérage
- Arbre décisionnel
- Illustration du Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)
- Séquences pédagogiques "clef en main"
- Ressources pédagogiques

Bonne lecture!

Accompagnement

Autoformation

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 09 octobre 2019

Auteurs

Équipe ressource départementale TSLA Var

Validé par

Michel Bernard

Les affichages à l'école maternelle

Action

Objectifs visés

- Questionner et mettre à distance votre pratique en analysant votre conception et votre usage des affichages,
- s'approprier des connaissances souvent peu conscientisées sur la nature et le fonctionnement de l'écrit, - observer et disposer de séances mobilisant une « raison graphique », - transposer dans votre activité professionnelle les connaissances acquises.

Public cible

Directeur d'école, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours consacré aux affichages à l'école maternelle.

Ce parcours de formation permet de questionner la conception et l'utilisation des affichages en maternelle. En s'appuyant sur de nombreuses observations réalisées en classe, il propose une approche réflexive sur les difficultés souvent insoupçonnées que comportent les supports écrits.

Ce parcours comporte également des arguments didactiques pour organiser les affichages dans le temps et dans l'espace de la classe.

Enfin, il met à disposition des séquences d'enseignement dont l'objectif est de favoriser un usage efficace de l'affichage par les élèves pour le lire ou le copier.

Comptez 9 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

Canopé académie de Nancy-Metz, Mireille Delaborde

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets

Des situations pour "compter" et calculer à l'école maternelle

Action

Objectifs visés

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant, - renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle, - découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Comment et à partir de quoi mettre en œuvre des situations d'apprentissage appropriées pour approcher les nombres et les quantités à l'école maternelle ?

Cette formation propose de :

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,

- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,

- découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

Accompagnement

Tutorat

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Bertrand Barilly (IEN chargé de l'enseignement maternelle) Groupe Maternelle Vendée (85) Groupe Mathématiques Vendée (85)

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Les espaces au service de la construction des apprentissages chez des enfants de 2 à 3 ans

Action

Objectifs visés

Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ?

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

A qui ce parcours s'adresse-t-il ?

Ce parcours de formation hybride sur la scolarisation des enfants de moins de trois ans est déployé sur 09 heures dont 05 heures en présentiel. Il ne vise pas la construction d'acquis disciplinaires mais s'inscrit dans une approche transversale à travers la problématique suivante : « *Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ?* ».

Ce parcours a pour objet de mettre les enseignants en situation professionnelle en faisant une analyse du contexte environnemental dans lequel ils exercent, en s'appuyant sur des ressources scientifiques ou didactiques pour ensuite revisiter leur espace et procéder à des remises en œuvre organisationnelles en fonction des savoirs et savoirs acquis pendant la formation.

Il peut être suivi par des équipes départementales ou académiques.

Accompagnement

Relevé des notes d'étonnement, animation des forums, suivi des participants.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Patricia Perrier

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes

L'écriture approchée au cycle 2

Action

Objectifs visés

- Installer chez l'enseignant l'analyse d'une posture professionnelle pour conduire un atelier de négociation graphique - Connaitre les caractéristiques de l'orthographe française - Mettre en œuvre et analyser une séance d'écriture approchée

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours de formation amène les apprenants à enrichir leur enseignement de l'orthographe au cycle 2 par la mise en place d'atelier de négociation graphique.

La première étape proposera l'analyse d'une situation d'enseignement apprentissage d'atelier d'écriture approchée au cycle 2 à partir d'une vidéo de séance. Elle amènera les apprenants à repérer les éléments incontournables de la démarche pédagogique de l'enseignante et les principes pédagogiques qui régissent cette séance (questionnement ouvert, interactions entre les élèves…).

La deuxième étape complètera la connaissance des apprenants de la langue française à partir d'éléments théoriques, en référence aux travaux d'E. Ferreiro et N. Catach.

La troisième étape conduira les enseignants à mettre en œuvre dans leur classe un atelier de négociation graphique et d'en réaliser un retour réflexif.

Remarque : on emploiera indifféremment les vocables d' « atelier de négociation graphique » ou d' « écriture approchée ».

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Catherine Ruth : IEN

Validé par

pilotage académique Nantes

Education physique en PS / MS : de la phase d'exploration à la phase de structuration

Action

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Objectifs visés : • Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MS • S'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules) • Expérimenter la démarche par la mise en œuvre de parcours avec équilibre et prise de risques • Savoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Objectifs visés :

- Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MS
- S'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules)
- Expérimenter la démarche par la mise en œuvre de parcours avec équilibre et prise de risques
- Savoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

Accompagnement

Suivi des participants, animation des forums, synthèse de l'analyse des documents

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Lydie BOURGET

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Le bien-être à l'école par la respiration guidée

Action

Objectifs visés

Double enjeu du dispositif :

· Œuvrer pour un mieux-être professionnel en agissant sur la **perception et la gestion du stress** des **enseignants ;**

· Développer un climat d'apprentissage serein et le **respect d'autrui**, en agissant sur la gestion des émotions et du stress des élèves

· Améliorer les **apprentissages fondamentaux** en renforçant la concentration et la disponibilité des élèves

Public cible

Personnel de direction, Enseignant élémentaire, Personnel de vie scolaire, Psychologue, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignant maternelle, Enseignant lycée, Enseignant collège, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures 30 minutes	2 heures

Descriptif

Accompagnement

Accompagnement recommandé avec 2 formateurs en lien avec un personnel de santé ou une personne formée en physiologie (ex: professeur EPS) lors du présentiel

Origine

Académie de Poitiers

Dernière mise à jour

le 06 février 2020

Auteurs

Agnès Castel, IEN de la circonscription de Poitiers Sud Caroline Heinis, CPC EPS Circonscription Poitiers Sud Audrey Hugonnaud-Fayollat, CPC Circonscription Poitiers Sud Eric Zahnd, ERUN Circonscription Poitiers Sud Charline Martinet, CPD IENA Patrick Nuer, CPD Numérique

Validé par

dafop@ac-poitiers.fr

Vers un climat scolaire serein par la pédagogie coopérative

Action

Objectifs visés

NOS OBJECTIFS :

- Développer l'estime de soi et des autres comme préalable à tout apprentissage.
- Faire vivre les valeurs de la coopération pour apprendre avec les autres et non pas seul contre les autres : apprendre à coopérer, puis coopérer pour apprendre.
- Permettre l'expérimentation en classe et l'échange de pratique.

Public cible

Personnel de direction, Directeur d'école, Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant lycée, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 50 minutes	5 heures 10 minutes

Descriptif

PROBLÉMATIQUE :

- Comment créer les conditions favorables à l'acte d'apprendre ?
- Comment mettre en place des dispositifs pour améliorer le climat scolaire ?
- Comment favoriser la coéducation ? (Lien entre la vie à l'école et la vie en dehors de l'école)
- Comment fédérer une équipe autour d'objectifs communs en vue d'améliorer les capacités d'apprentissages et la réussite des élèves ?

Accompagnement

Parcours pour des groupes de 8 à 24 personnes, co-animé par la personne de l'EN missionnée et l'animateur(trice) OCCE du département concerné. 3 axes d'expérimentation sont prévus, mais il est possible d'en proposer seulement 1 ou 2 suivant les besoins.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Animateur(trice)s départementaux(ales) et enseignant(e)s bénévoles de l'Union Régionale OCCE de Champagne-Ardenne.

Les rythmes scolaires au service de la réussite des élèves de l'école élémentaire

Action

Objectifs visés

permettre aux enseignants de repenser le temps scolaire comme facteur de réussite de tous les élèves. Les aider à construire un emploi du temps adapté aux nouveaux rythmes tout en respectant les besoins de l'enfant.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours va aider les enseignants à construire un emploi du temps adapté aux nouveaux rythmes tout en respectant les besoins de l'enfant.

Il s'organise en trois étapes :

- connaître les rythmes biologiques des enfants définis par la chronobiologie et leurs besoins,
- identifier les différents types de séances, modalités, démarches, les adapter en fonction des objectifs d'apprentissage,
- articuler et mettre en cohérence les rythmes biologiques et les besoins de l'enfant avec les choix pédagogiques de l'enseignement.

Accompagnement

accès possible en auto formation

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

L. FORSPAGNAC(IEN) – Mmes COTTE, DESJARDINS, GARCIA, MILLAIR, CLEMENT, NOLLET, SAVOYINI, M. SACCHETTI(CPC) - I DUCROCQ, R THOMAS(Dir)- S REMY, C DUQUESNOY(CPD)

Validé par

Lysiane FORSPAGNAC, IEN de Bar/Seine en charge du dossier

Gestes et postures professionnels pour une entrée réussie dans les apprentissages à l'école maternelle.

Analyse

Objectifs visés

- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle. - Comprendre les interactions entre les postures enseignant et les postures élèves. - Développer une démarche réflexive sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Formation et analyses de pratiques.

Ce parcours de formation se propose de faire acquérir une culture commune concernant les gestes professionnels à l'école maternelle.

Les objectifs en sont les suivants :

- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle

- Comprendre les interactions entre les postures de l'enseignant et les postures élèves

- Développer une démarche réflexive sur sa pratique.

Les étapes :

- Après avoir consulté à distance les objectifs et le planning du parcours, les enseignants assisteront à une première conférence sur les gestes professionnels à la maternelle, les effets produits dans la classe, les interactions entre les postures professionnelles et les apprentissages et seront invités à entamer une réflexion sur leur propre pratique.

- Un second module exposera les attentes institutionnelles dans ce domaine et proposera des ressources permettant d'enrichir cette réflexion.

- Un troisième module offrira un certain nombre d'outils d'analyse de pratiques

- Un regroupement final proposera une analyse plus fine sur la base d'une expérience professionnelle reconnue (PEMF) avant un bilan et une évaluation finale.

Accompagnement

équipe de circonscription IEN

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Isabelle Cothenet chargée de mission Langres, Guillaume leconte CPC Langres, Yann Matrot ATICE Langres, Laurence Bertin PEMF Chaumont

Validé par

Mme Beraud IEN Langres

Accueil des jeunes enfants à l'école maternelle

Action

Objectifs visés

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève" - Connaître précisément les besoins des jeunes enfants. - Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Les objectifs de ce parcours sont les suivants :

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève"

- Connaître précisément les besoins des jeunes enfants.

- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

Descriptif général du parcours :

- Apports sur la scolarisation des jeunes enfants à l'Ecole Maternelle

- L'accueil des tout petits dans les programmes

- Définition d'un axe de travail et construction d'une séquence pédagogique.

- Retour réflexif et élaboration de nouvelle séquences.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

.Mylène Fromholtz, Francis Retournard

Validé par

M. Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Comment assurer la sécurité affective et l'épanouissement de l'enfant en maternelle ?

Action

Objectifs visés

Les objectifs de cette formation sont :

- Élaborer un cadre spatio-temporel permettant d'accueillir les enfants dans de bonnes conditions et de favoriser les apprentissages.

- Prendre en compte la dimension affective dans le développement de l'enfant afin de développer des relations positives de qualité propices aux apprentissages.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Cette formation hybride traitera des pistes permettant d'assurer la sécurité affective et l'épanouissement de l'enfant en maternelle. Elle mettra en réflexion autour de l'élaboration d'un cadre accueillant tout en favorisant les apprentissages.

Accompagnement

Les formateurs auront à mettre en œuvre un présentiel de 3 heures (proposition de déroulement dans le parcours) ainsi qu'une classe virtuelle d'une heure (proposition de scénarisation dans le parcours). Un suivi des forums sera également à mener.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2019

Auteurs

Coordination du parcours • Sylvie Dralet, Auteurs • Aurélia Brulant, Inspectrice de l'Education Nationale, Mission Maternelle, Marne • Christine Leroy, conseillère pédagogique départementale Maternelle, Marne • Anthony Roccasalva, conseiller pédagogique départemental Enseignement Numérique, Marne

Validé par

Madame Brulant Aurélia, IEN Châlons Ouest

Lire l'actualité - Pour démonstration

Action

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 08 janvier 2020

Processus langagiers

Découverte

Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs de compléter la formation des enseignants quant aux mécanismes qui sont en jeu lorsque l'on manipule le langage.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de réfléchir aux différents aménagements possibles qui permettraient à un élève ou des élèves présentant un faible niveau linguistique et langagier de mieux comprendre des consignes et de mieux appréhender un support pédagogique dans le but de réaliser les exercices proposés.

Accompagnement

1 formateur par groupe de 15 à 20 stagiaires

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 21 juin 2019

Auteurs

Fatima CHNANE-DAVIN Marie-Laure BARBIER Pierre-Alain FILIPPI Pierre EYSSERICE

Validé par

F. DAVIN et ML BARBIER, responsables de formation

L'accueil multiple des moins de trois ans

Analyse

Objectifs visés

- Construire des conditions d'accueil individualisé et collectif des élèves de moins de trois ans lors de la rentrée scolaire, au quotidien et en cours d'année- Concilier la réflexion sur les différents types d'accueil avec les modalités d'apprentissage du langage oral et du vivre ensemble

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours permet de repérer les spécificités de l'accueil le jour de la rentrée scolaire, de construire une progression de l'accueil au quotidien, d'adapter l'accueil à un élève nouvellement inscrit. Il se nourrit de textes et rapports officiels, de photographies et de vidéos. Le rôle des différents partenaires est abordé : les parents, l'ATSEM, le directeur, les maîtres... L'aménagement de la classe est au centre du dispositif.

Accompagnement

Equipe de circonscription en présentiel

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 30 octobre 2019

Auteurs

BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine, GRUNINGER Laurence, CELERI Isabelle, CONSEIL Céline, SAUSSEY-GUILLAUMAT Thibault, HAUZAY Fabrice

Validé par

BRIQUET-DUHAZE Sophie

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles

Action

Objectifs visés

Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosocialesIdentifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignementsIdentifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignementsComprendre les atouts et les limites du travail partenarial et intégrer les familles dans le parcours éducatif en santé des élèvesConcevoir une séquence intégrant l'éducation à la santé

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS). Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire. Plus d'information sur : http://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de Lyon Laurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique. Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur. David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur. Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur. Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifique Frédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par

Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

Violences Verbales

Action

Objectifs visés

Savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la construction de compétences psychosociales et civiques
Comprendre les phénomènes de violence inter-élèves et élèves-adultes, adultes-adultes (entre acteurs de l'école ou avec les familles) à partir de situations vécues/observées et racontées par les apprenants
Identifier les caractéristiques de l'environnement et les signes d'une situation potentiellement conflictuelle

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	3 heures

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse).

Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.
Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.

Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur

Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :

- dans ma classe / mon service
- Moi dans l'école/l'établissement
- Moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

Pierre-Alain Filippi Véronique Rey Nicole Riera Christina Romain

Validé par

Véronique Rey

Parcours PILCO "Entraînement à la compréhension de l'oral en langues vivantes"

Autoformation

Objectifs visés

Former les enseignant.e.s de langues vivantes afin d'être capables d'identifier les obstacles au développement des compétences de leurs élèves en compréhension de l'oral et de concevoir des activités d'entraînement à la compréhension de l'oral.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la formation, chaque stagiaire devrait être capable de :

- Connaître les processus cognitifs en jeu dans la compréhension de l'oral en langues vivantes
- Identifier les obstacles au développement des compétences de leurs élèves en compréhension de l'oral
- Concevoir des activités d'entraînement à la compréhension de l'oral de façon éclairée

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

Comment aider nos élèves à développer leurs compétences en compréhension de l'oral ?
C'est à cette question que ce parcours tente de répondre en proposant des activités d'entraînement très concrètes fondées sur des résultats de recherche. La question de l'entraînement est cruciale ! En effet, avant d'évaluer ce que nos élèves sont capables de comprendre, il faut d'abord leur donner l'occasion de s'entraîner et les aider à surmonter leurs difficultés en les rendant conscients des stratégies qu'ils mettent en œuvre pour comprendre !

Ce parcours de formation vise ainsi à développer vos compétences professionnelles relatives à la mise en œuvre d'activités d'entraînement à la compréhension de l'oral. Il ne s'agit pas, dans ce parcours, de traiter de la question de l'évaluation de la compréhension mais bien de se centrer sur les activités d'entraînement !

Les exemples et ressources de ce parcours sont proposés dans quatre langues différentes : allemand, anglais, breton et espagnol. Ils ont été expérimentés avec des élèves de seconde. Pour autant, ils sont facilement transposables à d'autres niveaux et à d'autres langues.

Ce parcours de formation s'appuie sur les résultats d'une recherche menée avec le soutien de l'Institut Français de l'Education (IFé) dans le cadre du réseau des Lieux d'Education Associés (LéA) et de l'ESPE de Bretagne.

Durée : 4 heures

Modalités : à distance / autoformation

Accompagnement

Parcours en auto-formation non-accompagné

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 16 octobre 2019

Auteurs

Groupe PILCO ; INSPE de Bretagne

Validé par

Académie de Rennes

Comprendre l'élève dys, l'accompagner, l'inclure - 1er degré

Découverte

Objectifs visés

- Connaître les troubles Dys et leurs modalités de prise en charge, - S'approprier des outils numériques d'aide, - Concevoir des séquences de cours en intégrant éventuellement l'usage des ressources et outils numériques et les autres adaptations spécifiques

Public cible

Inspecteur 1er degré, Directeur d'école, Psychologue, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Les élèves présentant des troubles dys sont un public particulier qui peut suivre une scolarité « normale » grâce à des adaptations pédagogiques. Pour cela, il est nécessaire de pouvoir appréhender le trouble de l'enfant, de comprendre ses répercussions sur les apprentissages et de connaitre les outils et méthodes permettant de compenser les difficultés spécifiques de l'élève.

Accompagnement

Des groupes de trente stagiaires sont conseillés. Il est conseillé d'être deux formateurs pour tutorer les classes virtuelles (groupes).

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

Myriam Fort

Validé par

Marie-France ANATOLE, IEN ASH

Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à BEP. Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe. Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (Géva-Sco). Savoir mettre en œuvre un PPS.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Former, informer, tels sont les enjeux qui sous-tendent ce parcours réalisé par des enseignants, formateurs et chercheurs de l'INS HEA de Suresnes.

Il a pour objectif de faire connaître les particularités de la scolarisation des élèves à BEP et en situation de handicap (réglementation, structures, dispositifs, outils, partenaires, etc.) et de permettre à chacun de s'inscrire professionnellement dans une démarche inclusive (adapter sa pédagogie et ses pratiques, accompagner les élèves à BEP, participer à des réunions spécifiques, reconnaître et utiliser les outils réglementaires d'évaluation et de suivi de l'élève, etc.).

Accompagnement

Formateur Espé dans le domaine de l'ASH CPC ASH Maître-formateur

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

J. Puig M. Mauguin F. Sahaguian D. Beauvais P. Brunet M. Brunetti V. Le Calvez V. Leclercq J.-É. Lhuissier R. Voyazopoulos

Validé par

INS HEA

PARLER - Préparer à l'apprentissage de la lecture - Thématique

Analyse

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Enseignant maternelle, Directeur d'école, Inspecteur 1er degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Le programme PARLER, mis en oeuvre en grande section de maternelle, en Martinique fonctionne avec plus de maîtres que de classes : un co-enseignant travaille en parallèle de l'enseignant dans une même classe. Des petits groupes sont constitués. Les groupes sont modifiés en cours d'année en fonction des résultats aux évaluations qui jalonnent l'ensemble de l'année

La méthode proposée permet de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Cette formation accompagne la mise en oeuvre du programme par les enseignants et les co-enseignants.

La méthodologie et les ressources sont fournies.

Contenu du parcours :

- Principes et études sur lesquels repose le programme PARLER : Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire Ensemble pour Réussir
- Organisation des classes et de l'école avec un maître supplémentaire (co-enseignant)
- Organisation du travail en groupes au sein de la classe
- Contenu de l'enseignement : méthode enseignement explicite, 4 modules :
  - lexique
  - compréhension
    - syntaxe
    - vocabulaire
  - phonologie
  - code alphabétique

  L'ensemble repose sur des outils et une méthodologie et une progression précises.
- Travail en autonomie

Supports :

- vidéos de classes, récits, progression, évaluations, guide, diaporamas sonorisés,...

Accompagnement

Parcours qui accompagne les co-enseignants et les enseignants sur l'année : organisation du travail en classe avec un co-enseignant, contenu de l'enseignement pour préparer à l'apprentissage de la lecture.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

Auteurs

Raoul Maran, IEN maternelle

Validé par

Raoul Maran, IEN maternelle

Des Jeux Sérieux pour toutes les disciplines

Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :

- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?
- Quels types de jeux utiliser ?
- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Enseignant collège, Enseignant maternelle, Enseignant lycée, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours est une nouvelle création pensée pour être opérationnelle, en particulier en proposant rapidement la recherche d'un jeu sérieux correspondant à la discipline et au niveau d'enseignement.

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire commencera par une analyse critique d'un jeu, puis analysera ses attentes et sa posture pédagogique. L'étape du choix du jeu sera de fait, grandement facilitée.

La création d'une séquence se fera en collaboration avec des collègues partageant les mêmes objectifs, avec l'aide du formateur dans deux classes virtuelles et une formation présentielle.

L'objectif est d'expérimenter le jeu avec sa classe afin de découvrir de nouvelles attitudes d'élèves et une approche systémique des savoirs.

Accompagnement

Ce parcours de formation se réalise sur un temps assez long compte-tenu du contenu de la formation.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 14 novembre 2018

Auteurs

Olivier Caviale, enseignant en économie et gestion

Validé par

Rose-Lise Joachim, IA-IPR économie et gestion

Comprendre l'élève Dys, l'accompagner, l'inclure y compris grâce aux outils numériques - 2d degré

Découverte

Objectifs visés

Connaitre les troubles Dys et leurs modalités de prise en charge, S'approprier des outils numériques d'aide, Concevoir des séquences de cours en intégrant éventuellement l'usage des ressources et outils numériques et les autres adaptations spécifiques

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

La formation présente et explique les différents troubles Dys, les éléments de repérage de ces troubles ainsi que les aides associées : PAP, PPS, AESH, ...

Puis une réflexion sur la mise en place d'adaptations lors d'une séquence sera réalisée, à partir de 4 cas pratiques, lors d'une classe virtuelle.

Dans un troisième temps, vous étudierez différents outils pédagogiques adaptés aux élèves présentant ces troubles notamment l'aide apportée par les outils numériques.

Pour terminer, une seconde classe virtuelle permettra de présenter et commenter les adaptations proposées et les supports créés.

Accompagnement

Ce parcours est tutoré. Deux classes virtuelles sont à animer avec gestion de groupes. deux formateurs sont à prévoir pour les classes virtuelles. 30 participants.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 10 avril 2017

Auteurs

Myriam Fort

Validé par

Marie-France ANATOLE, IEN ASH

Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle

Action

Objectifs visés

- S'approprier la modalité d'apprentissage : « apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes » dans des situations d'exploration du monde du vivant de la matière et des objets. - Développer des postures de médiation enseignante adaptées aux différents moments de cette modalité d'apprentissage. - Mettre en œuvre des pratiques d'écriture (essentiellement des écrits graphiques) chez les élèves pour leur faire découvrir le « pouvoir de l'écrit ».

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle.

En cinq étapes, après un temps qui interroge vos représentations, vous explorerez les fonctions de l'écrit dans la résolution de problèmes en science, à partir de courts extraits vidéo. Vous serez ensuite invité à approfondir la fonction médiatrice du langage et le rôle de l'enseignant à partir de deux séances filmées :

- l'une en PS où il s'agit de résoudre un problème pratique, à savoir fabriquer un objet technique à partir d'un cahier des charges ;
- l'autre en MS où les enfants sont confrontés à un problème plus conceptuel, représenter le vent (l'air en mouvement) et ses effets sur les objets.

Il vous sera enfin proposé une mise en œuvre personnelle pour votre classe de ce type de modalités en tenant compte des apports de ce parcours.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des synthèses, des ressources, notamment vidéos et une évaluation de la formation.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 09 mai 2019

Auteurs

Elisabeth Plé, Maître de conférences Didactiques des sciences, ESPE de Reims /CEREP, Sophie Remy, Maître ressources sciences, DSDEN de l'Aube

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des enseignants de cycle 3 et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 03 juin 2019

Auteurs

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale Françoise Vigneau, conseillère pédagogique Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

Validé par

DGESCO

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en maternelle

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des enseignants de maternelle et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 03 juin 2019

Auteurs

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale Françoise Vigneau, conseillère pédagogique Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

Validé par

DGESCO

Prévention du décrochage scolaire au premier degré : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?

Découverte

Objectifs visés

- Interroger la notion de décrochage, mot polysémique et complexe

- Analyser et lire le réel, repérer des problèmes de métier

- Ramener la question du décrochage dans le champ des pratiques individuelles et collectives

- Concevoir des stratégies d'action au plan d'une école, de la circonscription

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour objectif d'engager les enseignants dans une réflexion autour de leurs pratiques ordinaires, individuelles et collectives. Il vise à les outiller de façon à permettre de passer d'une vision déficitaire et parfois déterministe du décrochage scolaire à un questionnement collectif sur leur propre activité.

A partir d'études de situations de classe, d'articles issus de la recherche, d'extraits vidéos de chercheurs et de l'expérience de terrain de professionnels, ce parcours propose de mettre à jour certains processus de construction des inégalités scolaires, et d'analyser comment certains malentendus s'installent entre les élèves et l'École et font obstacle aux apprentissages à l'insu des enseignants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 10 mai 2019

Auteurs

IFE

Validé par

IFE

Devoirs faits : une formation pour les AED - Démonstration

Action

Objectifs visés

- S'informer sur le dispositif « Devoirs faits ». - Préparer et conduire une séance d'aide aux devoirs. - Créer un outil de suivi (le journal des apprentissages).

Public cible

Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours M@gistère.

Il vous invite à vous former pour encadrer des séances de « Devoirs faits ».

Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant laquelle vous pourrez réaliser l'ensemble des activités en distanciel en suivant l'ordre des rubriques de ce sommaire.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 17 mai 2018

Auteurs

Hugues Rays

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

-Savoir ce qu'est le décrochage scolaire -En connaître les facteurs et les processus -Savoir en identifier les signes -Prendre conscience des postures et des pratiques favorisant l'accrochage -Connaître des dispositifs de prévention du décrochage

Public cible

Enseignant collège, Personnel de vie scolaire, Personnel de direction

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours est principalement à destination des équipes de collège et leur propose de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire.

Si la question du décrochage scolaire s'impose en fin de scolarité obligatoire quand des élèves sortent du système scolaire sans qualification, les travaux des chercheurs nous aident à repérer ce qui peut favoriser ce processus bien en amont, avec des pratiques internes au système éducatif qui ne favorisent pas la persévérance scolaire de certains élèves plus loin que d'autres de la culture scolaire. Comment dans le second degré, certaines pratiques individuelles et collectives favorisent le décrochage ? Comment l'absence de certaines pratiques individuelles et collectives le favorise également ?

Le décrochage étant un processus multifactoriel complexe, les concepteurs ont été conduits à faire des choix quant aux problématiques professionnelles qui seront traitées dans ce parcours. Il ne s'agit en aucun cas de les hiérarchiser. Ce dispositif devrait permettre aux enseignants de dépasser les représentations, les évidences supportées par les chiffres pour enquêter au plus près des pratiques et repérer des pistes d'actions en réponse aux problèmes de métier posés par la posture de certains élèves face aux apprentissages. Le sujet du décrochage est déstabilisant pour certains collègues, le formateur fera donc particulièrement attention à la culpabilisation de l'enseignant qui peut arriver assez vite sur ce sujet, avec des phénomènes de résistance forte quand le professeur se sent mis en cause dans ses pratiques professionnelles quotidiennes alors même qu'il cherche à faire au mieux son métier...

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à environ 15h (dont 6h d'animation de présentiel). Ce temps comprend l'appropriation, la préparation, l'animation et l'accompagnement des participants.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 07 mars 2017

Auteurs

France de Langenhagen, Catherine Persidat : DGESCO, pôle lutte contre le décrochage scolaire, Natacha Dangouloff, chargée d'étude, DGESCO - MAF 2

Validé par

Anne Armand, et Claude-Bisson Vaivre, IGEN

Faire parler les élèves à l'élémentaire

Analyse

Objectifs visés

- Comprendre à quelles conditions certains formats pédagogiques et certains modes d'action de l'enseignant sont efficaces pour faire parler les élèves en lien avec un projet didactique

- Choisir et mettre en œuvre des formats pédagogiques adaptés pour leur pratique

- Découvrir le dispositif de vidéo formation Néopass@ction

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance

4 heures

Descriptif

Dans ce parcours, on s'intéresse aux moments-clés de la classe où l'enseignant sollicite la parole des élèves de différentes façons (dans différents formats pédagogiques) en fonction de différents projets didactiques.

L'affichage des productions, le cours dialogué ou encore la mise en débat des élèves sont des configurations rarement abordées en formation, en tout cas sous l'angle des problèmes qu'elles peuvent poser à l'enseignant pour mener à bien sa séquence et atteindre ses objectifs. De plus, elles sont tellement connues des enseignants depuis leur propre scolarité qu'ils les ont totalement incorporées et qu'elles ne sont donc plus conscientes. Or, elles organisent largement le travail enseignant et celui des élèves et constituent de ce fait un levier de progrès majeur pour l'intervention (Veyrunes & Saury, 2009).

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 13 mai 2019

Auteurs

IFE Simon Flandin simon.flandin@gmail.com
Patrick Picard patrick.picard@ens-lyon.fr

Validé par

IFE

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques

Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	5 heures

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.

Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en œuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.

Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.

Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims | Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Sons Entendus. Première approche du paysage sonore

Découverte

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours - première partie d'une formation en deux volets indépendants, dont le second s'intitule "*Sons entendus. Produire, enregistrer, organiser* " - s'adresse aux enseignants de l'école maternelle (mais leurs homologues d'élémentaire y trouveront de quoi l'adapter à leur niveau de classe). S'y croisent des réflexions sur la sensibilité quotidienne et le fait d'entendre, sur notre rapport aux lieux et à l'espace public.

Travailler l'écoute, c'est bâtir une véritable culture sonore, des savoir-faire auditifs, des outils collectifs d'appréhension, une relation beaucoup plus sensible, poétique, à l'espace.

L'ambition de ce parcours est d'intéresser au paysage sonore, de permettre de faire les liens avec d'autres domaines (le langage, l'environnement, la musique,...), de faire percevoir l'intérêt de cette approche en classe.

Il s'agit de construire des compétences permettant de concevoir et de mettre en œuvre un enseignement visant concrètement à affiner l'écoute (développer la sensibilité, la discrimination et la mémoire auditive), découvrir différents milieux (observation de l'environnement ; première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine), mobiliser le langage oral (échanger et réfléchir avec les autres ; décrire des éléments du paysage sonore environnant ; parler d'un son et exprimer son ressenti ou sa compréhension en un vocabulaire adapté).

Accompagnement

Le parcours est conçu pour être tutoré par un formateur pas nécessairement spécialisé en éducation musicale. Un guide du formateur de 5 pages est proposé. A noter qu'il existe une version "Formation en autonomie" de ce parcours.

Origine

Académie de Paris

Dernière mise à jour

le 24 juin 2019

Auteurs

Bernard Odot, conseiller pédagogique en éducation musicale.

Validé par

Thierry Rousse, IEN Paris

Sons Entendus : Produire, enregistrer, organiser

Découverte

Objectifs visés

L'ambition de ce parcours est : - d'intéresser au paysage sonore ; - de permettre de faire les liens avec d'autres domaines (le langage, l'environnement, la musique,...) ; de faire percevoir l'intérêt de cette approche en classe....

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours - seconde partie d'une formation en deux volets indépendants, dont le premier s'intitule "*Sons entendus. Première approche du paysage sonore*." - s'adresse aux enseignants de l'école maternelle (mais leurs homologues d'élémentaire y trouveront de quoi l'adapter à leur niveau de classe). S'y croisent des réflexions sur la sensibilité quotidienne et le fait d'entendre, sur notre rapport aux lieux et à l'espace public.

Travailler l'écoute, c'est bâtir une véritable culture sonore, des savoir-faire auditifs, des outils collectifs d'appréhension, une relation beaucoup plus sensible, poétique, à l'espace.

L'ambition de ce parcours est d'intéresser au paysage sonore, de permettre de faire les liens avec d'autres domaines (le langage, l'environnement, la musique,...), de faire percevoir l'intérêt de cette approche en classe.

Il s'agit de construire des compétences permettant de concevoir et de mettre en œuvre un enseignement visant concrètement à affiner l'écoute (développer la sensibilité, la discrimination et la mémoire auditive), découvrir différents milieux (observation de l'environnement ; première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine), mobiliser le langage oral (échanger et réfléchir avec les autres ; décrire des éléments du paysage sonore environnant ; parler d'un son et exprimer son ressenti ou sa compréhension en un vocabulaire adapté).

Accompagnement

Le parcours est conçu pour être tutoré par un formateur pas nécessairement spécialisé en éducation musicale. Un guide du formateur de 5 pages est proposé. A noter qu'il existe une version "Formation en autonomie" de ce parcours.

Origine

Académie de Paris

Dernière mise à jour

le 24 juin 2019

Auteurs

Bernard Odot, conseiller pédagogique en éducation musicale.

Validé par

Thierry Rousse, IEN Paris

L'emploi du temps, un organisateur pédagogique des apprentissages

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

1/ Approfondir ses connaissances sur l'état de la recherche. 2/ Réfléchir à l'élaboration d'emplois du temps équilibrés : place des fondamentaux, équilibre entre les disciplines, coût cognitif des activités et prise en compte des contraintes locales. 3/ Réinterroger son emplois du temps au regard des nouveaux programmes et des nouveaux cycles.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Dans le contexte d'une refondation pédagogique qui se traduit par la mise en œuvre de nouveaux programmes et de nouveaux cycles d'apprentissage, il semble aujourd'hui légitime de réfléchir à la conception de nouveaux emplois du temps et de réinterroger la question des rythmes d'apprentissage.

Ce parcours de formation vise à répondre au besoin identifié dans le rapport de l'inspection générale intitulé « *L'efficacité pédagogique de la réforme des rythmes scolaires* » d'un nécessaire accompagnement des enseignants dans l'élaboration des emplois du temps.

Après une première étape consacrée à des apports de connaissance sur l'état de la recherche et les attentes institutionnelles, les participants pourront engager une réflexion collective autour des différents points de vigilance concernant l'élaboration des emploi du temps. Un regroupement en présence permettra d'une part de faire la synthèse des parties précédentes mais également de rechercher en petits groupes des leviers d'action. La dernière partie, permettra aux participants de réinterroger leur propre emploi du temps et de partager le fruit de leur réflexion avec leurs collègues.

Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour un groupe de 20 participants environ accompagné par un formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Travailler avec un AESH dans sa classe

Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui ,d'un AESH.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants. Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 06 mai 2019

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZET DASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Espe Clermont-Auvergne

Le parcours citoyen : formaliser le processus de construction de sa citoyenneté

Action

Objectifs visés

Les objectifs de cette formation sont les suivants :

- Acquérir des connaissances sur la notion de citoyenneté ;
- Réfléchir à la construction citoyenne de l'élève ;
- Découvrir le livret parcours citoyen ;
- Mettre en oeuvre le parcours citoyen de l'élève de manière qu'il réfléchisse à la construction de sa citoyenneté et qu'il s'y engage.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	2 heures 30 minutes

Descriptif

La citoyenneté, une utopie qui, depuis des siècles, porte et transporte les hommes et les sociétés et façonne notre avenir. Parce qu'elle est rationnelle et réfléchie, parce qu'elle est innovation et créativité, elle a toute sa place dans nos enseignements... pour son histoire, pour sa démarche, pour que nos élèves trouvent leur place dans la société d'aujourd'hui et celle de demain.

C'est dans cet esprit que nous avons construit ce parcours de formation dans lequel nous vous accueillons avec plaisir pour une durée de six heures.

L'enjeu de ce parcours de formation est de **réfléchir aux démarches d'enseignement pertinentes qui permettent à l'élève de construire sa citoyenneté.**

Accompagnement

Ce parcours est tutoré. Présentiel + classe virtuelle à animer

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 14 novembre 2018

Auteurs

Elisabeth Lameynardie, IEN de circonscription, chargée de la mission valeurs de la République Laurent Giacobby, formateur à l'ESPE de la Martinique Raoul Maran, IEN honoraire

Validé par

Elisabeth Lameynardie, IEN de circonscription, chargée de la mission valeurs de la République

Scolarisation des élèves en situation de handicap

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France - Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH - Savoir comment travailler avec une AVS ?

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe.

Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activité, synthèse des forum).

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

Validé par

DGESCO

FOLIOS et PARCOURS AVENIR

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

Public cible

Enseignant lycée, Personnel de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Formation et action pédagogique.

Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP. C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours Avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours Avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

Accompagnement

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 04 avril 2019

Auteurs

Thomas Toulemonde, Chargé d'accompagnement ONISEP Cam-Van Bui Stagiaire EFEN ESPE Toulouse

Validé par

Michel Muller-IENIO Directeur dept IEO ONISEP

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des enseignants de cycle 2 et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 03 juin 2019

Auteurs

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale Françoise Vigneau, conseillère pédagogique Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

Validé par

DGESCO

Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?

Découverte

Objectifs visés

- Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant - Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école - Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves allophones dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques.
Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé Paris

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Pour une rentrée réussie des 2-3 ans à l'école maternelle

Découverte

Objectifs visés

• Observer des pratiques et des gestes professionnels pour une 1e rentrée réussie à l'école maternelle. • Réfléchir à des supports et des démarches qui facilitent la communication avec les familles. • Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue du développement de l'enfant et du parcours scolaire engagé. • Découvrir l'importance du mot « accueil » et toutes les facettes de sa mise en œuvre dans l'école et dans la classe.

Public cible

Personnel de direction, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de l'entrée des 2-3 ans à l'école maternelle : enjeux, contraintes et facteurs de réussite.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. A l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Véronique Grandville, Canopé Lyon

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)

Action

Objectifs visés

- Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. - Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). - Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	2 heures 15 minutes

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.

En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Accompagnement

Les 2h 15min de présentiel sont optionnelles.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé Besançon

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner la poésie à l'école maternelle

Action

Objectifs visés

Permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie.

Ce parcours vous permettra de :

• comprendre les enjeux de l'enseignement de la poésie

• donner envie aux élèves d'apprendre des poésies

• concevoir son enseignement de la poésie

Public cible

Directeur d'école, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Comment faire de la poésie un puissant levier pour accompagner le développement cognitif à l'école maternelle ?

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle.

Tout au long du parcours vous découvrirez des poésies récitées par des élèves et des adultes, des situations pédagogiques filmées, des éléments théoriques sur le développement cognitif du jeune enfant, un guide pour la mise en œuvre de l'enseignement.

Deux modules pour répondre à la problématique :

- Premier module : Les enjeux de l'enseignement de la poésie sur le développement cognitif des élèves : le langage oral et la mémorisation : analyse de 2 poésies, compétences mobilisées pour mémoriser ces poésies, apprentissages langagiers que ces poésies permettent de construire, vocabulaire et structures syntaxiques.
- analyse d'une séance
- guide pour l'enseignement de la poésie
- Deuxième module : La mise en œuvre de l'enseignement de la poésie dans sa classe : le choix de la poésie, les démarches pédagogiques, produire un recueil de poésies.

Accompagnement

Construire des compétences permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle. Parcours pouvant être utilisé pour le cycle 2, à adapter dans ce cas.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

Auteurs

Elisabeth LAMEYNARDIE ; Monique PAULIN

Validé par

Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice

Accueillir les élèves allophones isolés

Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.

Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.

Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.

Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.

Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

Académie d'Amiens

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours en auto-inscription vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.

L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.

Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

Origine

Académie d'Amiens

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

Mélanie Quémerais Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Profils des élèves allophones

Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Enseignant lycée, Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.

Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un **forum** est ouvert en fin de parcours.

Une **page de test** vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.

Un **glossaire** vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

Académie d'Amiens

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Dispositif Devoirs Faits (Créteil 2017-2018)

Analyse

Objectifs visés

Accompagner les intervenants du dispositif Devoirs-Faits pour : - Clarifier les attendus: qu'est-ce qu'un devoir fait ? - Impliquer les élèves dans leurs devoirs - Favoriser la collaboration autour des Devoirs faits

Public cible

Enseignant collège, Personnel de direction, Inspecteur 2nd degré, Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Parcours de 6h dont 3h de présentiel pour accompagner les intervenants du dispositif "Devoirs faits". Les ressources et les activités proposées permettent de confronter les points de vue et de s'interroger sur les enjeux des devoirs. Des pistes sont envisagées pour aider à l'organisation à la fois matériel et pédagogique des séances de Devoirs faits. Des témoignages permettent d'envisager une plus grande interaction entre tous les acteurs concernés (élèves, équipe éducative, intervenants Devoirs faits et familles).

Accompagnement

Accompagnement par équipe de direction, inspecteurs, formateurs et/ou coordonnateurs "Devoirs Faits".

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

Auteurs

Académie de Créteil - DAFPEN, DANE, CAREP, mission école du socle

Validé par

Vincent AUDEBERT, IA-IPR SVT, DAFPEN adjoint Créteil

Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3

Action

Objectifs visés

Repérer les besoins éducatifs particuliers de l'enfant avec troubles du spectre autistique et proposer des stratégies pédagogiques efficaces.

Public cible

Formateur, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique en prenant en compte les difficultés que ces enfants peuvent rencontrer dans les domaines de la communication, de l'attention, de la compréhension et de la production.

Cette formation vous propose de découvrir des aides que vous pouvez mettre en œuvre pour les élèves présentant des troubles du spectre autistique accueillis aux cycles 2 et 3.

Des connaissances préalables sur le fonctionnement autistique sont nécessaires pour aborder confortablement cette formation.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 08 avril 2019

Auteurs

Rebecca Loche-Ertus, Elsa Raoux, Jean-Luc Milin.

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Parcours National 3RB

Réseau

Objectifs visés

Ce parcours a été conçu par le groupe national 3RB (partenariat INRS et Education Nationale) à l'attention des formateurs académiques 2RB pour développer un accompagnement hybride et asynchrone de la formation aux Risques Biologiques destinée aux agents de laboratoire et aux enseignants.

Ce projet est développé dans le cadre de la collaboration Education Nationale et INRS et s'appuie notamment sur des ressources du site 3RB.

Objectifs

L'objectif global de la formation est de faire acquérir et partager des connaissances et des compétences sur l'analyse a priori des risques biologiques et les mesures de prévention.

Les objectifs de formation sont :

- identifier et classer les agents biologiques, les voies de transmission et d'exposition ;

- apprendre à construire une démarche d'analyse du risque biologique ;

- acquérir la capacité à mettre en œuvre une prévention des risques biologiques adaptée à partir de moyens de prévention collectifs et individuels.

Modalité hybride : formation en présence et à distance

La formation que vous suivez est une formation hybride, elle comporte donc plusieurs étapes alternant des temps à distance, en classe virtuelle et en présentiel.

La formation hybride devrait permettre :

- l'appropriation des concepts qui peuvent être travaillés en autonomie préalablement à une remobilisation en présentiel ;
- la réactivation a posteriori des concepts fondamentaux pour une mémorisation sur le long terme.

Descriptif du contenu :

2 modules "agents biologiques"

module "la démarche d'analyse de risques biologiques

module "la prévention des risques biologiques"

Conclusion

Espace d'échanges.

Objectifs : Il vous permet d'assimiler les bases pour :

- définir le risque biologique de façon réglementaire,
- évaluer les facteurs de transmission,
- appréhender le vocabulaire de prévention,

Descriptif

Ce parcours a été conçu par le groupe national 3RB (partenariat INRS et Education Nationale) à l'attention des formateurs académiques 2RB pour développer un accompagnement hybride et asynchrone de la formation aux Risques Biologiques destinée aux agents de laboratoire et aux enseignants.

Ce projet est développé dans le cadre de la collaboration Education Nationale et INRS et s'appuie notamment sur des ressources du site 3RB.

Objectifs

L'objectif global de la formation est de faire acquérir et partager des connaissances et des compétences sur l'analyse a priori des risques biologiques et les mesures de prévention.

Les objectifs de formation sont :

- identifier et classer les agents biologiques, les voies de transmission et d'exposition ;

- apprendre à construire une démarche d'analyse du risque biologique ;

- acquérir la capacité à mettre en œuvre une prévention des risques biologiques adaptée à partir de moyens de prévention collectifs et individuels.

Modalité hybride : formation en présence et à distance

La formation que vous suivez est une formation hybride, elle comporte donc plusieurs étapes alternant des temps à distance, en classe virtuelle et en présentiel.

La formation hybride devrait permettre :

- l'appropriation des concepts qui peuvent être travaillés en autonomie préalablement à une remobilisation en présentiel ;
- la réactivation a posteriori des concepts fondamentaux pour une mémorisation sur le long terme.

Descriptif du contenu :

2 modules "agents biologiques"

module "la démarche d'analyse de risques biologiques

module "la prévention des risques biologiques"

Conclusion

Espace d'échanges.

Objectifs : Il vous permet d'assimiler les bases pour :

- définir le risque biologique de façon réglementaire,
- évaluer les facteurs de transmission,
- appréhender le vocabulaire de prévention,
- connaître et appliquer les règles de manipulation des agents biologiques,
- mettre en œuvre la démarche de prévention pour minimiser le risque biologique.

Durée de la formation : 3 heures

L'espace m@gistère dédié dans lequel vous êtes inscrit vous permettra :

- d'accéder aux ressources ;
- de réaliser des tests et des activités ;

- connaître et appliquer les règles de manipulation des agents biologiques,
- mettre en œuvre la démarche de prévention pour minimiser le risque biologique.

Durée de la formation : 3 heures

L'espace m@gistère dédié dans lequel vous êtes inscrit vous permettra :

- d'accéder aux ressources ;
- de réaliser des tests et des activités ;
- d'échanger par l'intermédiaire du forum dédié.

Public cible

Enseignant lycée, Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

- de réaliser des tests et des activités ;
- d'échanger par l'intermédiaire du forum dédié.

Origine

Académie de Poitiers

Auteurs

Wilfrid.Grossin@ac-poitiers.fr>, aida.boughammoura@inrs.fr, CAROLINE BONNEFOY , Catherine SERVEAU , Kuentz Celine , Petit Charline Dijon , Christine DAVID , Christine HARTMANN , Géraldine Carayol , Magali BALANDRAUX , GUINEBRETIERE Magali Nantes , Olivier MACAIRE , "pascal.picquot@univ-lorraine.fr >> Pascal Picquot" , Florence Rivenet , Sabine Orsoni , Sophie PROST , Sylvain ANDRE

Dernière mise à jour

le 10 novembre 2023

Validé par

Groupe 3RB

Approfondissement en algorithmique et en programmation Python au lycée

Qualification

Objectifs visés

Développer des compétences en algorithmique et en programmation Python afin de concevoir des activités mathématiques pour le lycée, qu'elles soient de recherche ou pour illustrer un cours. Ces compétences portent notamment sur l'évaluation et sur les outils numériques.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	9 heures

Descriptif

Cette formation a pour but de développer des compétences en algorithmique et en programmation Python afin de concevoir des activités mathématiques pour le lycée, qu'elles soient de recherche ou pour illustrer un cours. Ces compétences portent notamment sur l'évaluation et sur les outils numériques.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 25 septembre 2023

Auteurs

charles.poulmaire@ac-versailles.fr

Validé par

christine.weill@ac-versailles.fr

Algorithmique et programmation Python au lycée

Découverte

Objectifs visés

Acquérir les notions en algorithmique et en programmation Python en lien avec les programmes de mathématiques du lycée.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	9 heures

Descriptif

Cette formation est une formation hybride permettant d'acquérir les notions de base en algorithmique et en programmation Python en lien avec les programmes de mathématiques du lycée. Un premier présentiel permet de présenter le parcours, les outils mis en œuvre et les premières connaissances. Suit une alternance de travail asynchrone et de classes virtuelles pour que les stagiaires acquièrent les connaissances à leur rythme, partagent des ressources et présentent leurs activités. Un dernier présentiel clôture la formation afin d'en faire le bilan.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 22 septembre 2023

Auteurs

charles.poulmaire@ac-versailles.fr

Validé par

christine.weill@ac-versailles.fr

A DEPLOYER EN ACADEMIE Enseigner dans le second degré : accompagnement à la prise de poste

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Espace collaboratif

Objectifs visés

- Favoriser la prise de poste des enseignants du second degré.
- Connaître les grands principes de l'école publique française.
- Appréhender les droits et les devoirs professionnels de l'enseignant, ses missions et responsabilités.
- Identifier les acteurs et les partenaires de l'école.
- Avoir des clés, des repères, des méthodes et outils pour préparer et conduire la classe.
- Proposer des situations d'enseignement explicitées pour acquérir des notions didactiques essentielles.
- Accompagner l'appropriation des ressources nationales.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 heures	0 heure

Descriptif

Parcours destiné à l'accompagnement à la prise de poste des enseignants dans le second degré.

Ce parcours propose différents types de ressources : textes, films de situation de classe enrichies, capsules vidéos, podcasts, infographies…, afin de fournir aux enseignants débutants des connaissances, des repères, des méthodes et des outils à même de favoriser leur entrée dans le métier. Ce parcours en autoformation est un complément à l'accompagnement proposé dans les académies (visites de formateurs, formations en présentiel,...).

Cette formation en ligne est pensée pour un volume horaire de 30 heures. Elle comprend deux modules transversaux communs (agir en agent de l'état, Coopérer avec les différents acteurs de l'école et enseigner) et des modules dédiés à des disciplines d'enseignement.

Accompagnement

Parcours en autoformation.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 28 août 2023

Auteurs

DGESCO

Validé par

Sandrine Bodin, sous-directrice DGESCO C1

FEEBAT - M0-M1 enseignants et formateurs

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Autoformation

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Programme FEEBAT pour la formation initiale

Parcours de formation des enseignants et des formateurs, d'une durée de six semaines.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 13 juillet 2023

Auteurs

FEEBAT

Validé par

DGESCO

FEEBAT - M0-M1 enseignants et formateurs DOM

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Autoformation

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Programme FEEBAT pour la formation initiale

Parcours de formation des enseignants et des formateurs, d'une durée de six semaines.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 13 juillet 2023

Auteurs

FEEBAT

Validé par

DGESCO

Parcours d'accompagnement : "Enseigner dans le premier degré, accompagnement à la prise de poste"

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Guider l'inscription aux différents modules de la formation "Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste".
- Accompagner la prise de poste des enseignants concernés.
- Suivre la participation aux modules d'autoformation qui la composent.
- Rendre compte et mutualiser les usages en classe des contenus de cette formation.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 heures	0 heure

Descriptif

Parcours destiné à l'accompagnement de l'ensemble des parcours liés à la prise de poste des enseignants dans le premier degré.

Ce parcours regroupe les différents accès aux modules qui composent cette formation.
Il est un support à l'inscription, la participation et à l'accompagnement des participants à ces modules en autoformation.

Accompagnement

Tutorat à distance des activités asynchrones Organisation de présentiel(s) Organisation de rendez-vous synchrone(s)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 21 juin 2023

Auteurs

DGESCO C1-2 (bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation)

Validé par

DGESCO

Le rythme à l'école

Découverte

Objectifs visés

- explorer l'utilisation d'objets sonores et d'instruments simples, choisir et mobiliser des gestes instrumentaux pour enrichir des réalisations collectives - mobiliser son corps pour interpréter, utiliser le geste pour mobiliser ses émotions - explorer les paramètres du son dans le cadre des jeux rythmiques, inventer des organisations sonores, imaginer des représentations de la musique - reproduire un modèle rythmique, identifier des caractéristiques relevant de contextes culturels

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

Les activités rythmiques à l'école constituent un domaine pour lequel les écoles sont en demande d'accompagnement.

L'émergence des programmes de 2015 ajoute à cela un cadre propice à notre dispositif de formation :

• Objectifs liés au geste instrumental : explorer l'utilisation d'objets sonores et d'instruments simples, choisir et mobiliser des gestes instrumentaux pour enrichir des réalisations collectives

• Objectifs liés au geste corporel : mobiliser son corps pour interpréter, utiliser le geste pour mobiliser ses émotions

• Objectifs liés au langage musical : explorer les paramètres du son dans le cadre des jeux rythmiques, inventer des organisations sonores, imaginer des représentations de la musique

• Objectifs liés à la voix et à l'écoute : reproduire un modèle rythmique, identifier des caractéristiques relevant de contextes culturels

Pour les enseignants, un arsenal d'éléments didactiques, de ressources diverses, sont présentés ici et pourront être approfondis lors des temps présentiels, pour les aider à encadrer le travail des élèves, et plus largement à pouvoir aborder le rythme en classe .
Notre objectif ultime est d'amorcer l'acquisition des compétences qui leur permettraient de conduire une progression aboutie dans le cadre des activités qu'ils mèneront.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 11 février 2020

Auteurs

Olivier Danset, conseiller pédagogique en Éducation musicale Xavier Nivaggioni, conseiller pédagogique en Éducation musicale

Validé par

Michèle Ohayon Fontaine, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Action culturelle

L'enseignement de la lecture/écriture au CP

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants sur l'enseignement de la lecture-écriture au CP.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Cette formation est adressée à tous les enseignants de CP de l'académie de Versailles.

Cette formation s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait sur les circonscriptions.

Le temps de formation sur la plateforme m@gistère a été conçu comme une mallette de ressources dédiées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

Son objectif premier est de faire connaitre aux enseignants le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP", en s'intéressant à certains incontournables de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

Cette réflexion peut être poursuivie par une lecture attentive du guide - disponible intégralement sur le site éduscol - et par celle des ressources mises à disposition en cours et en fin de parcours.

Accompagnement

L'accompagnement se fait en circonscription avec les formateurs.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Valérie Neveu, IEN en charge du groupe MDL 92 Laurence Breton, conseillère pédagogique MDL 92 Didier Huchedé, référent numérique DSDEN 92

Validé par

Valérie Neveu (IEN 92)

Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en maternelle : le kit EPS

Découverte

Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.

Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier,

Validé par

Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en élémentaire : le kit EPS

Découverte

Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.

Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier

Validé par

Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Découverte

Objectifs visés

- découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95, - s'approprier les différents temps de la démarche d'apprentissage du vocabulaire

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Un parcours de formation pour construire des connaissances sur le lexique, s'approprier les phases de la démarche d'apprentissage du vocabulaire et les modalités de mise en œuvre permettant de concevoir un enseignement structuré.

Il a pour objectif de permettre :
- d'identifier les compétences visées,
- de découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,
- de s'approprier les différents temps de la démarche : des situations de découverte, des jeux et des activités pour s'entraîner et mémoriser, des modalités d'évaluation et des outils pour transférer.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Magali Caylat, Sophie Forti, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard

Validé par

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants

Enseigner l'étude de la langue au cycle 2 et au cycle 3

Action

Objectifs visés

Approfondir les connaissances sur l'enseignement de l'étude de la langue et s'approprier des dispositifs

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation hybride consacré à l'Etude de la langue.

Il a été conçu et réalisé par Sandrine MILLET CPC du groupe départemental Maîtrise de la Langue du Val d'Oise piloté par Malika Basquin, Inspectrice de l'Éducation nationale.

Objectifs : Approfondir les connaissances sur l'enseignement de l'étude de la langue et s'approprier des dispositifs

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Sandrine MILLET

Validé par

malika.basquin@ac-versailles.fr

Ecrire au quotidien au cycle 3

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les enseignants à s'approprier une démarche pour mettre en œuvre des situations d'écriture dans leur classe afin de permettre aux élèves du cycle 3 d'écrire au quotidien pour étudier la langue en les engageant dans des activités réflexives.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

L'objectif général de ce parcours :

"Faire écrire les élèves du cycle 3 au quotidien pour étudier la langue en les engageant dans des activités réflexives."

Pour atteindre cet objectif :

Une mise en situation des enseignants pour cerner la problématique du parcours, puis une appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre une situation d'écriture.

Les enseignants seront amenés à identifier les stratégies des élèves dans l'écriture et dans la réécriture et seront mis en situation d'écriture avec les outils numériques pour en percevoir les apports pédagogiques.

Accompagnement

Conseillers pédagogique, maîtres formateurs. Connaissance des TICE utile.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Françoise Vigneau, Christine Le Jehan, Martine Blanchard, Marie-Noëlle Dulimon

Validé par

Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

Ecrire au quotidien au cycle 2

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les enseignants à s'approprier une démarche pour mettre en œuvre des situations d'écriture et de réécriture dans leur classe afin de permettre aux élèves du cycle 2 d'écrire au quotidien pour étudier la langue en les engageant dans des activités quotidiennes et réflexives.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

L'objectif général de ce parcours :
"Faire écrire les élèves du cycle 2 au quotidien pour qu'ils soient capables d'écrire un texte court mais structuré de manière autonome."

Pour atteindre cet objectif :
- Une mise en situation des enseignants pour cerner la problématique du parcours, puis une appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre une situation d'écriture.
- Les enseignants seront amenés à identifier les stratégies des élèves dans l'écriture et dans la réécriture et seront mis en situation d'écriture avec les outils numériques pour en percevoir les apports pédagogiques.

Accompagnement

Conseillers pédagogiques

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Marie-Noëlle Dulimon, conseillère pédagogique Christine Le Jehan, conseillère pédagogique

Validé par

Malika Basquin, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue dans le Val d'Oise

Compréhension cycle 3 - le rappel de récit

Découverte

Objectifs visés

Apprendre à comprendre à l'aide du rappel de récit

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre un module de compréhension autour du rappel de récit dans leur classe afin de permettre aux élèves de mieux comprendre en les engageant dans des activités réflexives.

Les enseignants seront amenés à :
- identifier les difficultés des textes et les problèmes soulevés lors de la production individuelle ou collective de rappel de récit,
- repérer les stratégies des élèves,
- proposer des pistes d'activités.

Accompagnement

Conseillers pédagogique ou maîtres formateurs

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 24 février 2020

Auteurs

Françoise Vigneau, Christine Le Jehan, Martine Blanchard, Marie-Noëlle Dulimon, Isabelle Coué

Validé par

Hervé Drzewinski et Malika Basquin, Inspecteurs de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

Compréhension cycle 2 - le rappel de récit

Découverte

Objectifs visés

Apprendre à comprendre à l'aide du rappel de récit

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre un module de compréhension autour du rappel de récit dans leur classe afin de permettre aux élèves de mieux comprendre en les engageant dans des activités réflexives.

Les enseignants seront amenés à :
- identifier les difficultés des textes et les problèmes soulevés lors de la production individuelle ou collective de rappel de récit,
- repérer les stratégies des élèves,
- proposer des pistes d'activités.

Accompagnement

Conseillers pédagogique ou maîtres formateurs

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 02 mars 2020

Auteurs

Françoise Vigneau, Christine Le Jehan, Martine Blanchard, Marie-Noëlle Dulimon, Isabelle Coué, Laure Dappe

Validé par

Hervé Drzewinski et Malika Basquin, Inspecteurs de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

Catégoriser des problèmes pour programmer et explorer des situations additives au cycle 2

Analyse

Objectifs visés

- Actualiser et enrichir ses connaissances théoriques et didactiques
- Préciser la place de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématique
- Construire et structurer la progressivité des apprentissages en résolution de problèmes

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours de formation hybride se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :
- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud, réflexion sur sa pratique),
- s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans les manuels),
- concevoir et mettre en œuvre cette catégorisation (création d'outils).

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride ».

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Anne Berchon, CPC Didier Damet, PRI Carole Monniotte, Directrice d'école Catherine Odéon, CPC Christophe Perrin, PRI Pascal Sirieix, CPC

Validé par

Fabienne Parbaile, Inspectrice de l'Education nationale, Circonscription des Ulis

Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS

Découverte

Objectifs visés

S'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Un parcours de formation, pour s'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle : avant le dénombrement, puis l'intégrant.

Il a pour objectif de permettre :
- la clarification des concepts en jeu dans la construction du nombre,
- l'appropriation des différentes étapes de la démarche, les tâches et les concepts,
- la mise en place de situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 28 novembre 2022

Auteurs

Marie-Jo Gérard, Bernard Amblard, Catherine Wurtz, Alexandra Radovanovic, Pascal Lefort, Françoise Vincent, Nathalie Guillet Agnès Batton, Elisabeth Boisson, formatrices INSPE

Validé par

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants

Algorithmique et programmation en mathématiques

Découverte

Objectifs visés

Former les enseignants à l'algorithmie et la programmation pour rendre les élèves capables de : - se repérer, s'orienter en utilisant des repères ; - utiliser un langage spécifique ; - anticiper.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	5 heures 30 minutes

Descriptif

Apports didactiques à partir des documents ressources Eduscol pour les mathématiques. Utilisation d'outils numériques ; mise en œuvre de séquences pédagogiques en classes.

Accompagnement

Tuteurs à l'aise avec le logiciel Scratch

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2022

Auteurs

Alexandra Radovanovic Christine Le Jehan Frédéric Nogueira Lionel Caylat

Validé par

Pascal Lefort, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques

Parler l'Espace au cycle 1

Action

Objectifs visés

- S'approprier des points théoriques pour travailler l'espace en maternelle.
- S'approprier des scénarios d'activités pour une mise en œuvre en classe de la TPS à la GS.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Ce parcours permet :

- de mettre en situation les enseignants autour de la résolution de problèmes spatiaux

- d'analyser les outils de la DSDEN 95 pour se les approprier

- d'analyser et de concevoir des scénarios, des progressions, des supports, des outils… pour la classe

Il contient des éléments de progressivité de la toute petite section à la grande section de maternelle.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 08 décembre 2022

Auteurs

Agnès Batton, Inspé de Versailles Elisabeth Boisson, Inspé de Versailles Brigitte Daspre, CPC, Val d'Oise Valérie Pérez-Poignant, CPC, Val d'Oise Joelle Kneip, CPC, Val d'Oise Emmanuelle Gazal, PEMF, Val d'Oise Guylaine Fréguis, CPC et CPD Maths, Val d'Oise Catherine Wurtz, CPC, Val d'Oise Françoise Vincent, CPC, Val d'Oise Julie Perin-Levens, PEMF, Val d'Oise Jean-Luc Fages, CPD Arts Plastiques, Val d'Oise Alexandra Radovanovic, CPD Maths, Val d'Oise

Validé par

Evelyne Collin- Rovelas et Magali Caylat IEN mission maternelle du Val D'oise et Pascal Lefort IEN groupe départemental du Val d'Oise

Champs disciplinaires

Littéracie - Compréhension Cycle 3

Action

Objectifs visés

Parcours produit par le groupe MDL95 pour une exploitation en circonscription.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Parcours proposé par le Groupe Départemental Maitrise de la Langue du Val d'Oise. Celui-ci aborde différentes facettes de la Littéracie à travers des démarches variées.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 mai 2021

Auteurs

Groupe MDL95

Validé par

Malika Basquin

Accompagnement des contractuels en espagnol Niveau 1

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif de leur donner d'une manière synthétique les principales clés pour réussir leur entrée dans leurs nouvelles fonctions.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	18 heures

Descriptif

Ce parcours hybride s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il arrive en première partie de la "formation hybride des personnels contractuels en espagnol" et doit être obligatoirement suivi.
Ce premier parcours s'effectue dès la nomination à distance et en présentiel.
Il sera suivi de réunions en présentiel (d'approfondissement centrés sur les objectifs propres à l'espagnol), du travail synchrone et asynchrone.
Lors de ce parcours, on abordera la découverte du système éducatif français et de l'organisation d'un établissement français, les obligations et les devoirs de l'enseignant et l'élaboration de séquences pédagogiques ainsi que des séances en lien avec les programmes, les cycles et le CECRL.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 08 mars 2023

Auteurs

Alice Bard-Maier, Gaelle Jouet, Julien Pastre, Laura Navarro

Validé par

Beatriz Beloqui

Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 2

Qualification

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les contractuels déjà en poste. Il vient en approfondissement du premier parcours et permettra d'affiner, consolider et compléter différents gestes professionnels relatifs à la gestion de classe la classe, construction de séquences et à évaluation des activités langagières.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	18 heures

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il permettra de réaliser un suivi personnalisé avec des présentiels et une partie en ligne d'approfondissement autour de la gestion de classe, la séquence et l'évaluation.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 08 mars 2023

Auteurs

Laura Navarro, Gaëlle Jouet, Julien Pastre, Tatiana Barrios, Eve-Marie Texier, Olivier Gosan.

Validé par

beatriz.beloqui@ac-versailles.fr

Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 3

Qualification

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les contractuels déjà en poste.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	18 heures

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il permettra de réaliser un suivi personnalisé avec des présentiels et une partie en ligne d'approfondissement autour de la séquence et la séance

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 08 mars 2023

Auteurs

Laura Navarro

Validé par

beatriz.beloqui@ac-versailles.fr

Accompagnement des professeurs non titulaires SES

Action

Objectifs visés

La formation vise à doter les apprenants des principaux réflexes professionnels et des outils concernant les différentes tâches de l'enseignant en SES.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	21 heures

Descriptif

Accompagnement disciplinaire des enseignants contractuels dès leur entrée dans le métier, en complément du parcours à distance interdisciplinaire.

Accompagnement

Taux d'encadrement recommandé : un tuteur pour dix inscrits. Les tuteurs doivent être professeurs de SES.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 17 mars 2023

Auteurs

Damien Faure Frédérique Houseaux Raphael Rouyer Christophe Martin

Validé par

Dominique Chamblay, IA-IPR de SES de l'Académie de Versailles

Enseigner avec le jeu et l'escape game en SVT

Action

Objectifs visés

Mettre en œuvre des séquences ludifiées. Diversifier ses pratiques pédagogiques. Relier la pratique aux apports théoriques issus de la recherche. Utiliser des outils numériques variés. Créer des ambiances et situations de travail permettant une mise au travail rapide des élèves. Favoriser et mobiliser les compétences variées des élèves. Valoriser toutes les compétences et formes d'intelligence.

Public cible

Emploi aidé, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	18 heures

Descriptif

Cette formation, destinée aux enseignants de SVT de collège et de lycée, a pour objectifs la découverte et la mise en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques autour des jeux sérieux, dont les jeux d'évasion. Elle leur permet de tester différentes modalités de jeu en classe, en présence et à distance, de réfléchir à l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration), de tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage, et de sélectionner des approches didactiques appropriées. Lors de cette formation, les enseignants seront amenés à jouer, expérimenter, et créer en équipe une séance ou séquence intégrant du jeu.

Déroulé de la formation : 3 présentiels de 6h, un distanciel asynchrone de 3h, 2 classes virtuelles d'1h.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 28 septembre 2022

Auteurs

melanie.fenaert@ac-versailles.fr
yasmine.ballagha@ac-versailles.fr

Validé par

Fabien Serret, Gaëlle Guillotin

Non titulaires : quelques clés pédagogiques pour enseigner la Physique-Chimie

Action

Objectifs visés

Faire acquérir les bases réflexives nécessaires à la mise en œuvre d'une pédagogie efficace en Physique-Chimie.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	9 heures

Descriptif

Ce parcours de e-formation hybride est à destination des professeurs contractuels.

Il constitue le module 2 du parcours de formation des contractuels en physique-chimie, qui en comprend 2 obligatoires. (voir le schéma présenté pour se repérer)

Il propose une réflexion sur la mise en oeuvre de différentes pratiques pédagogiques en Physique-Chimie.

La durée nécessaire à la réalisation du parcours est estimée à 18 H 00 :

- Asynchrone à distance : 5 H 00 ;

- Présentiel : 12 H 00 ;

- Synchrone à distance (classe virtuelle) : 1 H 00

Accompagnement

2 tuteurs pour un groupe de 20 stagiaires

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 03 février 2020

Auteurs

Jérôme BEAUDET Audrey CAMPBELL Sylvie FACON Alban GOULLEY David LATOUCHE Jean-Charles MOREAU-TROUVE, Peggy PLOKARZ Geneviève PONSONNET Jérémy VIOLETTE

Validé par

Annie ZENTILIN (IA-IPR de Physique-Chimie)

Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles

Autoformation

Objectifs visés

Formation au métier de professeur destiné aux professeurs non titulaires.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels non titulaires de l'Éducation nationale. Il propose de présenter de manière rapide et complète les différentes instances qui régissent un établissement scolaire et donne quelques conseils pratiques pour préparer sa prise de fonction.

Accompagnement

parcours en autoinscription

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 24 juin 2021

Auteurs

C. Cordon, F. Parillaud, A. Menant, M-H Lavaud, F. Cherki, L. Peyressatre, S. Robin Boudjenane, A. Rapaud, R.Rouyer, C. Boucheteil, L. Orré, A-C Franc

Validé par

Corine Cordon, Anne Menant, Françoise Parillaud

Parcours de formation pour non titulaires de SVT

Découverte

Objectifs visés

Former les enseignants non titulaires aux compétences nécessaires pour enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
14 heures	24 heures

Descriptif

OBJECTIFS :
A l'issue de la formation les enseignants contractuels seront capables d'identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe, ils pourront repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Ils auront réfléchi à la mise en œuvre du socle commun, à la nécessité de programmer leur enseignement en équipe et aux incontournables de la préparation d'une séance. Ils
connaîtront les différents types d'évaluation et auront réfléchi aux implications de l'évaluation des élèves. Ils s'approprieront la démarche d'investigation et seront initiés à la différenciation pédagogique.

CONTENUS : Pré-requis : Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles -Parcours en auto-inscription (Connaître le cadre institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions du professeur -Gérer la classe et préparer ses premières séances). Contenu : Mettre en œuvre une séance, évaluer les apprentissages, planifier la formation des élèves, comprendre l'évaluation pour mieux former et analyser ses pratiques. MODALITE :

Par groupe : Présentiel : 3 x 6 H = 18h00 ; Travail en ligne asynchrone : 9h00 ; Travail en ligne synchrone : 3h00

FORME :

Apport de connaissances, mises en situation, analyse réflexive, travaux de groupe, dépôt de productions sur M@gistère, tests en ligne, classes virtuelles.

DETAIL DE L'ACTION DE FORMATION :

Temps à distance : 12h00

Rythme de la formation : 1h00 par semaine pendant 12 semaines.

Accompagnement

Accompagnement par 6 formateurs/tuteurs sur différentes parties et activités du parcours. 2 tuteurs à distance gèrent les messages proactifs et réactifs.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 03 février 2020

Auteurs

Fabien Audy Olivier Avisseau Yann Bourven Fatiha Bousserrhine Matthieu Cadot Mélanie Fenaert Sébastien Gibrac Sophie Hoppenot Sylvie Larbi Maëlle Nauroy Delphine Séchet

Validé par

Fabien Audy

Enseigner la géométrie "un peu autrement" au cycle 3

Action

Objectifs visés

Ce parcours modulaire vise à accompagner les enseignants à s'approprier une approche développée dans le Nord Pas de Calais à propos de l'enseignement de la géométrie. Il s'appuie sur le travail collaboratif réalisé au sein d'un LéA (Lieu d'Éducation Associé de l'Institut Français de l'Éducation) par une équipe composée de chercheurs, d'inspecteurs, de formateurs et d'enseignants. En conformité avec les programmes actuels, il s'agit d'amener les élèves à résoudre des problèmes pour les aider à "passer du regard ordinaire porté sur un dessin au regard géométrique porté sur une figure" (BOEN n°31du 30 juillet 2020).

Public cible

Enseignant élémentaire, Inspecteur 1er degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

Il s'agit d'un parcours alternant temps en "distanciel" et temps en "présentiel" (pouvant se faire en visio conférence ou pas) organisé selon trois grandes étapes :

- la passation d'une évaluation en classe (distanciel 1) suivie d'une analyse et d'apports théoriques (présentiel 1)
- la mise en œuvre d'activités préalables afin de s'assurer de certains pré-requis (distanciel 2) qui débouche sur une présentation de situations de restauration de figures (présentiel 2)
- la mise en œuvre d'une séquence en classe visant à enrichir le regard des élèves sur les figures géométriques (distanciel 3) suivie d'un retour sur expérimentations (présentiel 3)

Origine

Académie de Lille

Dernière mise à jour

le 20 février 2023

Auteurs

Christine Mangiante Sabine Delcambre

Validé par

DGESCO

Contractuels SES

Volet distant

Objectifs visés

Cette partie à distance de la formation des contractuels poursuit trois objectifs :

1. Découvrir les SES et leur place dans le lycée ;
2. Apprendre à préparer un cours de SES ;
3. Apprendre à évaluer ses élèves.

Un coin des ressources présente des exemples immédiatement applicables dans tous les niveaux et dans chaque champ disciplinaire.

Ce volet distanciel est destiné à tous les contractuels nouvellement recrutés mais il est aussi disponible en auto-inscription à tous les contractuels n'ayant pas bénéficié d'une formation professionnelle initiale dans la discipline.

Public cible

Enseignant lycée, Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	12 heures

Descriptif

Le parcours de formation des professeurs de SES contractuels débutant dans l'exercice de leur métier comprend :

- une formation en présence à laquelle ils seront convoqués durant l'année ;
- ce volet à distance auquel ils ont accès dès leur prise de fonction. Il vise à aider les professeurs contractuels quelle que soit leur date de prise de fonction.

Ce parcours est proposé aux académies afin qu'elles se l'approprient et l'utilisent pour accompagner les enseignants contractuels ou titulaires débutants en SES, si elles le souhaitent.

Accompagnement

Ce parcours accompagne un présentiel.

Origine

Académie de Grenoble

Dernière mise à jour

le 09 septembre 2022

Auteurs

Yann Clémençon : Yann.Clemencon@ac-grenoble.fr Aurélie Girerg-Chanet : Aurelie.Girerd-Chanet@ac-grenoble.fr Christophe Martin : Christophe.Martin@ac-grenoble.fr

Validé par

Christophe Martin, IA-IPR de SES

Les espaces lecture-écriture au service des apprentissages langagiers

Action

Objectifs visés

Penser l'aménagement de l'espace lecture pour enrichir les apprentissages langagiers dans le but de favoriser l'engagement de l'élève lecteur-scripteur au CP

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours propose une réflexion sur les espaces lecture au service des apprentissages langagiers.

Il s'articule selon 3 modules.

- Module 1: Accompagner la compréhension en favorisant les relectures dans l'espace lecture

-Module 2: Accompagner la compréhension en suscitant le plaisir, le besoin de se remémorer

- Module 3: Garder trace de ses lectures pour produire de l'écrit

Accompagnement

Parcours pouvant être accompagné par des CPC et CPD maternelle

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 11 juillet 2022

Auteurs

Christine Boyez Aurore Lamauvinière Patricia Pommier Véronique Cunsolo et le Groupe départemental maternelle 10

Validé par

Marie Anne Thiéry IEN mission Maternelle

Renforcer les mathématiques au collège - Pratique langagière orale

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

- S'approprier les thématiques de travail et les enjeux que porte le plan "Mathématiques au collège"
- Prendre conscience de l'importance des pratiques orales pour renforcer les apprentissages en mathématiques au collège.
- Développer les gestes professionnels, ritualiser, diversifier et analyser les pratiques orales dans l'enseignement des mathématiques.
- S'approprier les ressources et partager des expériences sur les pratiques orales en mathématiques.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

La formation "**Renforcer les mathématiques au collège - Pratique langagière orale**" est conçue en 3 temps :

- un présentiel (6h) qui permet de mettre en évidence l'importance des pratiques orales en cours de mathématiques, ainsi que les difficultés rencontrées, à travers l'analyse de situations concrètes.
- Un temps asynchrone (3h) dans lequel sont présentés différents exemples de pratique de l'oral en classe.
- Des expérimentations sont aussi proposées et une classe virtuelle (3h) permet un retour sur les expérimentations.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 05 juillet 2022

Auteurs

Coordination du parcours : Marie-Odile Bouquet, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche / Collège Expertise Disciplinaire et Pédagogique, groupe mathématiques ; Mohammed Nejjari, IA-IPR de mathématiques , chargé de mission académique pour le plan mathématiques ; Virginie Giraud, Chargée d'études du Bureau des collèges A1-2 - Sous-direction des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires - DGESCO ; Laurent Caligaris, référent national M@gistère ; Auteurs Hélène Justinien, IA-IPR mathématiques, académie d'Amiens ; Julien Marché, enseignant mathématiques, CMI, académie d'Amiens ; Stéphane Senlis, enseignant mathématiques, CMI, académie d'Amiens ;

Validé par

Madame MARIE-ODILE BOUQUET, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche Collège Expertise Disciplinaire et Pédagogique, groupe mathématiques

Langues vivantes, parcours et développement professionnel

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Compétences disciplinaires
Maîtriser la littératie de sa discipline : types de lexique, registres de langue, genre de discours, etc.
Savoir articuler les contenus disciplinaires et leur vulgarisation / transmission (communication).
Savoir intégrer la dimension linguistique des apprentissages dans la progression des élèves.

Compétences transversales
Comprendre les enjeux langagiers : stratégies de communication, niveau de compétence, etc.
Développer une vision globale du potentiel contributif de tous les champs disciplinaires à la maîtrise de la langue.
Savoir valoriser les compétences plurilingues et interculturelles en lien avec le climat scolaire, l'expression démocratique et la construction de la citoyenneté.

Compétences managériales
Savoir réaliser un diagnostic linguistique à l'échelle de la communauté scolaire d'un établissement.
Savoir élaborer et gérer un projet linguistique d'établissement.
Savoir accompagner le développement professionnel par et pour les langues.
Savoir placer les partenariats internationaux au service du développement professionnel.

Public cible

Enseignant collège, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
15 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours propose une exploration différenciée des enjeux liés à la langue et à la communication de manière à accompagner les enseignants, les personnels de direction et les corps d'inspection vers une réflexion collective en partant des littératies disciplinaires pour aller jusqu'à l'élaboration d'un projet linguistique d'établissement. Ce parcours a été pensé comme un levier de développement professionnel et scolaire. Il offre des ressources et des outils dont certains sont issus du Centre Européen de langues vivantes et de l'unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe.

Accompagnement

Tutorat, pilotage d'équipe projet (établissement)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 30 juin 2022

Auteurs

Jonas Erin, IGESR Jean-Charles Pineiro, IGESR Isabelle Leguy, IGESR Acteurs du séminaire (PNF) Langues vivantes, parcours et développement professionnel

Validé par

Isabelle Leguy, Jonas Erin, Jean-Charles Pineiro, IGESR, DGESCO C1-2

Enseigner l'EPS [contractuels]

Découverte

Objectifs visés

- Connaître le cadre de votre mission d'enseignant d'EPS
- Adopter une posture professionnelle en adéquation avec les attendus du métier
- Construire un cadre propice aux apprentissages
- Construire une séance en soignant les quatre moments-clés

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	12 heures

Descriptif

Parcours destiné à la formation des enseignants contractuels en EPS nouvellement recrutés.

Accompagnement

Partie à distance en grande partie autoformative, avec un léger accompagnement.

Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 17 juin 2022

Auteurs

Alexia AUBIN, Sandrine DELANGRE, Jérome FRIEDMANN, Aurélie GERARD, Eric LAURENT, Yann MINAR, Alexandre VARINOT, Kristian WALCZAK, Marina WALCZAK

Validé par

Valérie MILLET, IA-IPR d'EPS

Accompagnement des contractuels en Espagnol Niveau 3

Qualification

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les contractuels déjà en poste.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	18 heures

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il permettra de réaliser un suivi personnalisé avec des présentiels et une partie en ligne d'approfondissement autour de la séquence et la séance

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 13 mai 2022

Auteurs

Laura Navarro

Validé par

beatriz.beloqui@ac-versailles.fr

Champs disciplinaires

[13-GD-Maîtrise de la langue] De la fluence à la fluidité du cycle 2 au cycle 3 (3h p+6h p)

Découverte

Public cible

Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Origine

Académie d'Aix-marseille

Auteurs

Catherine Piquette, IEN mission Maîtrise de la langue Fabienne Derderian, Conseillère Pédagogique Départementale mission Maîtrise de la langue Nadine Cuillière, Conseillère Pédagogiques, Référente français

Dernière mise à jour

le 01 mars 2022

Validé par

DGESCO

Enseigner l'ETLV (enseignement technologique en langue vivante) en STMG

Action

Objectifs visés

- connaitre les textes réglementaires de la reforme ETLV

- s'approprier les programmes communs aux deux enseignements (LV et spécialité technologique)

- concevoir une séquence en binôme

- connaitre les pratiques du co-enseignement

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est conçu pour les professeurs de langue vivante et d'économie-gestion, enseignant l'ETLV (enseignement technologique en langue vivante) en série technologique, notamment pour la filière STMG.

Il se déroule en 3 étapes : consultation de ressources et préparation de la classe virtuelle en temps asynchrone/ classe virtuelle - formation de 6h/ retour d'expériences et synthèse en temps asynchrone.

Accompagnement

Un accompagnement est proposé avant, pendant et après la classe virtuelle

Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 20 juillet 2021

Auteurs

Cécile MOREAU Emmanuelle LACAN

Validé par

Lionel VALLUY ANDRE, IA IPR anglais

L'intervention à proximité des réseaux

Découverte

Objectifs visés

Objectifs généraux :

- Accompagner les enseignants et les formateurs dans leur propre formation à l'intervention à proximité des réseaux
- Préparer les enseignants et les formateurs au passage du Quiz AIPR Concepteur
- Proposer aux enseignants et aux formateurs des outils et ressources pour former les élèves et/ou étudiants
- Accompagner les enseignants et les formateurs à former les apprenants dans le but de la certification des compétences de l'intervention à proximité des réseaux

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la formation, le stagiaire devra être capable de :

- Identifier les enjeux de l'intervention à proximité des réseaux
- S'approprier la réglementation anti-endommagement
- Passer avec succès le QCM de la certification AIPR
- Repérer les aspects essentiels de l'habilitation électrique BF-HF à respecter lors de travaux à proximité des réseaux électriques souterrains
- Valider ses compétences relatives à l'intervention à proximité des réseaux

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	0 heure

Descriptif

La formation, à destination des enseignants et formateurs, est composée de 5 étapes :

- Les notions de base sur les réseaux (qu'est-ce qu'un réseau, notion de risque...)
- La réglementation propre à l'intervention à proximité des réseaux (procédures réglementaires de la conception à la réalisation)
- La réglementation de l'habilitation électrique BF-HF (Les principales règles à respecter lors de travaux à proximité des réseaux électriques souterrains)
- L'entrainement à l'examen de l'habilitation AIPR
- Des outils pour travailler avec ses élèves et/ou étudiants

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 05 mai 2021

Auteurs

Quentin Beauchène - Ingénierie pédagogique - OPPBTP Alexandra Bellet - ingénierie pédagogique - OPPBTP Christophe Coursières - Enseignant SII Ingénierie des constructions - Académie de Nantes Stéphanie Faucher - Enseignante STI Génie électrique- Académie de Nantes Fabrice Granjus - Enseignant STI Génie civil - Académie de Nantes Gilles Le Roux - Enseignant STI Génie électrique - Académie de Nantes Yannick Piquet - Enseignant SII Ingénierie des constructions - Académie de Nantes Etienne Thomas - Enseignant SII Ingénierie des constructions - Académie de Nantes

Prévention des risques biologiques (niveau 1)

Volet distant

Objectifs visés

Il répond à plusieurs **objectifs** de niveaux différents :

- Un premier niveau d'initiation,
- Un second niveau d'approfondissement.

Il permet d'acquérir les bases pour :

- appréhender le vocabulaire de prévention,
- connaître les agents biologiques, leur dangerosité et leur mode de transmission,
- repérer les sources de contamination possibles,
- évaluer les risques d'exposition,
- mettre en place les mesures de prévention adaptées,
- comprendre la hiérarchie et l'architecture des textes juridiques.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	6 heures

Descriptif

C e **parcours M@gistère** vous permettra d'acquérir une culture de prévention des risques biologiques professionnels (niveau 1).

Ce parcours vous permettra de :

- produire des documents de travail, réutilisables avec les élèves ;

- mutualiser les ressources pédagogiques entre enseignants du secteur SBSSA.

Compétences visées :

- Connaître et savoir utiliser les principales bases de données concernant les dangers biologiques
- Identifier les situations exposant aux dangers biologiques
- Mettre en œuvre une démarche adaptée d'évaluation des risques biologiques
- Mettre en œuvre les outils de prévention et de gestion des risques
- Trouver les textes juridiques spécifiques et les situer dans la hiérarchie des normes juridiques.

Origine

Académie de Dijon

Dernière mise à jour

le 06 février 2021

Auteurs

Charline PETIT

Accompagner les séances École et cinéma : des usages pédagogiques de NANOUK

Action

Objectifs visés

- Découvrir les usages pédagogiques de la plateforme NANOUK, - explorer les différentes manières de travailler sur un film en classe, avant et après la séance, - s'initier à la description, à la comparaison et à la lecture d'extraits.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir différentes possibilités de travailler en classe autour des films vus dans le cadre d'*École et cinéma*.

Ce parcours est complémentaire d'une formation en présentiel (3 heures qui pourront être réparties avant et/ou après ce parcours à distance). Comptez également 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours à distance en respectant les différentes étapes du sommaire.

Pour chaque étape, vous trouverez diverses activités à réaliser et de nombreuses ressources.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur : adaptation des consignes, suivi des activités.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Éva Morand, coordinatrice de l'association Les enfants de cinéma ; Association Les enfants de cinéma.

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Programmer avec Scratch : mettre en place un projet créatif au collège

Action

Objectifs visés

- Mettre en place des routines, par exemple « Comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier » ; ces routines seront réutilisables dans des projets ; - réaliser un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements ; - réaliser un projet qui comporte plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder la partie programmation événementielle et parallèle du thème E « Algorithmique et programmation » des programmes du collège depuis la rentrée 2016. Ce parcours vient à la suite du parcours « Programmer avec Scratch : mise en œuvre en mathématiques au collège » que nous avions précédemment proposé et dans lequel les piliers fondamentaux ont été vus avec les élèves. Ceux-ci ont déjà été initiés et ont l'habitude de programmer avec Scratch, de tester et de corriger leurs scripts. En particulier, ils connaissent les boucles, les instructions conditionnelles et les variables vues.

Dans ce nouveau parcours, nous vous proposons de mettre en œuvre des projets qui permettent aux élèves d'exprimer leur créativité.

Le parcours est découpé en trois étapes :

- le tir au but est une activité guidée (avec prolongements pour les élèves les plus rapides) qui a pour objectif de mettre en place des routines, par exemple comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier ; ces routines seront réutilisables dans des projets (2 h élèves) ;
- le jeu du labyrinthe est un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements (2 h élèves) ;
- le dernier projet comportera plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents, chaque script sera au final intégré dans un seul programme ; ce projet est à étaler sur plusieurs semaines avec du travail hors classe et des points réguliers.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, regroupements). Il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 09 mai 2019

Auteurs

Laurence Candille et Christophe Gombert, professeurs de mathématiques

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Des projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen

Découverte

Objectifs visés

- Connaître les enjeux du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen. - Comprendre le processus de création d'un projet, de l'écriture à la mise en œuvre. - Comprendre la plus-value du croisement des enseignements pour les apprentissages. - Connaître des dispositifs qui peuvent nourrir le PÉAC et le parcours citoyen.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous propose de découvrir une mise en œuvre de projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen.

Ce parcours est plutôt destiné à des enseignants de cycle 2 et cycle 3. Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens. Voici les quatre grandes étapes de votre parcours :

- Des productions artistiques réalisées en classe.
- Le processus de création d'un projet artistique, de l'écriture à la mise en œuvre.
- À la croisée du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen.
- Des dispositifs au service du parcours d'éducation artistique et culturelle.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Aude Gérard, Patricia Roux

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

L'album jeunesse pour approcher une œuvre d'art

Découverte

Objectifs visés

Favoriser l'organisation des apprentissages dans une dynamique pluridisciplinaire (littérature, arts plastiques, histoire des arts) en s'appuyant sur des albums de littérature jeunesse permettant d'approcher des œuvres d'art.

Public cible

Inspecteur 1er degré, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

À partir d'une réflexion sur les enjeux de la culture littéraire et artistique, l'enseignant sera amené à :

- Comprendre les enjeux de la culture littéraire et artistique.
- Comprendre comment un album de littérature jeunesse peut permettre d'approcher une œuvre d'art.
- Organiser les apprentissages dans une dynamique pluridisciplinaire (français, arts plastiques, histoire des arts).

Il pourra mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et porter un regard réflexif sur sa pratique.

Le parcours propose 3 étapes :

- Réflexion sur les liens entre littérature et arts (création littéraire, analyse de textes littéraires et apports de connaissances).
- Analyse du lien texte/image-œuvre d'art à partir des albums de la collection « Pont des arts ».
- Analyse de séances en classe filmées et adaptation des propositions pédagogiques.

Une quatrième étape facultative propose la conception d'un scénario pédagogique pluridisciplinaire.

Accompagnement

Conseillers pédagogiques et Maîtres formateurs à distance Conseillers pédagogiques et Maîtres formateurs en présentiel

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 01 février 2021

Auteurs

Claire Bézagu, Christine Telmont

Validé par

Réseau Canopé, DET à Chasseneuil

Enseigner le calcul au CM1-CM2 : déclinaison

Action

Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul : - Planifier et mettre en œuvre des apprentissages mathématiques dans le domaine du calcul (calcul mental, calcul en ligne) - Identifier et analyser les difficultés des élèves de CM1-CM2 en mathématiques, dans le domaine du calcul - Concevoir et/ou mettre en œuvre des dispositifs variés de remédiation

Public cible

Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours est axé sur une réflexion collective menée lors d'un séminaire national pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire (du 25 au 28 septembre 2017). Il est scénarisé en 4 étapes :

- Une **1ère étape distancielle** pour actualiser les connaissances sur les objectifs d'enseignement du calcul et de consolider les notions mathématiques mises en jeu.
- Une **2nde étape présentielle** où il s'agira pour les stagiaires de confronter et d'affiner leurs représentations dans le domaine du calcul mental et du calcul en ligne.
- Une **3ème étape distancielle** où les stagiaires mettront en oeuvre une séquence d'apprentissage dans leur classe, y identifieront les procédures et difficultés rencontrées par leurs élèves et rechercheront des remédiations.
- Une **4ème étape présentielle** permettra de mettre en commun cette analyse et de dégager des repères de progressivité pour ces apprentissages.

Accompagnement

Conseillers pédagogiques de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Marie-Pascaline Aumersier - CPC 51 Christophe Echard - IEN 52 Anne Flamant - CPC 10 Aurelie Grosselin - ESPE Champagne-Ardenne Olivier Huel - ERUN 52 Annick Lamiral - IEN 51 Richard Leboeuf - CPC 51 Christine Laprie - CPC 10 Anne Million-Rousseau - IA-IPR Mathématiques Olivier Princet - IEN 08 Didier Sbarberi - IEN 10 Virginie Siryj - CPC 08 Emmanuel THEYS - ERUN 08

Validé par

Olivier Princet - IEN Sedan

Enseigner la grammaire aux cycles 2 et 3

Action

Objectifs visés

- **Comprendre les fondements d'un enseignement de la grammaire plus efficace**
- **Identifier et hiérarchiser les compétences à construire et comprendre l'incidence de cette hiérarchisation sur la mise en œuvre**
- **Structurer les activités d'apprentissage**
- **Articuler les activités d'apprentissage du français entre elles**

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La maîtrise de l'écrit nécessite **une connaissance suffisante de la langue et des contingences grammaticales et orthographiques**. Si cette construction se poursuit tout au long de la scolarité de l'élève, **il est important qu'à la fin du cycle 3, il maîtrise les notions essentielles et attendues à la fin du deuxième palier du socle commun**, afin de s'engager en confiance dans les apprentissages ultérieurs.

Ce parcours, construit par le groupe départemental Maîtrise de la langue de la Vendée, a pour but, en s'appuyant sur la recherche actuelle et les attentes institutionnelles, d'aider les enseignants à rendre **plus efficace l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3**, en questionnant les activités qui le composent et leur temporalité.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 27 novembre 2020

Auteurs

Marie Noëlle Fardin, IEN de la circonscription de Fontenay-le-Comte, Vendée Philippe Douriau, IEN de la circonscription de Luçon, Vendée Thierry Bussy, conseiller pédagogique Florence Chevet, conseillère pédagogique Olga Merlet, professeur des ecoles Nicolas Sionneau, conseiller pédagogique Christophe Heron, Conseiller pédagogique - DSDEN 85 Grégory Leroy, Animateur TICE Marine Bussy

Validé par

comité de pilotage de l'académie de Nantes

La numération au cycle 2

Action

Objectifs visés

- Comprendre les principes de la numération décimale de position
- Distinguer les deux numérations : orale et écrite
- Identifier les obstacles rencontrés par les élèves dans l'apprentissage de la numération
- Déterminer des leviers d'apprentissage pour leur permettre de les dépasser
- Analyser sa programmation de classe, voire de cycle, au regard des repères annuels de progression
- Identifier les gestes professionnels permettant aux élèves d'accéder à l'abstraction
- Concevoir des séances mobilisant les unités de numération

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

Descriptif

La Formation est destinée aux professeurs de primaire souhaitant approfondir leurs connaissances théoriques en numération et améliorer leur maitrise didactique de cet enseignement.
Après avoir fait le point sur leurs connaissances et leurs pratiques, les professeurs identifieront les points de blocage dans l'apprentissage de la numération. A partir d'apports théoriques, ils déterminer des leviers d'apprentissage. Ils expérimenteront en classe les gestes professionnels ainsi identifiés.
Enfin, un travail sera engagé sur la programmation de classes au regard des repères annuels de progression et des recommandations.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 27 novembre 2020

Auteurs

Sylvie Nicolas - IEN, Vanessa Becavin - CPD Gwenolene Bricard - CPD Pauline Faure - CPD Frédérique Kuentz - CPD Karine Robin-Poignart - CPD

IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine

Action

Objectifs visés

Ce module offre la possibilité aux enseignants d'approfondir certains enjeux des programmes de 2016 autour de la compréhension des textes littéraires (plus spécifiquement une fable de La Fontaine). Basée notamment sur mémorisation, diction et mise en voix, sur le recours à l'activité de paraphrase et de commentaire, et sur une articulation recherchée entre concret (le récit) et l'abstrait (la morale), une séquence d'enseignement sera étudiée durant cette formation et mise en œuvre dans les classes de CE ou de CM .

Public cible

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Le module m@gistère *Enseigner les fables de La Fontaine* propose aux enseignants de cours élémentaire et de cours moyen d'enseigner la compréhension de lecture, à travers l'étude comparée de versions d'une fable, *Le Loup et l'Agneau* (Ésope, Phèdre, Jean de la Fontaine). Ce module, dans sa forme actuelle, a été rôdé dans des circonscriptions en lien avec des conseillers pédagogiques des maitres formateurs et des professeurs d'école.

La séquence d'enseignement proposée dans ce module, mise en œuvre dans de nombreuses classes, peut s'adresser à des élèves du CE1 au CM2. Elle s'appuie sur la littérature, le champ du français (oral et production d'écrit), de l'éducation morale et civique, mais également de l'expression (mémorisation, mise en voix et diction). Cette séquence est conçue pour permettre un parcours d'enseignement que le professeur pourra choisir, fixer et adapter à sa classe, en fonction de certaine pistes présentées dans le module. A cet égard, plusieurs enseignants d'une même école auront la possibilité de créer, sur une ou deux années de la scolarité de leurs élèves, un parcours autour de cette fable.

Ce module s'inscrit plus particulièrement dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture, et des programmes de 2016, en approfondissant notamment :

- **l'usage de la paraphrase, de la reformulation, et du commentaire au service de la compréhension** de l'explicite et de l'implicite textuel d'un texte littéraire.
- **L'articulation du concret et de l'abstrait pour apprendre aux élèves à lier la connaissance fine d'un récit à l'élaboration d'une pensée symbolique** (des concepts complexes).

Au cours de ce module, les enseignants auront à partager un point de vue sur le genre littéraire de la fable, à échanger sur les savoirs à enseigner de la fable *Le Loup et l'Agneau*, à mettre en œuvre dans les classes (tout ou partie d') une séquence d'enseignement, à évaluer les effets d'apprentissage sur leurs élèves. Pour cela Ils seront aidés et suivis, en présentiel et à distance, par un formateur et pourront mutualiser leurs réussites et leurs difficultés de pratique.

Accompagnement

1 tuteur pour 30 stagiaires

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

ESPE Bretagne Sensevy, G. Lefeuvre, L. Sensevy, B. Roge, P. Chalopin, E. Blocher, JN. Maisonneuve, L.

Validé par

IFÉ et ESPE Bretagne

Travail en constellations : un exemple d'espace collaboratif

Espace collaboratif

Objectifs visés

Mettre à disposition des formateurs 1D un espace collaboratif permettant la mise en œuvre du plan de formation en constellations

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Ce gabarit est un exemple d'espace collaboratif qui peut être proposé dans un département pour l'accompagnement des professeurs des écoles inscrits dans le dispositif des constellations (français ou mathématiques)

Dans ce parcours :

- les professeurs des écoles travaillent de manière collaborative au sein de leur constellation.
- Chaque constellation peut par la suite partager certains des travaux (ou réflexions) finalisés.
- Chaque circonscription peut enfin faire remonter dans un "espace de dépôt" départemental les travaux susceptibles d'intéresser l'ensemble des enseignants, pour l'année en cours et les années suivantes.

Par ailleurs, via son blog personnel, chaque professeur des écoles a la possibilité de partager ses réflexions professionnelles personnelles, ses témoignages, ses retours d'expériences.

Ce parcours peut être utilisé au niveau d'un département mais également au niveau d'un bassin ou d'une circonscription.

Accompagnement

Travail en constellations

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 15 octobre 2020

Auteurs

Claire Servais - claire.servais@ac-toulouse.fr Pascal Nodenot - pnodenot@ac-toulouse.fr

Validé par

Pascal Nodenot

Construire des concepts mathématiques au cycle 1

Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif général d'interroger les concepts mathématiques (concept de nombre pour 4 modules, formes et espaces pour un module) et de donner les clefs pour faire évoluer sa pratique, en fonction de l'âge et du niveau des élèves.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	4 heures

Descriptif

Parcours de formation proposé en réponse aux recommandations pédagogiques pour l'école maternelle "Le nombre en maternelle" (Plan Torossian Villani). Il s'appuie aussi sur les préconisations faites à partir des évaluations nationales CP.

Il a été conçu comme une formation pluriannuelle. Si chaque module peut être suivi de façon indépendante en une année, le parcours offre la possibilité de mener une formation en 2 ans en associant 2 modules.

Ce parcours de formation a pour objectif général d'interroger le concept de nombre et de donner les clefs pour faire évoluer sa pratique, en fonction de l'âge et du niveau des élèves.

Chaque module (6 heures) sera structuré de la façon suivante :

- une partie d'introduction à distance (30 min)

- un présentiel de 2h

- une seconde partie à distance d'1h30

- une mise en pratique dans les classes et une analyse réflexive (2h)

Chaque module pourra être accompagné d'une demi-journée de présentiel (la Journée De La Maternelle - 3h ou d'un travail en équipe instrumenté de 3heures par exemple dans le parcours "Formes et espace").

Accompagnement

Suivi des activités collaboratives Présentiel Suivi et synthèse des mises en oeuvre Chaque module pourra être accompagné d'1/2 journée (la Journée De La Maternelle - 3h ou d'un travail en équipe instrumenté de 3heures), organisée par les formateurs.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 29 juin 2020

Auteurs

Aurélia Brulant, Inspectrice de l'Éducation Nationale Châlons en Champagne Ouest, en charge de la mission Maternelle, Marne
Christine Leroy, Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle, Marne
Anthony Roccasalva, Conseiller Pédagogique Départemental Enseignement Numérique, Marne

Validé par

Mme Brulant Aurélia, IEN Châlons en Champagne Ouest, chargée de la misison Maternelle

Grandeurs et mesures

Action

Objectifs visés

- Donner du sens aux grandeurs masse, contenance et longueur ;

- Donner du sens à la mesure de ces grandeurs ;

- Permettre aux élèves d'affiner l'estimation ;

- Transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs ;

- Choisir et intégrer des outils numériques dans les séquences pédagogiques.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours *e-action* qui propose de vous montrer comment travailler les « Grandeurs et mesures » avec les élèves de CP et de CE1.

Ce parcours se compose de **quatre étapes** à distance, une cinquième pourra vous être proposée en présentiel afin de concevoir une séquence pédagogique.

Comptez **deux heures** pour découvrir le parcours à distance en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, des questionnaires et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 11 septembre 2020

Auteurs

Marie Jouglet

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia - Canopé Chasseneuil

Parcours Rénovation des diplômes de la filière commerciale

Espace collaboratif

Objectifs visés

Chaque enseignant de la discipline se doit d'intégrer pleinement les éléments saillants de la rénovation des diplômes de la filière commerciale voie professionnelle, et collaborer efficacement au sein d'une équipe.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans un dispositif hybride :

- temps 1 en distanciel (appropriation de ressources)

- temps 2 regroupement d'établissements (Réalisation de fiches d'intention pédagogique / séquences)

- temps 3 : dépôt des séquences dans le parcours M@gistère

Origine

Académie de Montpellier

Dernière mise à jour

le 22 octobre 2020

Auteurs

Thierry Tourrière

Validé par

Frédérique Hanquier IEN Economie Gestion Filière Commerciale

Les incontournables pour enseigner la lecture au CP

Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation s'adresse à tous les enseignants de CP. Il est conçu comme une mallette de ressources dédiées à l'enseignement de la lecture. Il s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait par les équipes de circonscription.

Cette formation est conçue à partir de la conférence Lire au CP de Franck Ramus présentée lors du séminaire des formateurs de l'académie de Créteil en novembre 2018, des ressources Eduscol et du guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP".

L'objectif de ce parcours est de rappeler les incontournables de l'enseignement de la lecture et d'accompagner les enseignants dans la mise en œuvre des recommandations institutionnelles.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Parcours conçu à partir du contenu du séminaire des formateurs du premier degré, ayant eu le lieu les 19, 20 et 21 Novembre 2018 à Dammarie les Lys (acadamie de Créteil)

Accompagnement

Articulation distanciel / présentiel Classe virtuelle

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 06 octobre 2020

Auteurs

Christine BEAULATON, IEN Montereau Fault Yonne (77) Caroline LENOIR, IEN Seine et Loing (77) Pascale BRAILLET, formatrice CASNAV, référente académique EFIV Lydie BENAYOUN, conseillère pédagogique généraliste (77) Nathanaelle PICOT, conseillère pédagogique généraliste (77)

Validé par

Christine BEAULATON, IEN Montereau Fault Yonne (77) - Caroline LENOIR, IEN Seine et Loing (77)

Accompagner l'élève chercheur en résolution de problèmes – Hybride

Volet distant

Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

- Prendre conscience de l'intérêt de faire raconter aux élèves leur recherche à la classe
- Connaître les programmes et les avancées de la recherche
- S'approprier des éléments pour la mise en œuvre en classe
- Affiner ses connaissances pour la mise en œuvre en classe
- Développer ses capacités d'analyse (version hybride)
- Affiner et généraliser de manière systématique et consciente une posture et des gestes professionnels

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Accompagner l'élève chercheur en résolution de problèmes

Ce parcours a pour vocation d'outiller l'enseignant afin qu'il fasse pratiquer la résolution de problèmes. Quelle posture doit-il adopter pour favoriser la compréhension d'un énoncé de problème et sa résolution? Comment doit-il s'y prendre ?

Il s'agit d'aider l'élève à construire un raisonnement méthodique dans la résolution de problèmes pour chercher, ce raisonnement étant transférable aux autres types de problèmes.

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 30 juin 2020

Auteurs

Corinne Odolo, conseillère pédagogique circonscription de Toulon 3 Gérard Verney, conseiller pédagogique circonscription de Toulon 3

Validé par

Claude Fauvelle, IEN circonscription de Toulon 3

EPS Conduire et maîtriser un affrontement : les jeux collectifs à l'école

Action

Objectifs visés

Donner des pistes opérationnelles pour aider à la conception et à la mise en oeuvre de séances d'EPS en jeux collectifs.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Objectifs du parcours :

Donner des pistes opérationnelles pour aider à la conception et à la mise en oeuvre de séances d'EPS en jeux collectifs

Accompagnement

Accompagnement par un formateur Nombre optimal de stagiaires : 20 à 24 stagiaires

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 06 juin 2019

Auteurs

Equipe EPS 1er degré VAR - Claude Fauvelle, IEN chargé de la mission EPS, Twiggy Lejeune-Vasquez, Nadine Aubé, Philippe Morel

Validé par

Claude.Fauvelle@ac-nice.fr

Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation

Action

Objectifs visés

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2. - Construire une séquence pédagogique. - Savoir élaborer une progression.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ;
- d'analyser les instructions officielles ;
- de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ;
- de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ;
- d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

Thomas Moniot

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Programmer avec Scratch : Mise en œuvre en mathématiques au collège

Action

Objectifs visés

- donner aux professeurs des outils pour démarrer avec les élèves; - acquérir les connaissances en informatique spécifiques à Scratch; - apprendre à bâtir des défis pour les élèves qui permettent au professeur de différencier les séances;

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder le thème « Algorithmique et programmation » qui entre dans les programmes du collège à partir de la rentrée 2016. Innovant par l'utilisation de capsules vidéo (pour transmettre les connaissances) et motivant pour les élèves grâce à l'utilisation de fichiers « défis », ce parcours original vous permettra de prendre rapidement en main le logiciel Scratch et de mettre en œuvre en classe, avec les élèves, les ressources numériques proposées.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

Laurence Candille et Christophe Gombert, professeurs de mathématiques

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Enseigner les langues vivantes du CP au CM2

Action

Objectifs visés

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures 30 minutes	3 heures 30 minutes

Descriptif

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs.Parcours nécessitant l'accompagnement du conseiller pédagogique généraliste et/ou du conseiller langues vivantes. 20 stagiaires.

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 01 septembre 2019

Auteurs

P Tempez F Petiard P Jardin Zivic, Valverde, et Mr Buysschaert S Noble, M Neyraud, M Vincent JV Rebaudengo P Fabre L Sar

Validé par

Pierre Buysschaert, Inspecteur de l'Education Nationale en charge de la Mission LVE pour le département du Var 83

Le dialogue philosophie-SES

Volet distant

Objectifs visés

La vocation de ce parcours est non seulement de faire apparaître les enjeux, les points de tensions et les modalités possibles de ce dialogue entre la philosophie et les SES, mais aussi de rendre possible, concrètement dans les classes, la conduite de séquences de cours fondées sur l'interaction des contenus de programmes de ces deux disciplines et sur une approche décloisonnée des questions portant sur des thématiques ou des objets communs.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours de formation portant sur le dialogue philosophie / SES et l'élaboration de séquences de cours croisées est un parcours de formation hybride conçu en deux temps. Le premier, en présentiel, sous la forme d'un stage formation continue, et le second, à distance, correspond à son prolongement via la plateforme M@gistère, laquelle reprend l'essentiel de ce qui été vu lors du stage et propose un accompagnement pas à pas permettant de finaliser des séquences de cours interdisciplinaires ou transdisciplinaires philosophie / SES.

Accompagnement

Durant la phase à distance, deux forums dédiés aux démarches interdisciplinaires et transdisciplinaires sont mis à disposition des participants.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 13 décembre 2019

Auteurs

Nicolas Laurens, enseignant de philosophie au lycée polyvalent de Mirepoix et Dominique Aznar, enseignant de SES au lycée international Victor Hugo de Colomiers

Validé par

Christophe Bardyn, IA-IPR de philosophie de l'académie de Toulouse et François Chassetuillier, IA-IPR de sciences économiques et sociales, académie de Toulouse

Neurosciences et pratiques d'enseignement en bac pro vente

Action

Objectifs visés

- Comprendre le fonctionnement du cerveau pour faciliter les apprentissages.
- Utiliser des outils facilitateurs d'apprentissage
- Analyser ses pratiques et leurs effets sur les élèves

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours de formation, destiné aux enseignants d'économie gestion de lycée professionnel, amènera ces derniers à s'appuyer sur les savoirs issus des neurosciences en vue de permettre aux élèves une meilleure acquisition des connaissances et des compétences.

Une première étape consistera à s'appuyer sur les recherches en neurosciences pour aider les élèves à dépasser des blocages liés à leurs représentations.

Dans une seconde étape, les participants seront amenés à proposer des supports et stratégies prenant en compte l'hétérogénéité de leurs classes, favorisant ainsi les apprentissages de tous les élèves.

Accompagnement

Accompagnement léger en asynchrone ; préparation de la classe virtuelle.

Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 12 mars 2020

Auteurs

Isabelle Henry et Isabelle Seren-Rosso, formatrices en économie-gestion.

Validé par

Christine François, IEN en économie-gestion

Enseigner la division au cycle 3 avec les films d'animation Les fondamentaux

Action

Objectifs visés

- Enseigner la division en construisant une progression liant sens et technique.

- Harmoniser les pratiques école-collège en montrant la progressivité des apprentissages.

- Utiliser les documents d'accompagnement sur Éduscol.

- Montrer comment une ressource numérique comme les films « Les Fondamentaux » peut entrer dans le processus d'apprentissage.

- Repérer les difficultés liées à cet apprentissage.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours qui vous propose de mener une réflexion sur l'enseignement de la division au cycle 3.

L'apprentissage de cette opération commence à la fin du cycle 2 et court sur tout le cycle 3. La technique élaborée de cette opération s'appuie sur les compétences développées pour les autres opérations.

Ce parcours montre les différentes étapes nécessaires à la construction des compétences à développer. L'enseignement progressif de la technique opératoire sur tout le cycle 3 prend appui sur la construction du sens de la division.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté. Il est conseillé de ne pas dépasser 20-25 personnes par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Isabelle Renault, Joël Bénitez

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3

Action

Objectifs visés

Développer chez les stagiaires une aptitude à élaborer et mettre en oeuvre des séances qui permettront aux élèves d'acquérir du vocabulaire de manière structurée (enrichir, mémoriser, réutiliser), que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Véronique CHAMPION, Conseillère pédagogique Daniel CHEVALIER, Conseiller pédagogique Françoise DALMIERES, Conseillère pédagogique Guy LAGARRIGUE, Conseiller pédagogique pour le numérique Catherine LEBRETON, Conseillère pédagogique Olivier RICHARD, Conseiller pédagogique Pascal ROBBE, Gestionnaire Magistère Marc TAVERA, Conseiller pédagogique sciences

Validé par

Catherine Pilon - Inspectrice de l'éducation nationale

Résoudre des situations-problèmes au cycle 2

Action

Objectifs visés

Enseigner les mathématiques en cycle 2 par des situations-problèmes est un des principes directeurs des programmes de 2015. Cette formation vise le développement des pratiques par des situations-problèmes en s'appuyant la conception et la réalisation d'un rallye mathématique.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Enseigner les mathématiques en cycle 2 par des situations-problèmes est un des principes directeurs des programmes de 2015.

Cette formation vise le développement des pratiques par des situations-problèmes en s'appuyant la conception et la réalisation d'un rallye mathématique.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 13 décembre 2019

Auteurs

Isabelle Vaniet, Inspectrice de l'Education Nationale, circonscription de Montrevault Sud Loire Bocage Christophe Laloux, Conseiller pédagogique, circonscription de Montrevault Sud Loire Bocage Virginie Merlet, Conseillère pédagogique, circonscription de Cholet Est Mélanie Parizot, Conseillère pédagogique, circonscription de Cholet Est Alain Tisserond, Conseiller pédagogique, circonscription de Cholet et Sèvres Amélie Saunier, Conseillère pédagogique, circonscription de Cholet et Sèvres

Validé par

Isabelle Vaniet

Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (P.E.A.C.) de notre école

Action

Objectifs visés

Acquérir une définition exacte du PEAC, appréhender ces modalités de mise en œuvre. Identifier les étapes et ressources qui jalonneront l'élaboration du PEAC. Concevoir un projet éducatif commun aux élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir une définition exacte du parcours d'Éducation Artistique et culturelle. Appréhender ses principes et ses modalités de mise en œuvre.
2. Identifier les étapes et ressources à l'élaboration du PEAC.
3. Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux.

Etapes :

1. Présentation du parcours
2. Différenciation de l'EAC et du PEAC
3. Élaboration du PEAC par l'équipe d'école (inventaire des ressources, programmation, document élève, évaluation du projet)
4. Retour réflexif
5. Conclusion

Accompagnement

Tutorat

Origine

Académie de Besancon

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Mmes Bouiller, Grandi, Henriet, Moulin-Humbert, Prévitali, Simonin et MM. Blumé, Conrod, Garnier, Girardin, Heurteaux, Jorrot, Lorafy, Millot, Poulain, Pegeot

Validé par

Bouiller Claire - IEN circonscription Besançon 4 - Doubs - Académie de Besançon

Enseigner la géographie au cycle 3 (CM1, CM2)

Action

Objectifs visés

Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie. Concevoir et mettre en œuvre une séquence de géographie. Mutualiser les productions. Utiliser le numérique dans la mise en œuvre d'une séquence de géographie.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique

L'enseignant sera amené à analyser des séances de géographie, à en concevoir et à en mettre en œuvre dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Objectifs visés par ce parcours :

- Connaître les programmes de géographie de cycle 3.

- Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie.

- Concevoir et mettre en œuvre une séquence de géographie.

- Avoir une attitude réflexive par rapport aux acquis de la formation.

- Mutualiser les productions.

Accompagnement

formateurs de circonscription. - un tuteur projet, un tuteur cours, un tuteur technique. Lors de la phase de conception de séance/séquence menée par groupes, les tuteurs seront tous mobilisés et se partageront les groupes.

Origine

Académie de Besancon

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Pascal MILLOT - Conseiller pédagogique départemental Numérique éducatif dans le Doubs

Validé par

Claire Bouiller (IEN Besançon 4) - Marie José Carnevali (IEN Belfort 1)

Parler et apprendre à l'école élémentaire

Action

Objectifs visés

Donner aux enseignants des compétences professionnelles pour les aider à enseigner l'oral dans leur classe: - en développant leurs compétences didactiques sur l'oral; - en analysant des pratiques de classe; - en définissant des modalités pédagogiques adaptées pour répondre aux exigences institutionnelles.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures

Descriptif

«Parler et apprendre à l'école élémentaire » est une formation qui propose une réflexion et un ensemble de situations pour renforcer vos compétences professionnelles dans l'enseignement de l'oral (cycle 2 et cycle 3). Cette formation vous engage à actualiser et compléter vos connaissances didactiques dans le domaine, à observer, analyser et construire des séquences d'enseignement.

Accompagnement

Parcours tutoré par les formateurs

Origine

Académie de Besancon

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Claire Bouiller, IEN Besançon 4 Christelle Simonin, CPC Besançon 4 Bruno Heurteaux, CPC Besançon 4 Olivier Pegeot, CP Numérique Besançon 4

Validé par

Claire Bouiller, IEN Besançon 4

DSD Prima : Certification en allemand

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Découvrir les enjeux et les effets induits de la certification Connaître le format des épreuves S'inscrire dans une posture réflexive en tant qu'évaluateur Évaluer ses compétences

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours est destiné à tous les professeurs d'allemand qui souhaitent être habilités à faire passer la certification de la KMK (DSD1) à leurs élèves. Il propose aux participants de découvrir les enjeux de cette certification, d'en connaître les différentes épreuves, de s'approprier les outils d'évaluation qu'elle met en œuvre. Au-delà de la connaissance du format, il s'agit de s'approprier la posture d'évaluateur attendue dans le cadre de la certification, éprouvée au travers d'une expérience réelle de jury, et, plus généralement, de réfléchir à sa propre posture d'évaluateur au quotidien.

A l'issue de ce parcours, les participants seront habilités et pourront s'inscrire à la communauté des évaluateurs de la certification afin de se tenir informés sur les épreuves.

Pour terminer, les participants auront à leur disposition des outils qui leur permettront d'évaluer leurs compétences, de poursuivre la réflexion après leur formation et de valoriser les compétences acquises.

Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour des groupes de 20 à 30 participants accompagnés par un formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 04 février 2020

Auteurs

Patrice Rey, IA-IPR d'allemand Pierrick Hardaloupas, Professeur d'allemand Génaël Valet, Chargé de mission DNE

Validé par

DGESCO

La natation à l'école primaire

Action

Objectifs visés

Proposer aux enseignants une démarche pédagogique en natation et une progressivité des situations prenant en compte les fondamentaux de l'activité. Connaître les objectifs de la natation à l'école primaire. Comprendre les difficultés et les points importants en vivant les situations. Elaborer un module d'apprentissage. Construire une séance de natation. Savoir repérer les problèmes et les résoudre. Remettre à niveau les connaissances (Les programmes , la sécurité ….).

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

1 Formateur pour 15 participants

Origine

Académie de Reunion

Dernière mise à jour

le 02 décembre 2019

Auteurs

Jean-François SALLES, IA-DAASEN Françoise LATASTE, CPD EPS, Académie de la Réunion (IA) Christophe DALLEAU, Enseignant-Formateur ESPE, Référent DANE

Validé par

Jean-François SALLES, IA-DAASEN

Histoire des arts et éducation musicale

Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de connaître quelques caractéristiques des différentes périodes de l'Histoire de la musique.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Parcours à destination des enseignants de classe élémentaire qui propose quelques références permettant de construire sa connaissance de l'Histoire de la musique. Ilinvite à étudier une œuvre au travers de ses caractéristiques musicales et historiques.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

Validé par

Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Enseigner l'anglais au CP

Action

Objectifs visés

- S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues et s'interroger sur sa propre pratique - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Travailler les langues vivantes en interdisciplinarité (Civilisation, arts, musique) - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe - Améliorer sa compréhension de l'oral, son expression orale - Utiliser le numérique pour faire évoluer sa pratique

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur les compétences attendues du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues afin de de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Ensuite, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion de progresser dans sa pratique pédagogique

Enfin, les enseignants auront la possibilité de perfectionner leurs compétences linguistiques ou de prendre connaissance des outils numériques au service de l'enseignement des langues.

Accompagnement

CPD ELVE et enseignant référent au numérique

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Fréderic Bigorgne, IENA chargé du dossier ELVE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE : cpdelv10@ac-reims.fr

Validé par

Frédéric Bigorgne, IENA chargé du dossier langues vivantes

Le Parcours d'Education Artistique et Culturelle - 1er degré

Découverte

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de comprendre ce qu'est un PEAC et programmer un PEAC

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Les enjeux d'une approche renouvelée de l'Education Artistique et Culturelle à l'Ecole - Circulaire du 3 mai 2013.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 20 janvier 2020

Auteurs

Marie-Claude Talarmain, CPD arts visuels Marne

Validé par

Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Géométrie mentale et calcul mental

Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine du calcul mental et de la géométrie au cycle 3 - Connaître la place de cet enseignement dans les programmes du cycle 3 - Être capable de mettre en œuvre une séquence en calcul mental et en géométrie mentale structurant la progressivité des procédures et leur enseignement systématique

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Renforcer les connaissances dans le domaine du calcul et de la géométrie

- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes

- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe choisi en structurant la progressivité des procédures enseignées.

Autour de 3 axes de travail (au choix) :

- Sites Internet d'activités mathématiques

- Programmation de calcul au cycle 3

- Banque de questions en géométrie mentale

Construire un projet pédagogique comprenant une progression et des situations d'apprentissage à proposer en classe et à mutualiser sur le parcours de formation.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Mylène Fromholtz, Francis Retournard

Validé par

M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré

EPS, numérique et éducation à la santé

Action

Objectifs visés

- Faire comprendre les enjeux de l'éducation à la santé - Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du corps humain, sur la santé, sur le développement de l'enfant

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours vise à amener les enseignants à concevoir, en utilisant les outils numériques, une unité d'apprentissage avec pour support les activités athlétiques (la course en durée, notamment).

La place de l'éducation à la santé est soulignée ainsi que le nécessaire retour réflexif sur sa pratique pédagogique.

Des vidéos et des documents en ligne permettent d'illustrer utilement le propos.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Adeline Collin, Hélène Legros

Validé par

Frédéric Geldhof, IEN frederic.geldhof@ac-reims.fr

Enseigner la compréhension au cycle 2

Action

Objectifs visés

Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures

Descriptif

Cette formation, d'une durée totale de 9 heures, s'effectue pour 7 heures à distance et pour 2 heures en présentiel.

Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

Ce parcours recouvre plusieurs champs de formation :

- des apports institutionnels et théoriques

- des réflexions à mener

- des activités à réaliser et à déposer : recueil de représentations d'élèves, analyse de séances de classe, mise en œuvre de séances en classe ...

- la participation à un temps de mutualisation et d'échanges en présentiel

Accompagnement

Un formateur pour 20 participants (équipe de circonscription)

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

.IEN référents : Alexandre BENOIT, IEN de la Circonscription de Châlons Nord (alexandre.benoit1@ac-reims.fr) Anne MARCHANDIAU, IEN de la Circonscription de Sézanne (anne.marchandiau@ac-reims.fr) Conseillers pédagogiques co-auteurs : Gisèle HOSTEAU-DUFAYS, CPC Reims Ouest (gisele.hosteau@ac-reims.fr) Catherine GEORGE, CPC A-SH Châlons (catherine.george@ac-reims.fr) Catherine TINLOT, CPC Epernay (catherine.tinlot@ac-reims.fr) Martine ZELER, CPC Reims Est (martine.zeler@ac-reims.fr) Christine DEHOCHE, CPC Châlons Nord (christine.dehoche@ac-reims.fr)

Validé par

alexandre.benoit1@ac-reims.fr

Musique et langage en maternelle

Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de prendre conscience de leur voix et de ses possibilités, de travailler le discours intérieur et la phonologie et de mettre en évidence l'enrichissement du vocabulaire que permet de l'éducation musicale.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heure

Descriptif

Parcours à destination des enseignants de maternelle qui traite de l'interdisciplinarité entre le langage et l'éducation musicale. Il propose des ressources en éducation musicale et invite les enseignants à construire une séquence d'apprentissage.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

Validé par

Eric Hornewer, IEN adjoint de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Apprendre le nombre en cycle 2

Action

Objectifs visés

Apprendre le nombre en cycle 2

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures

Descriptif

Après un rappel sur l'architecture du socle et des programmes, cette formation a pour objectifs :

- Comprendre la problématique de l'enseignement de la numération et le cheminement de l'élève dans la construction du nombre
- Mettre en place des situations d'apprentissage pour la classe

Il s'agit d'un parcours hybride de 9 heures. Dans ces 9 heures, 7 heures s'effectueront à distance avec un accompagnement par des formateurs et 2 heures en présentiel.

A noter qu'une expérimentation de séances à réaliser en classe, est demandé à l'issue du présentiel.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Olivier Princet - IEN Sedan

Validé par

Olivier Princet - IEN Sedan

Diversification des supports de formation en bac pro vente

Action

Objectifs visés

- Connaître les différents supports mobilisables lors d'un séance
- Comprendre l'importance de les diversifier
- Choisir des supports pertinents en fonction de la compétence visée
- Diversifier les supports pour une même compétence
- Analyser les effets d'une diversification et d'un choix pertinent de supports sur le travail des élèves

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	2 heures

Descriptif

Tous les supports mobilisés au cours de la formation professionnelle de l'élève n'ont pas la même efficacité selon la nature des connaissances à acquérir et des compétences à développer.

Ce parcours de formation, destiné aux enseignants d'économie gestion de lycée professionnel, amènera ces derniers à choisir les supports adaptés à la compétence visée.

Une première étape consistera à prendre connaissance des différents supports mobilisables dans le cadre d'une séance et de comprendre l'importance de les diversifier.

Dans une seconde étape, les participants seront amenés à comparer deux supports visant une même compétence à travers leur mise en œuvre.

Un retour réflexif permettra aux stagiaires d'analyser la pertinence des supports utilisés en fonction des compétences visées.

Accompagnement

Accompagnement léger en asynchrone. Préparation de la classe virtuelle à partir des contributions.

Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 02 février 2020

Auteurs

.Laurence Martin, enseignante et formatrice en économie-gestion

Validé par

Christine François, IEN en économie-gestion

La mise en situation professionnelle comme facteur d'apprentissage en bac pro vente

Action

Objectifs visés

- Connaître et comprendre les conditions d'une mise en situation professionnelle pertinente et efficace
- Construire et mettre en œuvre une mise en situation professionnelle avec sa classe

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours de formation, destiné aux enseignants d'économie gestion de lycée professionnel, amènera ces derniers à construire des mises en situation valables et pertinentes favorisant les apprentissages.

Une première étape consistera à bien repérer les différentes composantes d'une mise en situation efficace et pertinente, à travers une série d'activités progressives.

Dans une seconde étape, les participants seront amenés à construire leur propre mise en situation professionnelle et à la mettre en œuvre auprès d'une classe, avant d'en analyser les effets sur les apprentissages des élèves et de procéder à des réajustements le cas échéant.

Accompagnement

Pour l'accompagnement, tenir compte des éléments suivants : - nécessité de créer des petits groupes pour les activités collaboratives (utiliser la fonctionnalité "groupes séparés"), - compter un formateur pour une vingtaine de participants.

Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 26 janvier 2020

Auteurs

Manuela Niel et Séverine Noirjean, formatrices en éco-gestion.

Validé par

Christine François, IEN Economie gestion

EOL : Développer des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Définir ce qu'est un environnement d'apprentissage
- Identifier les apports du projet EOL
- Analyser le profil linguistique d'un établissement
- Définir une stratégie et un plan d'action
- Mettre en œuvre des projets permettant de développer des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues
- Évaluer l'efficacité et la transférabilité
- S'auto-évaluer

Public cible

Personnel de direction, Personnel de vie scolaire, Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	6 heures

Descriptif

Le projet européen EOL (Environnements Optimisés pour et par les Langues), piloté par le conseil de l'Europe, vise à améliorer les compétences sociales et démocratiques par le biais de l'apprentissage des langues. Ce parcours de formation hybride est un des livrables du projet EOL. Il doit permettre aux acteurs d'identifier les paramètres qui, combinés, garantissent un environnement bénéfique pour l'apprentissage des langues.

Il s'adresse aux enseignants de LV bien sûr mais pas seulement puisqu'il s'agit aussi d'embarquer des non spécialistes comme les enseignants d'autres disciplines, les personnels de vie scolaire et les chefs d'établissement. Le rôle de ce parcours est de venir en appui de ces équipes pluricatégorielles qui souhaitent s'engager dans la création de projets ou dans l'élaboration d'un plan langues d'établissement. L'enjeu est de prendre en compte les dimensions interculturelle, plurilingue et éducative pour la conception et la mise en œuvre d'environnements favorables à l'apprentissage des langues.

Ce parcours est entièrement en Anglais

Une attestation de participation sous la forme d'un openbadge sera délivrée à l'issue de la formation

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateurs.. Un accompagnement et des apports concernant la gestion de projet serait également indispensables pour les équipes d'établissement engagées

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 06 janvier 2020

Auteurs

Jonas Erin, IGEN groupe langues vivantes
Benoît Gobin, DGESCO
Génaël Valet, DNE
Bertrand Richet IGEN groupe langues vivantes

Validé par

Jonas Erin, Inspecteur général groupe langues vivantes et coordonnateur du projet EOL

Des clés pour enseigner l'écoute musicale au cycle 3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

• Favoriser la rencontre avec des œuvres musicales issues d'un répertoire varié, répondant aux demandes institutionnelles• Rechercher des œuvres en fonction des objectifs et besoins de la classe• Choisir une démarche d'écoute en fonction des objectifs visés• Affiner son sens critique et analytique lors d'écoutes d'œuvres• Favoriser le travail de mise en réseau à partir d'œuvres

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

En termes d'écoute musicale, ce parcours de formation vise à interroger les enseignants sur les pratiques conduites avec leur classe et à leur proposer des pistes pédagogiques et des ressources complémentaires conduisant à l'enrichissement de leurs compétences professionnelles.

À partir des références institutionnelles, il s'agira pour les enseignants d'analyser, de construire et de conduire des démarches d'écoute d'œuvres variées, afin de permettre la connaissance et l'appropriation des compétences spécifiques liées à l'écoute musicale.

De manière complémentaire, ce parcours contribuera au développement de l'enseignement de l'histoire des arts et s'insèrera dans le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève.

Le parcours s'articulera avec le site Musique Prim.
Les enseignants inscrits au parcours M@gistère devront être également inscrits dans Musique Prim

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses)

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 31 octobre 2019

Auteurs

Patricia Andréani Christophe Caron

Validé par

DNE

Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Action

Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en œuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation.- Donner des finalités à l'enseignement de l'algèbre au collège pour éviter un enseignement trop formel essentiellement basé sur la manipulation d'expressions littérales.- Se familiariser avec les programmes de calcul et les utiliser dans diverses situations de classe. Favoriser le travail collaboratif, la mutualisation des contenus, l'échange de pratiques et le travail en réseau.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES(Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés.

Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site http://pegame.ens-lyon.fr/. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

Accompagnement

Etant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 30 octobre 2019

Auteurs

Sylvie Coppé, Sophie Roubin

Validé par

IFÉ

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques professionnelles des IDE scolaires

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

- Favoriser le développement d'une culture commune en éducation à la santé, partagée par l'ensemble des membres de la communauté éducative
- Donner les moyens aux infirmiers (-ières) scolaires de participer à l'élaboration d'un projet d'éducation à la santé mené dans un cadre partenarial au sein d'un établissement scolaire.

Public cible

Personnel de santé, Personnel technique, Personnel d'action sociale, Personnel administratif

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Parcours de formation en éducation à la santé, réalisé par UNIRéS, à destination des infirmières et infirmiers scolaires.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Algorithmique et programmation en mathématiques avec Scratch

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Réseau

Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.

Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

Nicolas Poulain, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Julien Baldacci, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Yohann Derrien, Mission formation au et par le numérique (MFNN) Xavier Gauchard, IA-IPR Stéphane Rey, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Génaël Valet, Mission formation au et par le numérique (MFNN) Nathalie Weibel, Enseignante en mathématiques et formatrice mathématiques/numérique

Validé par

Laurent Chéno (Inpection générale : Groupe Mathématiques)

Notions d'algorithmique et objets programmables au cycle 3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Etre capable de lire et éditer des algorithmes simples ; Savoir modifier le comportement d'un système programmable par modification du programme de commande, dans un environnement numérique (Scratch) ou avec des robots programmables.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours hybride est à destination des professeurs des écoles. Il leur propose de s'initier à l'algorithmique et au codage à travers la programmation d'objets, que ce soient des robots pédagogiques utilisables en classe ou des objets virtuels dans un environnement numérique.

Il permet également de mieux comprendre comment des objets programmables ou des systèmes techniques peuvent obtenir et traiter des informations sur leur environnement grâce à des capteurs.

Enfin, il accompagne la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique dédiée au codage et à la programmation d'objets dans le cadre de la classe.

Accompagnement

Formation accompagnée.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 17 juin 2019

Auteurs

C. Le Roho – IEN B. Posnic – PE C. Conseil, K. Parant - CPD A. Dorniol - IA IPR STI E. Autier, O. Demiraslan, C. Ménard – STI B. Baleine – SVT M. Godet – SPC

Validé par

Samuel VIOLLIN, IGEN Sciences et techniques industrielles

Algorithmique, programmation et informatique : Mise en œuvre pédagogique en technologie

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

• Actualiser ses connaissances dans le domaine de l'informatique et des réseaux (mise en lien si nécessaire avec le parcours « Algorithme et programmation en technologie ») • Développer ses compétences dans la mise en œuvre de systèmes techniques • Mettre en œuvre des séquences qui s'appuient sur le codage, l'algorithmique et les objets programmables dans une démarche d'investigation et de résolution de problèmes

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures 30 minutes	6 heures

Descriptif

Ce parcours a été conçu pour aider les enseignants de technologie à mettre en œuvre une séquence en classe sur le thème de l'algorithmique et de la programmation. Ici, un focus particulier sur les démarches pédagogiques est réalisé alors que dans le parcours précédent l'accent était mis sur les compétences techniques (« Algorithmique et programmation en technologie (nouveau format) ».

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre avec un formateur et jusqu'à une trentaine de participants.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

Auteurs

Voir la liste des auteurs dans le parcours (en conclusion).

Validé par

Norbert Perrot (Inspection Générale du groupe STI)

Algorithmique et programmation en technologie

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en œuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, - Mettre en œuvre des systèmes embarqués utilisés pour la commande ou le pilotage des objets associés, - Comprendre les concepts fondamentaux sur le fonctionnement des réseaux informatiques

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui souhaitent mettre en œuvre les nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en œuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques.

La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en œuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

Auteurs

David Violeau Xavier Pessoles Génaël Valet

Validé par

Norbert Perrot (Inspection générale groupe STI)

Le boulier chinois à l'école

Action

Objectifs visés

- Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école) - Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Le parcours "Le boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 22 octobre 2019

Auteurs

-Ghislaine Gueudet (INSPÉ de Bretagne et CREAD) -Estelle Moumin (académie de Rennes) -Caroline Poisard (INSPÉ de Bretagne et CREAD) (porteur) -Gwenaëlle Riou-Azou (INSPÉ de Bretagne)

Validé par

Loïc Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, académie de Rennes)

Construire le parcours d'un lecteur autonome

Action

Objectifs visés

Formation CP : " Entrée dans le code"

- Mutualiser et enrichir les pratiques liées à l'entrée dans le code au CP.
- Enrichir et modifier les pratiques en s'appuyant sur les dernières recommandations de la recherche.
- Ajuster les pratiques aux dernières préconisations institutionnelles

Les enseignants de CE : " fluidité et la compréhension

- Identifier les processus en jeu dans la compréhension
- Identifier les stratégies de lecture pouvant faire l'objet d'un enseignement explicite
- Connaitre des modalités pédagogiques permettant aux élèves de mieux comprendre
- Identifier les habiletés en jeu dans la lecture fluide
- Connaitre des modalités pédagogiques permettant aux élèves de progresser en fluidité

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Il s'agit d'un parcours de formation à l'attention de tous les enseignants de CP et de CE, réunion en un seul parcours de deux formations qui auraient pu faire l'objet de deux sessions distinctes.

Il a été créé à partir de ressources présentées lors de séminaires, de webdiffusions, de ressources Eduscol et du guide orange "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP"

Il est au format modulaire - Avec affichage conditionnel

Les enseignants de CP travaillent l'Entrée dans le code

Les enseignants de CE travaillent la fluidité et la compréhension

Les enseignants de CP peuvent consulter ce qui est proposé à leurs collègues de CE et réciproquement.
Chacun a donc une vision globale de ce qui peut être travaillé au cycle 2 dans le domaine de l'apprentissage de la lecture

Les activités sociales proposées aux enseignants de CP ne sont vues que d'eux-mêmes (Voir cadre de travail de m@gistère). Même chose pour les enseignants de CE.

En revanche, les synthèses faites par les formateurs à partir des contributions des PE aux activités sociales sont publiées et lisibles de tous.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 01 octobre 2019

Auteurs

Marie Béhérégaray, CPC Lannemezan Catherine Brossard, PEMF Sandrine Coy, CPC Lourdes-Bagnères Cécile Doyhambéhère, CPC Vic Val-d'Adour Pierre Lapène, CPC Tarbes-Ouest Claire-Amélie Servais, CPC Lourdes-Bagnères

Validé par

Pascal Nodenot

Champs disciplinaires

Jeux Mathématiques en Maternelle : Matériels et Logiciels pour la construction du nombre

Action

Objectifs visés

- Proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle - Tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en terme de différenciation, d'identification des difficultés des élèves, d'aides à apporter, etc. - Utiliser les TICE en mathématiques en maternelle

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Cette formation a pour objectifs :

- de proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle ;

- de tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en termes de gestion de classe, de différenciation, d'identification des difficultés des élèves, d'aides à apporter, etc. ;

- d'intégrer ces situations dans une progression de l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle.

Accompagnement

Formation adaptée à un groupe d'une vingtaine de stagiaires.

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Besnier Sylvaine Bueno-Ravel Lætitia Leho Marie Le Méhauté Typhaine

Validé par

Gueudet Ghislaine

S'approprier un projet d'écriture pour croiser les enseignements - Cycle 3 V2

Découverte

Objectifs visés

Réfléchir à une nouvelle approche de l'enseignement de la production d'écrit mobilisant des connaissances disciplinaires S'approprier les programmes 2015 de français du cycle 3 Découvrir ou redécouvrir le concept de la ferme S'approprier une fiche de séquence s'appuyant sur le croisement des disciplines

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du cycle 3 de l'école primaire. Il permet aux participants de s'approprier les nouveaux programmes de 2016. Le projet d'écriture proposé sur le thème de la ferme illustre le croisement des enseignements (français, histoire, géographie, enseignement moral et civique, sciences et technologie). Le thème retenu permet de mobiliser des connaissances attendues en école maternelle et en cycle 2 dans les différents domaines d'activité et d'enseignement. L'approche est donc spiralaire.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, regroupements). Il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. C'est un parcours à proposer prioritairement en début d'année scolaire.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 02 décembre 2017

Auteurs

Jacqueline Julien, IEN, Pascal Optaly, CPC, Patricia Poulin, CPC, Miguelle Perroni, CPC, Valérie Creuzot-Macao, enseignante, Vanessa Saturnin, enseignante

Validé par

Jacquline Julien, IEN

Résolution d'énigmes mathématiques

RÉGION ACADÉMIQUE

Action

Objectifs visés

- faire des mathématiques autrement - définir et comprendre les enjeux de la résolution de problèmes de recherche en mathématiques - développer des compétences transversales par le biais des mathématiques

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours de formation conduira les participants à avoir une analyse réflexive sur la place de la résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3 et de s'inscrire dans une démarche pour enseigner les mathématiques en s'appuyant sur des énigmes.
Les étapes sont les suivantes :

- Qu'est ce qu'une énigme ?
- La résolution d'énigmes dans les programmes
- Confrontez-vous à quelques énigmes !
- Où trouver des énigmes ?
- Comment mettre en œuvre dans la classe ?
- Présentiel
- La semaine des mathématiques
- Bilan

Accompagnement

Un à deux formateur(s) par regroupement en présentiel de environ 30 enseignants maximum.

Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 10 mai 2019

Auteurs

Ce parcours de formation a été conçu par le groupe départemental Mathématiques de la Manche, piloté par Hubert Courteille (IEN en charge de la mission).

Validé par

Hubert Courteille - IEN Cherbourg-ouest, en charge de la mission Mathématiques dans la Manche

Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2

Action

Objectifs visés

• Connaître les leviers à activer afin d'optimiser l'apprentissage de la résolution de problèmes • Mettre en œuvre des ateliers de résolution de problèmes en classe • Repérer et comprendre les moments clefs des séances • Analyser les phases remarquables dans les séances • Analyser les rôles des PE et des élèves

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Le parcours est constitué de quatre phases.

La première phase comprend des apports théoriques sur la classification de Vergnaud, les leviers à activer en résolution de problèmes pour pallier aux difficultés des élèves ainsi que les différents niveaux d'expertise de résolution des problèmes simples.

La seconde phase présente et explicite le projet d'ateliers de résolution de problèmes et les ressources liées. Les apports théoriques portent sur le lien entre le calcul mental et la résolution de problèmes.

La troisième phase a pour objectif de conforter les enseignants dans leur pratique. L'analyse des postures élèves/maître, des difficultés et des productions d'élèves s'appuiera sur des exemples concrets.

La 4ème phase comprend une mise en œuvre pédagogique et un forum réflexif.

Accompagnement

L'animation du regroupement nécessite un réel investissement du formateur

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

Auteurs

.Laurence Cabanel, CPD math, Joannie Carole, CPD math, Magali Robert, CPC

Validé par

Christophe Gabut, IEN

Bases de données - Niveau 1 - Principes

Découverte

Objectifs visés

- Comprendre dans quels cas on utilise une base de données. - Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD. - Comprendre la structure d'une base de données. - Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Approfondir sa connaissance des bases de données pour les enseigner.

Objectifs :

- Comprendre dans quels cas on utilise une base de données.
- Connaître les fonctionnalités principales d'un Système de Gestion de Bases de Données (SGBD).
- Comprendre la structure d'une base de données.
- Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL.

Accompagnement

Cette formation à distance nécessite peu de tutorat : animation des forums et aide technique et pédagogique. Classe virtuelle de remédiation si nécessaire. La plupart des activités sont auto-correctives.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 16 mai 2017

Auteurs

Myriam Fort

Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie Gestion

Visioconférence et langues vivantes

Action

Objectifs visés

1 : Identifier les objectifs liés à l'utilisation de logiciels de communication synchrone

2 : Analyser des extraits vidéo de séances de classe et prendre du recul par rapport aux pratiques observées

3 : Découvrir des éléments fondamentaux concernant la prise en main de l'outil de visioconférence

4 : Mettre en œuvre une séance, l'analyser et mutualiser ses observations

5 : S'ouvrir à la recherche en lisant certains articles de recherche proposés dans la rubrique « Pour aller plus loin »

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours concerne tous les enseignants des cycles 2 et 3 de l'école élémentaire qui utilisent ou souhaitent utiliser un dispositif de communication synchrone à distance, tel que la visioconférence par exemple, ou toute autre plateforme proposée par les services techniques académiques, pour enseigner une langue vivante quelle qu'elle soit. En effet, bien que les ressources proposées soient empruntées à des séances d'anglais, l'ensemble du travail est facilement transposable à d'autres langues.

Ce parcours vise à développer les compétences des enseignants sur les plans technique et didactique afin qu'ils soient en mesure d'utiliser ces systèmes pour développer les compétences inter-actionnelles et interculturelles de leurs élèves.

Accompagnement

1 formateur pour 24 stagiaires maximum, à suivre d'abord à distance puis ensuite en animant le regroupement.

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

Auteurs

Brigitte Gruson, Carole Le Hénaff, Philippe Le Bian, Sylvie Garçon, Françoise Barnes, Guylaine Rossi. ESPE Bretagne

Validé par

IFÉ et ESPE Bretagne

Construire et mettre en oeuvre une séquence en langues

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Auto-évaluer son niveau linguistique - S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Améliorer sa compréhension de l'oral - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur leurs compétences linguistiques en réalisant un auto-positionnement grâce à l'échelle des niveaux de compétence du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Ce positionnement permettra de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Un parcours d'écoute personnalisé leur sera ensuite proposé avec des aides appropriées à leur besoin.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Enfin, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique.
Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion d'un regroupement collectif.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Pascal Tempez, IEN, académie de Créteil. Fabienne Petiard, IEN, académie de Versailles.

Validé par

Pascal JARDIN, Inspecteur Général de l'Education Nationale

IFÉ - Évaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	3 heures

Descriptif

Le parcours a pour but le développement dans la classe des pratiques d'évaluation formative dans le cadre des enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation. Il s'agit de renouveler la mise en œuvre d'enseignements scientifiques par une formation aux méthodes d'évaluation formative qui leur sont adaptées.

Ce parcours permet aux enseignants :

- d'acquérir des connaissances sur la pratique de l'évaluation dans une approche compétence et dans les enseignements scientifiques fondés sur l'investigation.

- d'échanger à propos de la conception de séquences de classe, dans une perspective transversale aux disciplines.

Accompagnement

proposition d'accompagnement : 1 formateur pour une vingtaine de participants

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Michel Grangeat Sophie Thuillier

Validé par

IFÉ

Se positionner au niveau de ses compétences en langues

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Auto-évaluer son niveau linguistique - S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Améliorer sa compréhension de l'oral - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur leurs compétences linguistiques en réalisant un auto-positionnement grâce à l'échelle des niveaux de compétence du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Ce positionnement permettra de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Un parcours d'écoute personnalisé leur sera ensuite proposé avec des aides appropriées à leur besoin.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Enfin, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique.
Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion d'un regroupement collectif.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Pascal Tempez, IEN, académie de Créteil. Fabienne Petiard, IEN, académie de Versailles.

Validé par

Pascal JARDIN, Inspecteur Général de l'Education Nationale

Enseigner avec des tablettes à l'école primaire

Action

Objectifs visés

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra : - de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ; - d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ; - de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours de formation « e-action » est destiné à découvrir en quoi les tablettes peuvent aider à l'acquisition des compétences pluridisciplinaires au cycle 3, et comment utiliser leur potentiel au service des apprentissages de tous les élèves.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé Aix-Marseille

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner la proportionnalité au CM1-CM2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la proportionnalité.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la proportionnalité. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

L'éveil aux langues par l'activité physique au cycle 1

Action

Objectifs visés

Cette formation vise 3 objectifs principaux : • Objectif 1 : Disposer de connaissances sur l'éveil aux langues par l'activité physique. • Objectif 2 : Identifier les mécanismes à mettre en œuvre pour développer chez vos élèves des capacités d'observation, d'analyse et de réflexion à propos du langage et des langues. • Objectif 3 : Élaborer (individuellement et collectivement) des séquences pédagogiques mettant en relation les "langues du monde" et le "corps en mouvement", adaptées aux moyennes et grandes Sections.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Cette formation vous permettra de découvrir et/ou d'approfondir les objectifs et les enjeux de l'éveil aux langues par l'activité physique. Elle devrait également faciliter la conception et la mise en oeuvre en classe de séquences pédagogiques mettant en relation les « langues du monde » et le « corps en mouvement ».

Accompagnement

Formateur

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Frédéric ANCIAUX, Eric BLUME, Stella CAMBRONNE-LASNES, Sylvie CORSINI

Validé par

Stella CAMBRONNE-LASNES

Enseigner le calcul au CM1-CM2

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Enseigner la numération et le calcul au cycle 2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la numération et du calcul

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la numération et du calcul posé au cycle 2.

Il regroupe les ressources présentées **aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie** lors du **séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire** qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018.

L'ensemble des documents est présenté de façon organisée afin de faciliter la création de votre action de formation. Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 12 octobre 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la résolution de problèmes

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes au cycle 2.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 19 octobre 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences

Action

Objectifs visés

- Découvrir d'autres formes de traces que celles produites traditionnellement dans sa pratique. Donner une place aux traces numériques.

- Identifier les différentes dimensions permettant de caractériser des traces, les comparer aux traces produites par les chercheurs dans les démarches scientifiques

- Envisager les rôles possibles des traces dans la conduite d'une démarche d'investigation.

- Identifier les apprentissages en jeu, apprentissages en sciences mais également dans d'autres domaines (mathématiques, maîtrise de la langue, TIC, …).

- Acquérir une posture réflexive sur sa propre pratique de production et d'utilisation des traces par les élèves.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours a pour visée de permettre aux enseignants de réfléchir à la production et l'utilisation de traces par leurs élèves pour qu'elles soient des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques au service de la conduite des démarches d'investigation et des apprentissages.

En effet, les programmes de l'école primaire, en termes de contenus et de méthodes, préconisent la mise en oeuvre de démarches d'investigation en sciences.

Ces démarches mobilisent un grand nombre de traces pouvant se présenter sous des formes différentes (écrits, schémas, tableaux, graphes, photos, vidéos, son, …), et des supports variés (matériel, papier, numérique, …). Elles sont produites par les élèves, individuellement, par groupe ou collectivement. Elles sont mobilisées dans la classe, mais éventuellement à l'extérieur de la classe.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 16 avril 2019

Auteurs

Michèle Prieur, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon - Agnès Golay, PEMF Côte d'Or - Réjane Monod-Ansaldi, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon.

Validé par

IFE

Construire des progressions/programmations en maternelle

Action

Objectifs visés

- Savoir construire des progressions-programmations à partir des programmes de l'école maternelle de 2015. - Favoriser le travail en équipe dans l'élaboration d'outils institutionnels.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours permet de différencier une progression d'une programmation, de savoirs sélectionner et hiérarchiser ses sources, de connaître les conditions favorisant le travail en équipe de manière à produire des contenus en fonction des sections et en fonction du passage d'une section à une autre, de savoir analyser sa production.

Ce dispositif propose des documents variés, des vidéos montrant des étudiant apprenant à construire des progressions/programmations en étant guidés par des formateurs de l'ESPE.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine, GRUNINGER Laurence, CONSEIL Céline, CELERI Isabelle, SAUSSEY-GUILLAUMAT Thibault, HAUZAY Fabrice

Validé par

BRIQUET-DUHAZE Sophie

Le chant choral, à portée de voix et de gestes

Action

Objectifs visés

Il s'agit de vous familiariser avec la direction d'un chœur d'élèves en parcourant plusieurs étapes. Vous allez alors découvrir l'importance du jeu, qu'il soit gestuel ou vocal, dans un plaisir musical partagé.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

« Peut-être faire chanter les choses n'a été plus urgente et noble mission à l'homme. » Louis Aragon

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment diriger un chœur d'élèves grâce aux jeux et gestes vocaux.

Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Voici les trois grandes étapes de votre parcours :

- apprivoiser les gestes et la voix de manière ludique en passant par le jeu vocal ;
- s'approprier les démarches d'apprentissage d'un répertoire chanté pour chœur d'élèves ;
- développer des compétences gestuelles et vocales dans le domaine du chant choral à l'école.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Joëlle Rallet, conseillère pédagogique en éducation musicale

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Apprendre à comprendre au cycle 3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur l'état de la recherche relative à l'apprentissage de la compréhension. - Revoir les attendus des programmes en matière de compréhension depuis le cycle 2, vers le cycle 3 avec en perspective le collège. - Apprendre à concevoir les situations d'apprentissages propices à développer les compétences des élèves dans le domaine de la compréhension de la lecture. - Analyser les difficultés rencontrées par les élèves : o Au niveau des évaluations internationales o Au niveau des évaluations nationales o Au sein de sa propre classe

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours proposera aux enseignants d'actualiser leurs connaissances puis d'observer et d'analyser des situations d'apprentissage.

Ils s'attacheront ensuite, en partant des évaluations des élèves, à identifier les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer leurs interventions dans l'enseignement de la compréhension.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

Auteurs

Annette Gien (IEN 1er degré, département de la Nièvre - académie de Dijon)

Validé par

Gilles Petreault, IGEN.

La méthodologie du cas pratique en droit

Découverte

Objectifs visés

Maîtriser la méthodologie du cas pratique en droit en STMG et en BTS.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Savoir résoudre un cas pratique est une compétence attendue des élèves aussi bien en terminale STMG qu'en BTS tertiaire. Il convient donc que l'ensemble des enseignants maîtrise la méthodologie de résolution du cas pratique en droit. Cette méthodologie repose sur le raisonnement logique du syllogisme.

Dans cette formation, nous nous concentrerons sur la démarche de résolution du cas pratique : la qualification des faits, la détermination du problème de droit et le syllogisme.

Après un apport de connaissances sur la méthodologie du cas pratique, des exercices d'application progressifs sont proposés. Une synthèse au sein d'une classe virtuelle est prévue.

Accompagnement

Il est conseillé de réaliser ce parcours dans l'ordre indiqué afin de respecter la démarche du cas pratique. Les contributions sont à remettre, dans la mesure du possible, aux dates indiquées afin de faciliter la correction.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

Auteurs

Cédic GHEMRI Sophie MARAN

Validé par

Rose-Lise Joachim

Enseigner et évaluer par compétences en management des entreprises en BTS

Action

Objectifs visés

Cette formation a trois objectifs : • Savoir comment se construisent les compétences • Savoir enseigner le management pour que les étudiants construisent les compétences attendues • Apprendre à évaluer les compétences

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement du management et plus précisément la notion de compétences dans la perspective de l'évaluation des étudiants et de proposer des démarches pédagogiques.

La problématique à laquelle nous tenterons de répondre est la suivante : « comment enseigner le management afin que les étudiants acquièrent les compétences requises ?

Cette formation débute par une réflexion sur la notion de compétences, puis la réflexion porte sur « comment faire acquérir les compétences du programme de management aux étudiants » pour enfin présenter l'évaluation par compétences et notamment son questionnement.

Accompagnement

Parcours avec mise en oeuvre dans la classe. Animation deux classes virtuelles. Accompagnement important

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

Auteurs

Sophie Maran

Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie Gestion

EPS: Danser, créer, chorégraphier... à l'école

Action

Objectifs visés

- Savoir créer une unité d'apprentissage en danse ou enrichir une UA
- Apporter des situations dansées et enrichir les productions chorégraphiques de ses élèves au moyen des ressources mises à disposition dans le parcours m@gistere en étant capable d'analyser les comportements des élèves et de faire évoluer ces situations d'apprentissages
- Produire et participer à l'élaboration de situations d'apprentissage mutualisables
- Proposer des situations de remédiation en fonction des réponses motrices et/ou des comportements observés
- Devenir autonome dans la réalisation de montages sonores utiles à la valorisation du projet danser

Public cible

Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

Ce parcours de formation de 9H va permettre aux enseignants du primaire d'aborder la danse sans être technicien de l'activité, que ce soit sur le plan pédagogique didactique, théorique et physique.

En parallèle la mise en activité permet de vivre des situations, de comprendre les problèmes posés et d'y remédier.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Les étapes :

- Questionnaires : vos représentations et les principales danses
- Définition des objectifs de la danse à l'école primaire
- Quelles sont les différentes composantes en danse?
  Présentiel 1
- Mise en activité en danse (les différents aspects de l'activité de danse de création à l'école)
- Créer un enchaînement de séance d'apprentissage
  Présentiel 2
- Enrichir vos productions précédentes et s'initier au rôle de chorégraphe

Origine

Académie de Reunion

Dernière mise à jour

le 02 avril 2019

Auteurs

.Catherine Passard, CPC EPS Anne Le Louarn, CPD EPS Christophe Dalleau, Chef de projet SI (Expertise et ingénierie pédagogique)

Validé par

Jean-François Salles, IA-DAASEN - Pascal Geslin, IEN Petite-Île - Laurent Clodic, IEN Tampon 1

Le journal du nombre

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Depuis plusieurs années, une convention de partenariat entre le laboratoire du CREAD, l'Institut Français d'Éducation-ENS Lyon (IFÉ), l'ESPE de Bretagne, et le Recteur d'académie de Rennes, a permis la reconnaissance d'un Lieu d'Éducation Associé (LÉA) « Réseau écoles en Bretagne ». C'est dans ce cadre institutionnel qu'un groupe de recherche et de production de ressources a pu concevoir le module m@gistère Journal du Nombre.
Ce parcours m@gistère propose, à ceux qui le souhaitent, d'introduire en mathématiques un nouvel outil, le Journal du Nombre.
Ce module de formation peut être suivi par les professeurs du cycle 2 comme du cycle 3 puisque le Journal du Nombre s'adapte à la progression mathématique envisagée dans les classes. Il a été testé auprès de professeurs de ces deux cycles.

Le petit texte suivant introduit le Journal du Nombre, et peut constituer sa raison d'être.
« J'écris des mathématiques pour mieux comprendre les nombres et les signes mathématiques, pour mieux m'en servir, et pour que la classe comprenne mieux les nombres et les signes mathématiques, pour mieux s'en servir ».
Ce parcours a pour objectif de permettre aux professeurs :
- de se familiariser avec le dispositif du Journal du nombre ;
- de le mettre en œuvre dans la classe ;
- de produire des incitations pertinentes en lien avec la progression mathématique envisagée ;
- d'analyser de façon spécifique des productions des élèves.
Ce module Journal du nombre est issu d'une recherche menée sur l'enseignement des mathématiques au cycle 2, ACE-ArithmEcole. Cette recherche a pour objectif de concevoir une progression en mathématiques sur l'année. Les ressources produites sont accessibles sur le site ACE-Arithmécole à l'adresse suivante : http://python.espe-bretagne.fr/ace/

L'équipe de conception et de production du module est composée de :
P. Defives (PEMF), , S. Joffredo-Le Brun (doctorante, CREAD), E. Kermorvant (Formateur mathématiques, ESPE), C. Le Moal (PEMF), V. Ollivier (PEMF), M. Morellato (PEMF, doctorante CREAD), S. Quilio (Enseignant chercheur), J. Ruellan (PEMF), G. Sensevy (Enseignant chercheur, CREAD, ESPE), J.N Blocher (IGE, ESPE), D. Forest (Enseignant chercheur, CREAD).

Accompagnement

un formateur pour quinze participants environ

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 11 juin 2019

Auteurs

Patricia Defives (PEMF) ; Sophie Joffredo-Le Brun (doctorante) ; Erik Kermorvant (Formateur Mathématiques ESPE) ;Celine Le Moal ; Valérie Ollivier (PEMF) ; Mireille Morellato (PEMF, doctorante) ; Serge Quilio (EC) ; Josiane Ruellan (PEMF) ; Gérard Sensevy (EC) ;Jean-Noël Blocher (IGE, doctorant) ; Dominique Forest (EC); ESPE Bretagne

Validé par

ESPE Bretagne et IFÉ

Parcours esprit criTic

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

•Analyser l'utilisation des médias sociaux par les élèves. •Utiliser la méthode CRITIC pour analyser les informations. •Concevoir et animer une séquence pour développer la pensée critique des élèves face aux informations des médias sociaux.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Le parcours vise à apporter aux enseignants la matière et les outils nécessaires pour la conception et l'animation d'une séquence pédagogique permettant aux élèves d'exercer leur esprit critique vis-à-vis d'informations issues des réseaux sociaux.

Après avoir fait un tour d'horizon des réseaux et médias sociaux, puis plus spécifiquement des usages qu'en fond les jeunes de la tranche d'âge collège/lycée, les apprenants découvriront la méthode CRITIC, méthode originale d'analyse et de tri de l'information.

Ensuite et en groupe, les participants concevront une séquence pédagogique sur ce thème à destination des élèves. À cette occasion, un focus sera fait sur les utilisations possibles d'un jeu sérieux développé à usage des élèves.

Les apprenants expérimenteront ensuite la séquence conçue face à leurs propres élèves. Enfin, une classe virtuelle de conclusion permettra d'échanger les expériences.

Accompagnement

Un formateur accompagne un groupe de 20 à 30 participants

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 06 juin 2019

Auteurs

Université de Rennes 1

Validé par

Université Rennes 1

Classas bilingüas : cossí despassar l'interlenga ?

Action

Objectifs visés

Faire évoluer les pratiques professionnelles sur la correction de l'oral dans le cadre de l'enseignement en immersion.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 45 minutes	2 heures 15 minutes

Descriptif

Parcours permettant aux enseignants du cycle 2 au collège de faire évoluer leurs pratiques professionnelles sur la correction de l'oral dans le cadre de l'enseignement en immersion. Ce parcours est rédigé en occitan.

Etapes :

- Apports théoriques (interlangue, fossilisation des erreurs, rétro-actions)
- Analyse de pratiques (vidéos de classes)
- Elaboration de séquence, analyse

Accompagnement

1 formateur pour 25 participants

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 10 mai 2019

Auteurs

Stéphanie Vaissière, CPD Langue et culture régionales (occitan)

Validé par

Thierry Doussine

Interroger, revisiter, et faire évoluer l'espace de scolarisation des moins de 3 ans

Action

Objectifs visés

- Identifier les besoins des tout-petits à l'école dans un espace classe partagé. - Tirer parti d'une recherche-action en cours. - Repenser l'espace-classe au regard des différents apports. - S'emparer d'un outil d'auto-évaluation pour mesurer l'impact d'un aménagement spatial. - Concevoir des milieux didactiques et des situations adaptés aux apprentissages des tout-petits.

Public cible

Directeur d'école, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours, consacré à l'aménagement de l'espace de scolarisation des moins de 3 ans.

Comptez 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé académies de Nantes et Rennes ; Hélène Audard ; Corinne Coudron, Brigitte Garel, Christine Van Belleghem, conseillères pédagogiques ; sous la direction de Christine Mismaque, Inspectrice de l'Éducation nationale préélémentaire.

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Concevoir un projet EDD en maternelle

Découverte

Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

Public cible

Directeur d'école, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours m@gistère intitulé « Concevoir un projet d'éducation au développement durable (EDD) en maternelle ».

La durée de cette formation e-découverte est de 3h30min. L'objectif principal est de vous donner des pistes de réflexion et des exemples pratiques, afin que vous puissiez mettre en place un projet d'EDD à la maternelle.

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle

Découverte

Objectifs visés

- Analyser une séance sur la construction d'une manche à air, en MS de maternelle, du point de vue scientifique, pédagogique et langagier. - Replacer cette séance dans la logique d'une séquence portant sur un concept physique, l'air. - Découvrir la force d'un dispositif d'apprentissage qui associe manipulation et construction d'objets, expérience sensible et mise en mots. - Repérer dans une séance les moyens utilisés pour faire acquérir et utiliser le vocabulaire de spécialité.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et à analyser une séquence de sciences physiques et technologiques, proposée dans un cours multiple PS-MS, et particulièrement en technologie en MS pour la séance analysée.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé Marseille

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire

Découverte

Objectifs visés

- Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du théâtre dans sa pratique d'enseignant, - découvrir les potentialités pédagogiques et artistiques de l'utilisation de l'espace, - prendre conscience que l'oralisation d'un texte engage le corps et que la parole est adressée à un autre, - comprendre comment l'écriture théâtrale construit la relation à venir avec le lecteur ou le spectateur.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le théâtre peut être un moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de quatre étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé Chasseneuil

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3

Action

Objectifs visés

- Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ;- Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) ;- S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ;- Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à l'apprentissage des nombres entiers du CE2 à la sixième.

L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves.

Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,

- présenter des situations de référence pour la classe,

- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Frédérick Tempier (maître de conférences, université de Cergy-Pontoise, laboratoire de didactique André Revuz)

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Pratiquer l'EPI pour décloisonner les apprentissages

Action

Objectifs visés

Ce parcours vous propose : - de caractériser la démarche d'enseignement interdisciplinaire, - d'analyser les composantes d'un projet interdisciplinaire, - de concevoir son propre projet d'EPI.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours e-action qui vous invite à découvrir la mise en œuvre d'un Enseignement pratique Interdisciplinaire (EPI) à partir d'un exemple concret réalisé en classe de troisième.

Comptez 3 heures pour découvrir à distance l'ensemble du parcours – en respectant l'ordre des rubriques du sommaire – et 3 heures en présentiel.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois étapes dont la dernière en présentiel vous permettra de concevoir votre propre projet en équipe. Vous avez la possibilité de créer un groupe Viaéduc afin de pérenniser les échanges.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Arnaud Lopinot, référent pédagogique, Isabelle Renaud, référente pédagogique, Virgile Sarlin, référent pédagogique.

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Des albums pour apprendre à parler

Découverte

Objectifs visés

- Actualiser les connaissances sur les modalités d'acquisitions langagières des jeunes enfants - Identifier les critères linguistiques des albums et les mettre en relation avec les objectifs d'apprentissage en maternelle - Mettre en œuvre une pédagogie du langage adaptée avec les albums

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Le langage oral est un apprentissage crucial pour les enfants en maternelle. Choisir, dans la littérature de jeunesse, des albums adaptés aux besoins langagiers de chacun des élèves, permet à l'enseignant de les accompagner efficacement vers la maîtrise de ce savoir fondamental.

Ce parcours de formation propose des pistes de réflexion sur les éléments à mettre en œuvre pour favoriser cet apprentissage. Il met à la disposition des enseignants des extraits de conférence, des vidéos de spécialistes en sciences du langage, ainsi que des enregistrements audios issus d'interactions réalisées en classe, accompagnés de leur grille d'évaluation. Il présente également des outils utilisables par les enseignants, tels que des grilles d'analyse d'albums ou des fiches d'évaluation du langage des élèves.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Canopé - Académie de Nancy-Metz

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Dire, lire, écrire de la poésie aux cycles 2 et 3 : la poésie au service de la maîtrise de la langue

Découverte

Objectifs visés

- Encourager la lecture du poème comme pratique littéraire et culturelle, - proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation, - réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques, - explorer le langage, mettre le langage à l'épreuve, se mettre à l'épreuve du langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et l'écriture, - donner des pistes pour « donner à voir » le poème écrit.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à renouveler l'approche poétique aux cycles 2 et 3, et à mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Ce parcours découverte de 3 h est à réaliser entièrement à distance. Une suite en présentiel peut éventuellement être envisagée par les formateurs.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Claire Bézagu

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1 % artistique

Découverte

Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les œuvres du 1 % artistique, en saisir le potentiel pour mettre en œuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des œuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une œuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une œuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Josiane Grenet

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner les SVT dans le cadre d'une discipline non linguistique

Action

Objectifs visés

- Apprendre à concevoir et à mettre en œuvre une séance SVT en DNL.
- Apprendre à l'inscrire dans une séquence.
- Articuler son enseignement avec celui des langues vivantes.
- Valoriser les compétences langagières et la culture scientifique des élèves.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Ce parcours vous permettra d'apprendre à concevoir et mettre en œuvre une séquence en DNL et à évaluer dans ce cadre les productions des élèves.
Plusieurs exemples concrets de situations en classe sont proposés dans des langues différentes. Ils sont complémentaires et ils ont été conçus pour que votre niveau de langue ne soit pas un obstacle à la compréhension des objectifs et stratégies pédagogiques.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 05 avril 2019

Auteurs

Myriam Gaujoux, IA-IPR SVT ; Élodie Collomb, enseignante – formatrice DNL SVT ; Bénédicte Hausberger, enseignante – formatrice DNL SVT ; Claude White, enseignante – formatrice DNL SVT

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets

IFÉ - Construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternel

Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours a été conçu en collaboration entre l'Institut français de l'éducation (IFÉ), le laboratoire S2HEP (Sciences, Société, Historicité, Éducation, Pratiques) de l'Université Claude Bernard Lyon 1, et les Directions des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de la Côte d'Or et de Grenoble.

Son thème, la conception et la mise en place de situations d'élaboration et d'utilisation de système de codage, est clairement identifié dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école maternelle, en lien avec les objectifs de communication, d'interaction et de socialisation. Le BO n°2 du 26 mars 2015 rappelle, au travers des différents domaines abordés, que la finalité du code est bien de travailler sur les représentations, et de s'extraire de la représentation figurative de la réalité pour aller vers une représentation symbolique. Ainsi, au quotidien, dans les classes de l'école maternelle, les signes sont manipulés pour se comprendre d'abord, puis pour écrire des textes et des nombres ou pour représenter différentes situations.

Le parcours s'adresse à des enseignants de maternelle désirant construire, mettre en œuvre et analyser des situations de codage, de la petite à la grande section dans les domaines "*Structurer sa pensée*" et " *Explorer le monde*". Il vise à comprendre comment le travail de codage est à la base de l'apprentissage dans différents domaines d'activités (mathématiques, écriture, graphisme), à mutualiser des pratiques, et à développer une posture réflexive.

A distance et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur un cadre théorique et mobilisent des ressources pédagogiques expérimentées dans le cadre de projets en didactique de mathématiques et des sciences (coder les bruits de l'eau et coder, écrire et lire une partition). Ce module est construit sur un modèle collaboratif et réflexif dans lequel les stagiaires auront à expérimenter dans leur classe, à recueillir des données et à analyser de façon collaborative les mises en œuvre dans différents contextes.

La conception du parcours est basé sur des séquences d'apprentissage menées en classes de maternelle et analysées dans le cadre du projet « Développement des cultures scientifique et numérique, égalité des chances » (partenariat DSDEN de la Côte d'Or, ville de Dijon, IFE-ENS de Lyon) ». Ces séquences d'enseignement ont pour objectif d'engager les élèves dans des démarches d'investigation favorisant des apprentissages en sciences. La pertinence et richesse de cette formation tiennent à ces ressources issues d'une recherche collaborative associant des enseignants, des formateurs travaillant sur des territoires socialement fragilisés et des chercheurs de l'équipe EducTice-S2HEP possédant une expertise sur les démarches innovantes et les usages des TICE pour l'enseignement des sciences.

Accompagnement

Le carnet de bord accompagne les enseignants tout au long du parcours. Avant le début de la formation, il est conseillé aux formateurs d'ouvrir le livret du formateur.

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 11 décembre 2018

Auteurs

Albane Mandry Conseillère pédagogique, Dijon Est Marie-Christine Verpillat, Maître formateur, Dijon Centre Gilles Aldon, IFÉ, ENS de Lyon Nelly Tarbouriech, Référente Numérique, Grenoble

Validé par

Gilles Aldon et Albane Mandry

DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Qualification

Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réapproprier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certification DSD1 et, en particulier, de se réapproprier les enjeux liés à la posture de l'évaluateur - Accompagner les professeurs participants dans leur réflexion collective sur les entraînements mis en place dans le quotidien du cours d'allemand, en particulier les entraînements aux activités de réception - Permettre aux professeurs d'allemand d'engager entre eux une réflexion sur les moyens d'ancrer la certification dans le projet de l'élève, de la classe ou de l'établissement - Ouvrir les enseignants d'allemand aux nouvelles modalités de formation hybride - Amener les enseignants à évaluer leurs propres compétences professionnelles pour mieux les développer (mise à disposition d'un outil d'auto-positionnement)

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
14 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (*Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache*) qu'a élaboré la ZfA – *Zentralstelle für Auslandsschulwesen* – pour habiliter les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France.

Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années.

Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 19 décembre 2018

Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas Pascal Ledeur Génaël Valet

Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

Enseigner les décimaux et les fractions au CM1-CM2

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement des décimaux

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement des décimaux et des fractions. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Initiation à la programmation de systèmes technologiques

RÉGION ACADÉMIQUE

Action

Objectifs visés

Maîtriser les fondamentaux de la programmation par blocs Apprendre à utiliser (montage matériel, programmation) les produits de la gamme Plug'Uino Apprendre à concevoir des séquences pédagogiques utilisables en classe

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	12 heures

Descriptif

Ce parcours porte sur la programmation avec le micro-contrôleur Pluguino dont l'interface est entièrement didactisée et modulaire, ce qui a pour objectif de rendre autonome les élèves de cinquième dès la deuxième séance.

Ce parcours amènera les participants à découvrir l'interface de Pluguino et à prendre en main Ardublock et App Inventor, avant de mettre en œuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à 18 h, une bonne connaissance du matériel et des outils numériques proposés ainsi que le matériel adéquat pour animer les présentiels.

Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 05 novembre 2018

Auteurs

Abdellah Chabab, Enseignant en technologie, collège (académie de Rouen)

Validé par

Jean Louis Terzi IA-IPR STI, jean-louis.terzi@ac-rouen.fr

Enseigner le calcul mental au cycle 2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement du calcul mental

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul mental au cycle 2.

Il regroupe les ressources présentées **aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie** lors du **séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire** qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018.

L'ensemble des documents est présenté de façon organisée afin de faciliter la création de votre action de formation. Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 15 octobre 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Enseigner la résolution de problèmes au CM1-CM2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Volet distant

Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la résolution de problèmes

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Utilisation des réseaux sociaux

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours vous propose de vous initier aux réseaux sociaux de façon à appréhender leur utilisation dans les stratégies commerciales et de communication des entreprises, il abordera les notions d'automatisation de la publication et de e.réputation.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours vous propose de vous initier aux réseaux sociaux de façon à appréhender leur utilisation dans les stratégies commerciales et de communication des entreprises. Cette formation n'abordera pas tous les réseaux sociaux mais ceux utilisés en priorité par les entreprises : Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, ... plus quelques notions sur les autres réseaux et abordera les notions d'automatisation de la publication et de e.réputation.

Accompagnement

il est préférable qu'un enseignant accompagne les participants lors de la période à distance

Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

JULIAN éric, PEYREL pierre

Validé par

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion

Coder pour raisonner, raisonner pour coder

Action

Objectifs visés

Définir les compétences travaillées à travers l'initiation à la programmation. Comprendre en quoi l'initiation à la programmation peut participer à la construction du parcours citoyen de l'élève.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La formation ***"Coder pour raisonner, raisonner pour coder"*** va vous permettre de :

- **définir les compétences** travaillées à travers l'initiation à la programmation.
- **découvrir, analyser, proposer et mutualiser** des outils, des ressources.
- comprendre en quoi l'initiation à la programmation peut participer à la **construction du parcours citoyen** de l'élève.
- construire une **culture professionnelle** commune.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 13 juin 2018

Auteurs

Claire Servais - Pascal Nodenot - Sylvain Rondi - Aurélia Médan

Validé par

Pascal Nodenot

Enseignement en DNL : histoire-géographie

Action

Objectifs visés

- Acquérir des connaissances théoriques - Mieux connaître les points de programmes - Concevoir et mettre en œuvre des séances et séquences d'apprentissage

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite développer des pratiques coopératives et mutualisées pour l'enseignement de l'histoire-géographie pour anglophones, germanophones, hispanophones et italophones.

Comptez six heures pour découvrir la totalité du parcours, afin de réaliser l'ensemble des activités en distanciel et débuter des partages de ressources et d'informations.

Ce parcours comprend 5 étapes :

- Étape 1 : introduction. Comprendre les enjeux de l'enseignement d'une discipline en langue étrangère. (20 min)
- Étape 2 : généralités. Connaître les dispositifs, les programmes et les épreuves. (40 min)
- Étape 3 : les ressources. Savoir trouver des ressources en langues étrangères, se constituer une base de données. (1 h 30)
- Étape 4 : mise en œuvre. Élaborer une séquence pédagogique, mutualiser ses pratiques. (2 h 30)
- Étape 5 : ouverture à l'international. Découvrir les formations à l'étranger. Monter un partenariat à distance. (1 h)

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 17 mai 2018

Auteurs

Thomas Moniot

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle

Action

Objectifs visés

Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 26 mars 2018

Auteurs

Véronique Granville

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Optimiser et protéger sa voix

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Aller à la découverte de sa voix
- Actualiser ses connaissances sur le fonctionnement de la voix
- S'interroger sur l'utilisation de sa voix en classe
- Comprendre le risque vocal professionnel
- Connaître les mesures de prévention
- Expérimenter les bases techniques d'un geste vocal libre et efficace

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant lycée, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Ce module en ligne s'inscrit dans un parcours de formation hybride sur la prévention des troubles de la voix chez l'enseignant. Il sera suivi d'un ou plusieurs ateliers en présentiel et en regroupement, permettant de mettre en pratique les connaissances acquises sur le plan technique et pédagogique.

Après avoir interrogé leurs représentations de la voix et exploré leur geste vocal, les participants pourront actualiser leurs connaissances sur le fonctionnement de la voix, grâce à différents supports interactifs. Il leur sera ensuite proposé de faire le point sur le risque vocal professionnel de l'enseignant, au travers notamment d'un jeu de simulation, proposant différentes mises en situation sur l'usage de la voix en situation pédagogique. Un dernier chapitre présentera l'ensemble des mesures de prévention pouvant être mises en oeuvre, ainsi que les professionnels à consulter, et proposera aux participants d'élaborer leur plan d'action personnel pour protéger leur voix et optimiser leur capital vocal.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement au niveau local, pour la partie distancielle, ainsi que pour le regroupement. Il convient de contacter la section départementale de la MGEN pour la mise en œuvre.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 13 février 2023

Auteurs

Corinne Loie, MGEN Marine Mas, Learningsalad

Validé par

Corinne Galle (IEN Guyane)

Français à l'école - étude de la langue -

Analyse

Objectifs visés

Le groupe Français à l'école propose, dans le cadre du Plan Lecture de l'académie de Paris, des démarches et des progressions d'apprentissage du CP au CM2 dans les différents domaines de l'enseignement de la langue française.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes

Descriptif

Le groupe Français à l'école propose, dans le cadre du Plan Lecture de l'académie de Paris, des démarches et des progressions d'apprentissage du CP au CM2 dans les différents domaines de l'enseignement de la langue française:

- Ecriture,
- Etude de la Langue,
- Lecture

et un dispositif de remédiation "Prévention des Troubles d'Apprentissage de la Lecture" : PTAL.

Accompagnement

Le groupe Français à l'école propose, dans le cadre du Plan Lecture de l'académie de Paris, des démarches et des progressions d'apprentissage du CP au CM2 dans les différents domaines de l'enseignement de la langue française.

Origine

Académie de Paris

Dernière mise à jour

le 05 février 2021

Auteurs

La mission lecture de l'Académie de Paris

Validé par

Isabelle GOUBIER - IEN

Valoriser le plurilinguisme des élèves à l'école

Action

Objectifs visés

Découvrir, comprendre et mettre en oeuvre les enjeux de l'éveil à la diversité linguistique au regard des recommandations ministérielles.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Directeur d'école, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours de 3h00 permettra aux enseignants de découvrir et comprendre les enjeux de l'éveil à la diversité linguistique au regard des recommandations ministérielles . Les contenus questionnent l'enseignant sur ses pratiques et l'amène à aller plus loin .

Il se compose de 5 modules :

1- Les grands principes de l'éveil aux langues

2 / 3- Entrée modulaire au regard des compétences à développer pour le "formé": niveau 1- Débutant ou niveau 2 -Confirmé

4- Sitographie, bibliographie et padlet

5 - Pour aller plus loin : focus sur la maternelle et les langues vivantes

Accompagnement

Ce parcours peut être proposé en début d'année scolaire ou après une visite d'accompagnement de conseiller pédagogique ou de visite de carrière par l'IEN.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 30 novembre 2020

Auteurs

Véronique Cunsolo , conseillère pédagogique départementale maternelle dans l'Aube , académie de Reims (veronique.vezinet@ac-reims.fr) Sophie Battelier, conseillère pédagogique départementale pour les langues vivantes dans l'Aube, académie de Reims (sophie.battelier@ac-reims.fr)

Validé par

Pascal Dell Aquila, IEN chargé de la mission Langues vivantes

Assurer la continuité pédagogique : Discipline/Circo

Réseau

Objectifs visés

Cet espace a pour ambition de mobiliser l'intelligence collective pour résoudre une problématique professionnelle inédite.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant lycée, Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Il s'agit d'un gabarit d'espace de développement professionnel qui a vocation à s'adresser aux enseignants d'une discipline, d'une circonscription ou d'un département.

Accompagnement

Cet espace est accompagné par vos formateurs de proximité sous la responsabilité de votre équipe d'inspection.

Origine

Académie d'Amiens

Dernière mise à jour

le 14 mars 2020

Auteurs

Equipe m@gistère académie d'Amiens

Validé par

Benoit Ducange

Formation des AED - niveau 1 - Académie de Toulouse

Autoformation

Objectifs visés

L'Inspection Établissements et Vie Scolaire (EVS) et les Conseillers Principaux d'Éducation formateurs, avec la EAFC de Toulouse, ont conçu ce parcours afin de vous accompagner dans votre prise de fonction et de vous aider à acquérir les compétences de base indispensables à l'exercice de ces nouvelles missions.

Public cible

Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours de formation (niveau 1) m@gistère des AED de l'académie de Toulouse s'adresse aux Assistants d'Éducation.

Accompagnement

.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 19 septembre 2023

Auteurs

Alexandra Respaud CPE Benoit Barrat CPE Gaelle Blotas CPE Gilles-Arnaud Gaujarengues CPE Lucyna Moari IA IPR EVS Valerie Roumegoux CPE

Validé par

eafc@ac-toulouse.fr

Formation des AED - niveau 2 - Académie de Toulouse

Autoformation

Objectifs visés

Son objectif premier reste l'accompagnement vers des compétences éducatives avérées et renforcées, qui vous légitiment en tant qu'adultes référents et membres à part entière de la communauté scolaire. Vous permettre d'élargir vos connaissances mobilisables dans d'autres contextes et contribuer ainsi à votre développement personnel et professionnel est un autre objectif visé.

Public cible

Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
12 heures	0 heure

Descriptif

Cette deuxième session du parcours de formation M@gistère des AED de l'académie de Toulouse s'adresse aux Assistants d'Éducation déjà en poste qui souhaitent approfondir certaines notions liées à l'exercice de leurs missions.

Son objectif premier reste l'accompagnement vers des compétences éducatives avérées et renforcées, qui vous légitiment en tant qu'adultes référents et membres à part entière de la communauté scolaire. Vous permettre d'élargir vos connaissances mobilisables dans d'autres contextes et contribuer ainsi à votre développement personnel et professionnel est un autre objectif visé.

Le parcours comprend six parties distinctes mais complémentaires car reliées par les mêmes finalités:

- Des notions autour de l'adolescence.

- Les parcours éducatifs de l'élève.

- Des repères pour favoriser le bien-être des élèves.

- L'accompagnement du travail personnel des élèves.

- La démarche de projet.

- Quelques pistes pour anticiper, analyser et gérer des situations complexes

Chaque module présente un cadre réglementaire ou celui fondé sur les travaux de chercheurs ainsi que des activités d'appropriation des connaissances et des ressources commentées en lien avec la thématique abordée. Des études de cas sont également proposées.

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 19 septembre 2023

Auteurs

Gaelle.Blotas@ac-toulouse.fr
Alexandra.Laguri@ac-toulouse.fr
Valerie.Roumegoux@ac-toulouse.fr Gilles-Arnaud.Gaujarengues@ac-toulouse.fr
benoit.barrat@ac-toulouse.fr
Jodie.Lindemann@ac-toulouse.fr

Validé par

eafc@ac-toulouse.fr

Formation CLIL : enseigner sa discipline en langue vivante étrangère

Action

Objectifs visés

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de :

- identifier les finalités et les enjeux de l'enseignement en langues étrangères ;
- sélectionner, en fonction de la langue utilisée, des ressources et des parties des programmes pertinentes et les intégrer pratiquement pour créer les conditions optimales de communication dans les classes ;
- connaître et utiliser des notions (tâches finales signifiantes, activités langagières, descripteurs du cadre européen) qui vont permettre d'intégrer l'approche actionnelle dans sa pratique de classe;
- élaborer des projets pédagogiques articulant langues et disciplines (définir des objectifs, choisir des démarches,...).

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
28 heures 30 minutes	15 heures 30 minutes

Descriptif

Formation CLIL : enseigner sa discipline en langue vivante étrangère

Public cible :

- Enseignants volontaires de toutes disciplines, sauf lettres, désireux d'effectuer une montée en compétences didactique, par exemple pour valoriser un savoir linguistique et réinterroger leur pratique professionnelle.
- Enseignants préparant la certification complémentaire en langues vivantes étrangères.

Objectifs généraux :

- Mettre au cœur de l'enseignement disciplinaire la maîtrise de la langue
- Découvrir l'approche actionnelle et la transférer ou l'adapter à son champ professionnel
- Préparer à la certification complémentaire en langues vivantes étrangères

Le parcours, d'une durée 44 heures, proposera de nombreuses activités en distanciel, seul ou à plusieurs, jalonnées de regroupements (points d'étapes), sous forme de trois classes virtuelles et trois présentiels.

Pendant toute la durée de la formation, les participants sont accompagnés par plusieurs formateurs (LVE et CLIL) qui interviennent lors des présentiels, classes virtuelles ainsi que dans le suivi des activités proposées en distanciel. Des tuteurs de langue vivante interviennent lorsqu'il s'agit d'apporter une rétroaction aux productions en langue.

Accompagnement

Parcours de formation tutoré à distance. Formateurs CLIL et tuteurs CLIL et LV à distance (pour les rétroactions sur les productions en langue vivante).

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 12 juillet 2021

Auteurs

Laurence BARILLER, Professeur de sciences de la vie et de la terre, Académie de Grenoble. Stéphanie CARIOU, Rectorat Rennes. IA-IPR Espagnol. Renaud COMIER, Professeur de sciences physiques et chimiques, 35 Rennes. Cécile CRESPIN, IA-IPR d'Anglais, Rectorat de Rennes. A la mémoire de Cécile CRESPIN, IA-IPR d'Anglais, Rectorat de Rennes, cheffe de projet de ce parcours.

Validé par

Académie de Rennes

Accompagnement à l'entrée dans le métier des agents non titulaires enseignants - Niv 2

Action

Objectifs visés

Objectifs généraux :

- Être accompagné dans son entrée dans le métier d'enseignant
- S'approprier les principales clés pour réussir son entrée dans de nouvelles fonctions et faciliter son adaptation à l'emploi

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la formation, le stagiaire devra être capable de :

- Gérer les différentes situations de classe
- S'approprier les notions de séance et séquence
- Concevoir et mettre en œuvre une séance de formation
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Planifier la formation des élèves

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	12 heures

Descriptif

Cette formation d'accompagnement à l'entrée dans le métier d'enseignant du second degré des agents non titulaires nouvellement recrutés s'inscrit dans le cadre d'un parcours. Elle fait suite au module de niveau 1 proposé en autoformation dans l'offre de formation de m@gistère : Accompagnement à l'entrée dans le métier des agents non titulaires enseignants - Niveau 1 (Académie de Rennes).

Il s'agit d'une formation hybride tutorée d'une durée de 19h30 de type formation-action et mise en oeuvre sur une durée de 7 semaines (regroupements + 1h de travail à distance /semaine). Elle a été conçue pour une mise en oeuvre par pôles disciplinaires (Sciences, Humanités, LVE, Professionnel) sur la base du constat suivant : sauf exception, le nombre de néo-contractuels dans une même discipline n'est pas suffisant pour constituer des groupes disciplinaires.

L'option choisie dans ce parcours est de travailler les aspects pédagogiques et transversaux du métier d'enseignant. Si le nombre de stagiaires le permet, la dernière journée de présentiel peut être transformée en journée disciplinaire.

Accompagnement

Formateur + Tutorat individuel à distance

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 09 juillet 2021

Auteurs

Ivan Cotrel, professeur STI, Lycée La Champagne 35 Vitré. Jean-Louis Gaudibert, professeur SVT, Lycée Jean Macé 35 Rennes. Jean-Alain Larreur, professeur économie-gestion, Lycée de Kerneuzec 29 Quimperlé. Ludovic Onnillon, professeur STI, Collège Antoine de Saint-Exupéry 56 Vannes. David Pillot, professeur STI, Lycée Paul Sérusier 29 Carhaix Plouguer. Éliane Savary, professeur d'arts appliqués, Lycée Louix Guilloux 35 Rennes.

Validé par

Jean-Michel Fily, IA-IPR d'économie-gestion - Ludovic Mauclair, IEN-ET STI, - Camille Dapoigny IA-IPR Lettres.

Préparer la certification complémentaire en Français Langue Seconde

Qualification

Objectifs visés

- S'approprier les textes institutionnels en vigueur dans le domaine de la scolarisation des élèves allophones
- Développer ses compétences dans l'accueil et la prise en charge des EANA
- Interroger et approfondir ses connaissances et ses compétences en didactique du FLS

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
10 heures	12 heures

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de collège et lycée souhaitant obtenir la certification complémentaire en FLS.

Il fait le point sur les enjeux du FLS, présente la didactique en FLS, propose des études de cas.

Il prévoit l'intervention d'un spécialiste en présentiel ou en classe virtuelle.

Accompagnement

Llimiter le nombre de participants à 40 pour permettre un suivi collectif et individualisé. 60h d'accompagnement réparties sur 2 formateurs.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 28 août 2020

Auteurs

Auteure : Asma Amiar Co-auteure : Anne Belliot

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Constituer un dossier RAEP pour les personnels administratifs de catégories A,B,C

Qualification

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de remplir étape par étape le dossier de la RAEP et de préparer son exposé oral.

Public cible

Personnel technique, Personnel administratif, Emploi aidé, Personnel de santé, Personnel d'action sociale

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Cette formation propose une méthodologie de constitution du dossier RAEP (reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle) pour les personnels administratifs de catégories A,B,C. Initialement conçue par le service formation du ministère de l'Intérieur, elle a été adaptée pour le ministère de l'Education nationale. Elle répond aux besoins des agents, quel que soit le service de rattachement.

Cette méthode de constitution du dossier, même si elle doit s'adapter en fonction du concours ou examen professionnel, permet de faire un travail de rétrospective sur les différents postes occupés et les compétences et qualités développées.

Cette formation permet à chacun de prendre conscience de l'étendue de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Accompagnement

La durée indiquée est variable en fonction de la carrière de l'agent

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 11 mars 2019

Auteurs

Martinique Schoen, chargée d'études au rectorat de la Martinique

Validé par

Martine Schoen

Formation des enseignants non titulaires en SVT Niveau 2

Action

Objectifs visés

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Réactualiser des connaissances en biologie et en géologie
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Construire son projet d'enseignement
- Personnaliser les apprentissages des élèves

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	14 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique à destination des enseignants contractuels en SVT

Cette deuxième session de formation niveau 2 vise, d'une part, à parfaire des gestes professionnels d'ordre pédagogique ou didactique et, d'autre part, à réactualiser certaines connaissances en biologie et géologie, au lycée et au collège.

Cette formation complète la session niveau 1 et approfondit les compétences professionnelles.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemples d'étapes :

- **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **Agir** en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **Réactualiser** des connaissances en biologie et en géologie
- **Construire, mettre en œuvre** e t **animer** des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **Evaluer** les progrès et les acquisitions des élèves
- **Construire** son projet d'enseignement
- **Personnaliser** les apprentissages des élèves
- **Apprendre** à apprendre

Accompagnement

un formateur SVT en collège et un formateur SVT en lycée

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 17 décembre 2018

Auteurs

Andy DURATTI (Enseignant Formateur)
Nathalie REIX (Enseignante Formatrice)
Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT)
Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)

Validé par

Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT) et Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)

Gabarit Espace collaboratif

Espace collaboratif

Public cible

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Personnel de santé, Directeur d'école, Enseignant lycée, Enseignant maternelle, Enseignant collège, Personnel administratif, Personnel AESH, Formateur, Enseignant élémentaire, Personnel de direction

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Parcours m@gistère sans scénario de formation, qui intègre des activités permettant à un réseau de participants d'échanger et de collaborer autour d'une ou plusieurs thématiques professionnelles. Exemples d'utilisations possibles : construire des ressources pédagogiques dans une discipline donnée, animer un réseau de personnes ressources, créer une démarche d'organisation apprenante...

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 21 novembre 2023

Auteurs

support-eformation@ac-versailles.fr

Validé par

anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Gabarit Simple

Action

Public cible

Formateur, Emploi aidé

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Gabarit simple permettant une création libre de parcours.

Gabarit qui respecte les préconisations m@gistère II.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 21 novembre 2023

Auteurs

support-eformation@ac-versailles.fr

Validé par

anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Gabarit Hybrider en un seul clic ou presque

Action

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Gabarit permettant de proposer des ressources en complément d'une formation présentielle.

Ce gabarit a été mis à jour pour respecter les préconisations liées à la migration vers Magistère II.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 21 novembre 2023

Auteurs

support-eformation@ac-versailles.fr

Validé par

anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

"Gabarit" d'accompagnement d'une formation en libre accès

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Aider les formateurs chargés de mettre en place localement une formation issue de l'offre de formation de Magistère, en leur proposant un gabarit de parcours d'accompagnement.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

"Gabarit" à dupliquer pour l'accompagnement d'un parcours en autoformation publié dans l'offre de formation en libre accès.

En académie, de nombreux pilotes proposent aux enseignants, de se former sur des thématiques (disciplinaires, transversales ou techniques) à partir de parcours en autoformation mis à disposition dans l'offre de formation en libre accès. Par_exemple : Apprendre à mémoriser, transformation de la voie professionnelle...

En tant que formateur vous aurez la possibilité d'accompagner les équipes sur la thématique choisie à partir de la scénarisation proposée dans ce gabarit.

Concernant ce gabarit, vous trouverez dans les sous sections du sommaire de cet "Accueil des concepteurs" :

- des explications sur le choix de la scénarisation présentée ;
- des conseils pour son adaptation à votre contexte de formation ;
- des exemples pour en illustrer le potentiel d'utilisation.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 05 octobre 2023

Auteurs

Equipe Magistère - TN1 - DNE

Validé par

DNE

e-CAP1 : Parcours gourmand - Découvrir l'hybridation

Découverte

Objectifs visés

Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Opérer un retour réflexif sur cette expérience et envisager les transferts possibles en formation.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures	7 heures

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation. Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance. Cette formation-action s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.

https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article199

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 18 janvier 2023

Auteurs

Stéphane Aymard, Agnès Colin de Verdière, Anne-Cécile Franc, Michaël Vilbenoit

Validé par

DANE Versailles

Préparation aux concours de recrutement des inspecteurs - session 2024

Volet distant

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les préparationnaires dans la préparation des épreuves du concours d'inspecteur.

Dans ce but, il propose plusieurs entrées :

- Se préparer à devenir inspecteur : connaître les missions, se projeter dans le métier
- Connaître le concours et s'approprier la méthodologie : se préparer aux épreuves du concours
- Agir en personnel d'inspection : se projeter dans des situations professionnelles en tant qu'inspecteur
- Bibliographie - sitographie : des ressources incontournables sur le métier d'inspecteur et sur le système éducatif

Public cible

Personnel de vie scolaire, Personnel d'action sociale, Enseignant maternelle, Formateur, Psychologue, Personnel de santé, Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant lycée, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 heures	30 heures

Descriptif

Le parcours numérique d'aide à la préparation aux concours des inspecteurs est le fruit d'une réflexion collective des équipes de l'Institut des Hautes Etudes de l'Education et de la Formation (IH2EF) et d'inspecteurs du 1er et du 2nd degrés de différentes académies et experts associés à l'IH2EF.

Ce parcours à vocation à être accompagné en académie : les différentes ressources ou activités peuvent être explorées en amont ou en aval des regroupements en présentiel ou à distance.

Ce parcours est complété par un parcours numérique national en autoformation et en auto-inscription proposant de nombreuses ressources relatives à la connaissance du système éducatif, la posture du personnel encadrant, la culture juridique, les missions de l'inspecteur.

Accompagnement

L'accompagnement est déterminé par les académies.

Origine

IH2EF

Auteurs

Aurélie Beauclair, ingénieure de formation, IH2EF Véronique Carayon, ingénieur de formation, IH2EF Nicole Siebert-Taabni, ingénieure documentaire, IH2EF Patricia Lasausa, IEN ET/EG, académie de Versailles Laurent Moutard, IEN 1D, académie de Rennes Anne Philipson, IEN AD, académie de Nantes Valéry Kuntz, IEN AD, académie de Versailles Eric Outrey, IA-IPR EPS, académie de Montpellier Jean-Pierre Meau, IEN ET/EG, académie de Bordeaux Christelle Charrier, IA-IPR EVS, académie de Guadeloupe Susan Galand, IA-IPR Anglais, académie de Bordeaux Sabah Lamèche, IEN IO, académie de Créteil

Dernière mise à jour

le 06 juin 2023

Validé par

Pierre-Emmanuel Raffi

Préparation au concours de recrutement de personnel de direction - session 2024

Volet distant

Objectifs visés

- Aide à la préparation au concours de personnel de direction
- Appréhender la méthodologie du concours
- Se projeter dans le métier grâce à l'analyse de situations professionnelles sur différentes thématiques

Public cible

Psychologue, Personnel de vie scolaire, Personnel de santé, Personnel d'action sociale, Formateur, Enseignant maternelle, Directeur d'école, Enseignant lycée, Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
35 heures	50 heures

Descriptif

Le parcours numérique d'aide à la préparation du concours de personnel de direction est le fruit d'une réflexion collective des équipes de l'Institut des Hautes Etudes de l' Education et de la Formation (IH2EF) et de personnels de direction, membres des certaines équipes académiques de cette même formation.

Ce parcours à vocation à être accompagné en académie : les différentes ressources ou activités peuvent être explorées en amont ou en aval des regroupements en présentiel ou à distance.

Ce parcours est complété par un parcours numérique national en autoformation et en auto-inscription proposant de nombreuses ressources relatives à la connaissance du système éducatif, la posture du personnel encadrant, la culture juridique, les missions du personnel de direction.

Accompagnement

Ce parcours a pour but d'être accompagné en académie, surtout la partie "Agir en situation professionnelle". Il est conseillé aux formateurs de personnaliser le parcours.

Origine

IH2EF

Dernière mise à jour

le 06 juin 2023

Auteurs

Groupe de pilotage : IH2EF : Anne-Marie Borrego, ingénieure de formation Nicole Siebert-Taabni, ingénieure documentaire Aurélie Beauclair, ingénieure e-formation Experts métiers : Frédéric Joseph, académie de Nancy-Metz Arnaud Guilbert, académie de Rennes Cyrille Grandjean, académie de Nancy-metz Nathalie Nyobe, académie de Créteil Joseph Raphael, académie de Martinique Miguel Quillient, académie d'Amiens Lauriane Bruscoli, académie de Lille Stéphane Bochard, académie de Strasbourg

Validé par

Pierre Cauty

Module action - Parcours modèle

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Ce deuxième module de formation a pour objectif d'accompagner les stagiaires dans la conception d'un premier parcours de e-éducation sur la plateforme Moodle Éléa.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	8 heures

Descriptif

Parcours Magistère d'une durée de 11 heures (3 heure de travail asynchrone, deux classes virtuelles et un présentiel de 6 heures). Ce parcours a été conçu pour assurer les formations de formateurs proposées lors l'ouverture de la plateforme Éléa aux différentes régions académiques françaises. Il s'agit du deuxième module de la formation.

Accompagnement

Parcours à proposer sur une durée de 7 semaines.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 mai 2023

Auteurs

Aurélie Heuveline Delphine Stucchi

Validé par

remi.lefeuvre@education.gouv.fr

Module Inspiration - Parcours modèle

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

Ce premier module a pour objectif d'inspirer les formateurs et enseignants en leur permettant de découvrir les plus-values de la plateforme Éléa pour l'enseignement et l'apprentissage.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Parcours Magistère d'une durée de 2 heures (1 heure de travail asynchrone et une classe virtuelle). Ce parcours a été conçu pour assurer les formations de formateurs proposées lors l'ouverture de la plateforme Éléa aux différentes régions académiques françaises. Il s'agit du premier module de la formation.

Accompagnement

Diaporama de classe virtuelle proposé dans les documents formateurs du parcours

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 mai 2023

Auteurs

Aurélie Heuveline, Académie de Versailles
Delphine Stucchi, Académie de Paris

Validé par

Rémi Lefeuvre

Validation des acquis de l'expérience (VAE) - Formation jury - V3

Autoformation

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Formation pour les enseignants amenés à devenir membres de jury VAE. Présentation de la démarche VAE en général (historique et parcours VAE) et de l'évaluation en particulier (les modalités, les outils, la réglementation)

Origine

Académie de Montpellier

Dernière mise à jour

le 06 décembre 2022

Auteurs

DAVA et DAFPEN

Validé par

Chantal Vernette

e-CAP2-1 Concevoir un dispositif de formation hybride - Scénariser une formation hybride ou à distance

Qualification

Objectifs visés

Découvrir comment adapter le gabarit mis à disposition :

https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=15106

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Cette formation action hybride est ouverte aux équipes de formateurs qui souhaitent scénariser un parcours hybride ou à distance sur la plateforme m@gistère. Les participants pourront y acquérir les connaissances scientifiques nécessaires à la conduite de projet en équipe, les spécificités de la e-formation, la scénarisation, le fonctionnement cognitif, l'ergonomie de conception ainsi que les questions liées au droit.
Ils réaliseront le scénario du parcours en bénéficiant de l'accompagnement d'un formateur expert.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 18 janvier 2023

Auteurs

Audrey Campbell Bruno Cicchero Mélanie Fenaert

Validé par

fabrice.gely@ac-versailles.fr

e-CAP2-2 Concevoir un dispositif de formation hybride - Médiatiser les ressources sur m@gistère

Qualification

Objectifs visés

Découvrir comment adapter le gabarit mis à disposition :

https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=15106

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Cette formation action hybride a pour objectif de médiatiser les ressources d'un parcours hybride ou à distance sur la plateforme magistère. Les participants pourront y acquérir les compétences numériques nécessaires à la réalisation de médias de nature variée (vidéos, images interactives, diaporamas interactifs sonorisés…) en bénéficiant de l'accompagnement d'un formateur expert.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 18 janvier 2023

Auteurs

Audrey Campbell Bruno Cicchero Alexis Tarassenko Mélanie Fenaert

Validé par

fabrice.gely@ac-versailes.fr

e-CAP2-3 Concevoir un dispositif de formation hybride - Intégrer ressources et activités sur m@gistère

Qualification

Objectifs visés

Découvrir comment adapter le gabarit mis à disposition :

https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=15106

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	12 heures

Descriptif

Cette formation action présentielle a pour objectif d'intégrer les ressources et les activités d'un parcours hybride ou à distance sur la plateforme magistère. Les participants pourront y acquérir les compétences numériques nécessaires à l'intégration et au paramétrage sur magistère de l'ensemble des éléments prévus dans le scénario en bénéficiant de l'accompagnement d'un formateur expert.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 18 janvier 2023

Auteurs

Audrey Campbell Bruno Cicchero Mélanie Fenaert

Validé par

fabrice.gely@ac-versailes.fr

Famille des métiers des Transitions Numérique et Energétique - Académie de XXXX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Aider les formateurs chargés de mettre en place localement une formation issue module des Transitions Numérique et Energétique du parcours en autoformation "transformer la voie professionnelle" de l'offre m@gistère, en leur proposant un gabarit de parcours d'accompagnement.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Gabarit à dupliquer pour l'accompagnement du module Famille des métiers des Transitions Numérique et Energétique du parcours Transformer la voie professionnelle en autoformation publié dans l'offre de formation.

En académie, de nombreux pilotes proposent aux enseignants, de se former sur des thématiques (disciplinaires, transversales ou techniques) à partir de parcours en autoformation mis à disposition dans l'offre de formation. En tant que formateur vous aurez la possibilité d'accompagner les équipes en académie sur la thématique des Transitions Numérique et Energétique à partir de la scénarisation proposée dans ce gabarit.

Concernant ce gabarit, vous trouverez dans les sous sections du sommaire de cet "Accueil des concepteurs" :

- des explications sur le choix de la scénarisation présentée ;
- des conseils pour son adaptation à votre contexte de formation ;
- des exemples pour en illustrer le potentiel d'utilisation.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 16 juin 2021

Auteurs

Equipe m@gistère - TN1 - DNE

Validé par

DNE

Parcours d'accompagnement des tutoriels de la Fondation La main à la pâte - Formation à l'enseignement des sciences

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Aider les formateurs chargés de mettre en place localement des formations portant sur l'enseignement des sciences.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure	3 heures

Descriptif

Parcours à dupliquer pour l'accompagnement des tutoriels LAMAP publiés dans les formations en libre accès.

La scénarisation propose de décomposer la formation en plusieurs étapes détaillées ci-dessous :

- Etape 1 : Présentation de la formation (1 h)
- Etape 2 : Suivre le tutoriel La main à la pâte (1 h)
- Etape 3 : Préparer la mise en œuvre en classe (1 h 30)
- Etape 4 : Mise en œuvre en classe et dépôt des comptes rendus (4 semaines ouvrables minimum)
- Etape 5 : Retours de mise en œuvre, échanges de pratiques (2 h minimum)
- Conclusion

[far fa-bell fa-pull-left fa-2x] Évidemment, ceci est une proposition à adapter, remanier en fonction de votre contexte, de vos objectifs...

Accompagnement

Organisation de temps synchrones en présentiel ou en distanciel

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 10 octobre 2022

Auteurs

Équipe des formateurs de LAMAP

Formation des accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) 2022-2023

Découverte

Objectifs visés

Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du "référentiel de formation des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap" (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]

Public cible

Personnel AESH

Mise en oeuvre

A distance	En présence
31 heures	29 heures

Descriptif

Parcours de formation des AESH (60 heures) proposé par l'académie de Rennes

Accompagnement

Cette formation a déjà été mise en œuvre en département avec 1 ou 2 formateurs pour 100 AESH ou plus ; idéalement, l'accompagnement peut être plus fourni, ou des sessions embarquant de 30 à 50 AESH mises en place.

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 14 octobre 2022

Auteurs

Benoît FORESTIER, CPC ASH 56 Audrey JEANTON, coordonatrice AVS 29 Martine ROLLAND, CPC ASH 35 Caroline THORAVAL et Marine LE GOAS, mission formation AVS 22

Validé par

Ali MAMDOUH, CTASH académie de Rennes

Accompagnement Captain Kelly

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Autoformation

Objectifs visés

Aider les formateurs chargés de déployer l'usage de Captain Kelly en académie.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Parcours pour accompagner la formation en libre accès "'Enseigner l'anglais du CP au CM2 avec Captain Kelly"

En tant que formateur vous aurez la possibilité d'accompagner les équipes dans l'utilisation de la ressource Captain Kelly à partir de la scénarisation proposée dans ce gabarit.

Concernant ce gabarit, vous trouverez dans les sous sections "Consignes aux formateurs" :

- des explications sur le choix de la scénarisation présentée ;
- des conseils pour son adaptation à votre contexte de formation ;
- des exemples pour en illustrer le potentiel d'utilisation.

Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 04 octobre 2022

Auteurs

Marc Lopes

Validé par

DNE

Jury CRCNE - modèle

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Réseau

Objectifs visés

Soutenir l'organisation des certifications PIX+EDU

Public cible

Formateur

Descriptif

Dans le cadre du développement des compétences numériques des enseignants, une phase pilote du dispositif visant la certification des compétences numériques professionnelles des professeurs a débuté en janvier.

Les premières certifications concernent les experts qui constitueront les futurs jurys académiques.

Ceux-ci font l'objet d'une certification en 2 volets :

- une évaluation automatisée sur la plateforme Pix+ Édu ;
- une épreuve orale assurée par un jury composé de trois jurés issus des académies, du ministère ou du réseau des INSPE, organisé à distance.

Afin de mettre en place ce jury, nous avons proposons cet **espace m@gistère** permettant aux candidats de **déposer leurs dossiers**, avec un **espace réservé aux membres du jury** pour consulter ces dossiers et partager entre eux les fiches d'évaluation.

Accompagnement

Forum Questions/réponses

Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 16 septembre 2022

Auteurs

Nathalie Herr Dimitri Colombo Jacques Dubois

Validé par

Nathalie Herr (DNE)

Concevoir et animer un forum_mutualisé

Action

Objectifs visés

L'objectif général de ce parcours : en tant que formateur, être capable de mettre en œuvre l'activité Forum pour répondre au mieux aux objectifs pédagogiques des parcours de formation hybrides ou à distance.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
10 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui, le plus souvent, rencontrent des difficultés à animer un forum, la principale étant le manque de participation des stagiaires.

Il conçu à partir du parcours de l'académie de Rennes "Le forum : outil d'animation et d'activités sociales".

Pour choisir entre les deux parcours :

- Le parcours "Le forum : outil d'animation et d'activités sociales" (Académie de Rennes) est un parcours orienté sur l'expérience vécue du forum. Les participants vont pouvoir vivre plusieurs situations de forum en tant que stagiaire, puis créer, animer et analyser une activité intégrant un forum.
Le public visé correspond à des formateurs qui n'ont pas une grande pratique des forums.

- Le parcours "Concevoir et animer un forum" (Académie de Nantes) est un parcours orienté sur l'analyse d'activités forum. Les participants vont pouvoir analyser des situations, créer et animer un forum. Le public visé correspond à des formateurs qui ont déjà une expérience de pratique des forums.

Accompagnement

2 formateurs pour 15 à 25 stagiaires maximum

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 09 juillet 2021

Auteurs

Pôle m@gistère DAFPEN Nantes PEF de l'académie de Rennes

Validé par

Académie de Nantes

Dispositif Devoirs Faits

Autoformation

Objectifs visés

Accompagner les intervenants du dispositif Devoirs-Faits pour : - Clarifier les attendus: qu'est-ce qu'un devoir fait ? - Impliquer les élèves dans leurs devoirs - Favoriser la collaboration autour des Devoirs faits

Public cible

Personnel de vie scolaire, Enseignant collège, Formateur, Personnel de direction, Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Parcours de 6h dont 3h de présentiel pour accompagner les intervenants du dispositif "Devoirs faits". Les ressources et les activités proposées permettent de confronter les points de vue et de s'interroger sur les enjeux des devoirs. Des pistes sont envisagées pour aider à l'organisation à la fois matériel et pédagogique des séances de Devoirs faits. Des témoignages permettent d'envisager une plus grande interaction entre tous les acteurs concernés (élèves, équipe éducative, intervenants Devoirs faits et familles).

Accompagnement

Accompagnement par équipe de direction, inspecteurs, formateurs et/ou coordonnateurs "Devoirs Faits".

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 28 août 2018

Auteurs

Académie de Créteil - DAFPEN, DANE, CAREP, mission école du socle

Validé par

Vincent AUDEBERT, IA-IPR SVT, DAFPEN adjoint Créteil

Je transforme ma formation en distanciel

Volet distant

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Transformation d'une formation en présence en formation à distance à cause du contexte sanitaire.

Parcours proposant un accompagnement des formateurs transformant leur formation en présentiel en formation entièrement à distance.

Accompagnement

Accompagnement du groupe par le formateur

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 10 décembre 2020

Auteurs

Jocelyne Cornec, Séverine Dehaene, Damien Gouyou-Beauchamps

Validé par

PEF de l'académie de Rennes

NOM DE LA FORMATION en distanciel - académie de Rennes - PAF 20A0140XXX/XXXXX

Volet distant

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Transformation d'une formation en présence en formation à distance à cause du contexte sanitaire.

Parcours proposant des activités en amont d'une classe virtuelle (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation à distance.

Accompagnement

Accompagnement du groupe par le formateur

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 08 décembre 2020

Auteurs

Jocelyne Cornec & Damien Gouyou-Beauchamps

Validé par

PEF de l'académie de Rennes

Le forum : outil d'animation et d'activités sociales

Découverte

Objectifs visés

L'objectif général de ce parcours : en tant que formateur, être capable de mettre en œuvre l'activité Forum pour répondre au mieux aux objectifs pédagogiques des parcours de formation hybrides ou à distance.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
10 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui, le plus souvent, rencontrent des difficultés à animer un forum, la principale étant le manque de participation des stagiaires.

Accompagnement

2 formateurs pour 15 à 25 stagiaires maximum

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 07 décembre 2020

Auteurs

PEF de l'académie de Rennes

Validé par

Académie de Rennes

Concevoir et animer une classe virtuelle

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Simulation

Objectifs visés

- Savoir scénariser et préparer une classe virtuelle - Savoir animer une classe virtuelle où les participants sont acteurs en favorisant la dynamique et de groupe et en respectant les contraintes cognitives

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui souhaitent utiliser la classe virtuelle comme un véritable outil de formation scénarisé et préparé. Ils y trouveront les éléments nécessaires à la prise en compte des aspects cognitifs et les contraintes liées à cette modalité. Les aspects techniques seront également abordés et notamment dans la maîtrise de l'outil de classe virtuelle Via intégrée à m@gistère..

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15 participants (5 trinômes). 4h45 de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 17 juin 2020

Auteurs

Anne-Cécile Franc Delphine Pailler Génaël Valet Pascal Nodenot

Validé par

DGESCO, DNE

S'initier au concept de classe inversée

Action

Objectifs visés

S'informer sur les principes d'une pédagogie inversée par le biais d'apports théoriques et d'illustrations concrètes. Expliciter un besoin pour amorcer un projet de séance en classe inversée. Analyser une situation pédagogique «traditionnelle» et créer une séquence pédagogique en classe inversée.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

La classe inversée exerce un attrait indéniable sur les enseignants qui souhaitent diversifier leurs approches pédagogiques et tenter de nouvelles expériences avec leurs élèves.

Le concept de classe inversée est apparu en milieu universitaire aux États-Unis à la fin des années 1990, avec la diffusion massive des technologies numériques (vidéos, cours en ligne…) ; il repose sur l'inversion du principe traditionnel de la classe : cours magistral ou cours dialogué en classe et exercices à la maison mais… nous allons, dans cette formation, dépasser cette première approche.

Nous vous proposons d'analyser les raisons de cet engouement en menant une exploration pédagogique détaillée des dispositifs de classe inversée (terme employé volontairement au pluriel !) et en vous accompagnant dans la conception d'une séance en classe inversée.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 11 mai 2020

Auteurs

Colette Boulay

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Le dispositif ULIS en lycée professionnel

Découverte

Objectifs visés

- Découvrir les aspects du dispositif; - découvrir les acteurs de l'équipe pédagogique; - découvrir les caractéristiques de la formation et de l'orientation des élèves; - découvrir comment se prépare l'entrée dans la vie professionnelle des élèves.

Public cible

Enseignant lycée, Directeur d'école, Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours m@gistère vous permettra de découvrir l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) au lycée professionnel et d'approfondir vos connaissances sur son fonctionnement. Les modules de 10 à 30 minutes qui vous sont proposés vous permettront de faire un « tour de la question » de manière synthétique et variée.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Christelle Dumolin, Thierry Vial

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

LA DEMARCHE ATOLE-Apprendre l'ATtention à l'écOLE

Action

Objectifs visés

- Approfondir les connaissances sur les états de la recherche sur l'attention ;
- S'approprier la démarche « Attentif, à l'école » par une mise en œuvre de la démarche ATOLE dans la classe, au quotidien ;
- Réinterroger ses pratiques pédagogiques en intégrant les connaissances et les outils concrets proposés par la démarche ATOLE dans les séances d'enseignements disciplinaires ;
- Amener les élèves vers une autonomie de gestion de leurs stratégies attentionnelles, en classe et en dehors, selon leurs besoins individuels.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
18 heures	0 heure

Descriptif

Le socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture définit une « éducation générale ouverte et commune à tous, fondée sur des valeurs qui permettent de vivre dans une société tolérante, de liberté. »

L'enseignant doit définir les modalités les plus pertinentes pour engager l'élève dans un parcours scolaire, où ce dernier apprend à « réfléchir, mobiliser ses connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet. »

Cette formation M@gistère s'insère dans le domaine « Les méthodes et outils pour apprendre ». Ce parcours vise à répondre au besoin, identifié pour l'élève, d'être capable de mettre en œuvre « les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation des ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort. »

Une première étape du parcours a été consacrée à des apports de connaissances, tant sur l'état de la recherche scientifique à propos des processus attentionnels, que sur les attentes institutionnelles par rapport au thème « L'ATTENTION, CA S'APPREND ». Les participants ont ensuite été invités à engager une réflexion sur les différentes modalités de mobilisation de l'attention des élèves et sur les leviers pédagogiques permettant une meilleure clarté cognitive.

Une seconde étape du parcours a pu permettre aux participants de s'approprier les séquences de la démarche ATOLE ("ATtentif, à l'écOLE"), en les expérimentant dans leurs classes. Ils ont partagé en ligne leurs modalités d'intégration des outils de la démarche "ATOLE" dans les séquences d'enseignement disciplinaires, tout en permettant en parallèle aux élèves de tester progressivement différentes stratégies de gestion de l'attention, dans un environnement de classe propice à l'essai/erreur.

Le parcours a enfin pu amener les participants à réinterroger leur guidage pédagogique au profit d'une meilleure explicitation du fonctionnement cognitif de chacun, ce qui in fine doit permettre de responsabiliser les élèves face à leurs apprentissages, de leur donner des clés concrètes pour gérer leur attention selon leurs choix et intentions, et de construire leur autonomie dans le travail personnel.

Origine

Académie de Lyon

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

INSERM : J. Ph. Lachaux B. Terrier M. Recollon Mingat DSDEN 69 : F. Bernetiere A. Chareyron S. Coustier-Gemahling F. Simon

Validé par

Stephane Garapon (IEN en charge du numérique Rhone) et Franck Bernetiere (conseiller pédagogique départemental au numérique éducatif)

Lire, écrire, comprendre : vers une culture commune

Analyse

Objectifs visés

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Cette formation à distance a pour objectif de permettre de s'approprier les priorités de la politique éducative en lecture, écriture et compréhension. Ce parcours propose, au travers d'un quiz en 40 questions, une lecture analytique et active du Guide "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" paru en avril 2018.

Il présente les résultats des évaluations internationales et propose des ressources mobilisables individuellement ou en formation pour améliorer les pratiques et par là les compétences des élèves.

Ce volet distant permet à l'équipe de circonscription de concevoir une formation hybride en s'appuyant sur les ressources proposées.

Il permet également de développer la collaboration entre les enseignants et entre les enseignants et l'équipe de circonscription. Il comporte à cet effet une partie "Concevoir et partager en circonscription" avec une sous-page "Produire" et une sous-page "collaborer".

Ce parcours peut être utilisé dans le cadre des 9 heures de formation continue.

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

En fonction de votre approche des ressources, la durée pourra être très variable. Un minimum de 3 h semble toutefois nécessaire pour la partie à distance proposée.

Accompagnement

Les quiz de la partie 1 et les apports de la partie 2 se réalisent en autonomie. Un accompagnement en présentiel, distant ou non, en circonscription est préconisé. Le parcours prévoit à cet effet une partie "conception et partage en circonscription".

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

Jacqueline Julien, IEN chargée de la maîtrise de la langue

Validé par

Jacqueline Julien, IEN chargée de la maîtrise de la langue

Concevoir un web-documentaire en classe

Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.

Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire".

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 27 janvier 2020

Auteurs

Canopé IdF - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Mettre en oeuvre des activités à distance en formation

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Simulation

Objectifs visés

- Connaître le sens des activités sociales dans le processus de formation - Développer les gestes professionnels de l'animation à distance

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des formateurs qui souhaitent monter en compétences sur l'animation de formation à distance dans m@gistère. Elle leur permettra de découvrir l'importance et le sens des activités sociales mais également de développer les gestes professionnels associés.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15-20 participants (5 groupes). 3h de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

Auteurs

.Benoît Ducange, Sylvain Vacaresse, Génaël Valet, Yohann Derrien, Muriel Duplessy, Pascal Nodenot

Validé par

DGESCO, DNE

Se former à la fonction de tuteur de terrain

Action

Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation; - Être capable de conseiller avec efficacité.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat.

La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse Hervé Tribet

Validé par

Sébastien Chaliès

Ressources pour concevoir les parcours de formation académiques à la déontologie

Action

Objectifs visés

Description

Ressources pour les parcours académiques déontologie.

Objectif

Les ressources mises à disposition sont directement issues du parcours M@gistère "**Vers une culture partagée de la déontologie – Formation de formateurs**" ouvert aux équipes de formateurs académiques déontologie.

Ces ressources variées (QUIZZ, enregistrements vidéos de conférences, diaporamas et synopsis des interventions, conducteurs pour l'animation d'ateliers déontologie, bibliothèque d'études de cas, bibliographie - sitographie, …) sont utilisables en tout ou partie, par ces équipes pour concevoir et animer les parcours de sensibilisation à la déontologie en direction des personnels d'encadrement des services déconcentrés du MENJ et des EPLE prévus au titre des PAF Encadrement 2019/20.

IMPORTANT : Les ressources proposées devront être adaptées et/ou complétées autant que de besoins par les équipes académiques pour qu'elles puissent être utilisées à bon escient dans les parcours académiques qu'elles auront scénarisés en fonction de leurs objectifs de formation, de leurs durées et de leurs publics.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
0 heure	0 heure

Descriptif

Ce parcours est ouvert aux formateurs académiques déontologie choisis par les académies pour concevoir, mettre en oeuvre et animer des parcours de sensibilisation à la déontologie auprès des personnels d'encadrement des services déconcentrés du MENJ et des EPLE.

Accompagnement

non

Origine

IH2EF

Dernière mise à jour

le 09 septembre 2019

Formation des membres de jurys de concours - se projeter dans une démarche de recrutement

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de :

- vous approprier les enjeux liés de la lutte contre les discriminations et la promotion de la diversité ;
- reconnaître des situations discriminantes ;
- adopter des comportement prévenant les discriminations dans le cadre des recrutements par concours ;
- vous projeter dans une démarche globale de recrutement.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Accompagnement

Présidents des jurys de concours

Origine

IH2EF

Auteurs

DGRH - IH2EF A

Dernière mise à jour

le 04 mars 2019

Validé par

DGRH

Une approche sensible en arts plastiques à l'école

Découverte

Objectifs visés

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

Public cible

Formateur, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours e-découverte qui propose de vous présenter comment travailler l'approche sensible en arts plastiques de la GS au CM2.

Comptez **trois heures** pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois modules à découvrir dans l'ordre proposé :

Module 1 : Approcher la rencontre sensible. 30 minutes

Module 2 : Définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre ou une reproduction d'œuvre. 80 minutes

Module 3 : Mettre en place une pratique de classe mettant l'élève au cœur de l'approche sensible. 70 minutes

Partis pris de la formation

- Des propositions pédagogiques que l'enseignant peut s'approprier, adapter et transférer.
- Le choix de mettre l'enseignant à la place de l'élève, (ce qui peut l'aider dans sa réflexion pédagogique).

Objectif du parcours

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensibledans le domaine des arts plastiques.

Le parcours vous permettra en effet, de définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre et, à travers l'exemple d'une séquence d'apprentissage autour du portrait, de prendre connaissance d'une démarche pédagogique articulant la rencontre avec les œuvres, les pratiques de classes et les apports de connaissances, mettant l'élève au cœur de l'approche sensible et le rendant acteur de ses apprentissages.

Problématiques

- Comment contribuer à la construction de la personnalité et de l'identité des élèves grâce à la pratique des arts plastiques à l'école ?
- Comment développer leur sensibilité, leur curiosité et leur plaisir de rencontrer des œuvres ?

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Delphine Demarcq : professeur des écoles, école André, Lille Marie Demarcq, conseillère pédagogique en arts visuels pour le bassin de Lille 3

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Algorithmique et programmation - Pour démo

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Réseau

Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

Public cible

Enseignant collège, Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.

Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

DNE/DGESCO

Validé par

Laurent Chéno (Inpection générale : Groupe Mathématiques)

Simulateur d'entretien professionnel

Simulation

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est de questionner l'activité de conseil en formation et plus spécifiquement les moments d'analyse de pratiques. Pour cela, les stagiaires doivent analyser une situation de mathématiques mise en œuvre en collège en 4ème au moyen de quelques extraits. Ensuite, ils réalisent un entretien grâce à un simulateur d'interactions humaines. Ce simulateur permet à des formateurs ou futurs formateurs (CAFFA) d'échanger sur leurs pratiques. Le travail sur simulateurs permet d'avoir une expérience partagée et dégagée des affects.

Objectifs visés

- Analyser les dilemmes du formateur lors des moments d'analyse de pratiques
- Amener le formateur à faire des choix éclairés et adaptés aux différentes situations parmi un panel de possibilités.
- Déclencher un moment d'échange et d'analyse sur les pratiques d'entretiens dans une communauté de formateurs ou de formateurs en devenir.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Dans ce module vous allez utiliser un simulateur d'entretien professionnel.

Le premier module vous permet d'accéder aux éléments de la séance de mathématique que vous êtes sensé avoir vu avant de mener l'entretien. Vous accédez aux documents de l'enseignant ainsi qu'à 4 extraits de vidéos qui représentent des éléments cruciaux de la séance.

En fin de ce module, vous êtes invité à faire un point sur le formateur que vous pensez être.

Le deuxième module est le simulateur en lui-même. Vous devez mener une entretien avec l'enseignant-e qui a réalisé la séance. Au fil de vos choix, le simulateur analyse votre entretien et la façon dont vous gérez certain dilemmes inhérents à l'activité de conseil. En conclusion de la simulation, vous accédez à trois informations :

- Vous serez amené à dire si l'enseignant-e a repéré certains éléments clefs. Cet enseignant vous confirmera ou non qu'il ou elle a repéré ces éléments.

- Le logiciel fournit également une analyse de votre gestion des dilemmes connus du formateur

- Enfin le dernier élément permet de repérer le nombre d'éléments didactiques que vous avez fait identifier.

Le troisième module renvoie à des références théoriques sur l'activité d'accompagnement

Accompagnement

Le formateur aura principalement pour tache de dégager des choix, les analyser en fonction des contextes : un choix par rapport à un dilemme n'est ni bon ni mauvais dans l'absolu mais dépend du contexte.

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 10 mars 2019

Auteurs

Fabien EMPRIN Maître de conférences en didactique des mathématiques Laboratoire CEREPUniversité de Reims Champagne-Ardenne

Validé par

Directeur de l'IREM de REIMS

Culture scientifique Mathématique et numérique

École supérieure du professorat et de l'éducation

Action

Objectifs visés

Il s'agit d'amener les participants à engager une réflexion sur : La ou les cultures mathématiques et numériques... qu'est-ce que c'est ? Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ; Comment faire pour aider les élèves à (se) construire une culture mathématique et une culture du numérique ?

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La question centrale de ce parcours est : comment aborder la culture scientifique, le numérique et les Mathématiques ?

Il s'agit d'amener les enseignants à engager une réflexion sur :

- Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;
- l'enseignement (de toutes les disciplines) en partant de l'idée commune que les mathématiques sont partout ce qui revient à dire qu'elles ne sont finalement nulle part et que les liens créés entre les mathématiques et les autres disciplines sont souvent artificiels

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Fabien EMPRIN Hussein SABRA Pierre-Yves CONNAN Fréderic CASTEL Bernard RIERA Rafael CABRERA Tony JOBART

Validé par

Bernard RIERA

FOLIOS et ses fonctionnalités V2

Autoformation

Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS Apprendre à se servir de FOLIOS Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves Développer ses compétences numériques

Public cible

Personnel de vie scolaire, Formateur, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction, Directeur d'école, Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

La première partie de cette formation présente globalement l'application et son cadre d'utilisation.

Les autres chapitres portent sur les thèmes suivants : connexion et paramètres, utilisation (découverte du profil élève, utilisation avec sa classe, suivi des élèves, communication, ressources...), administration…

Ce parcours, jalonné de quiz et d'exercices pratiques, vous aide à vous approprier les différentes fonctionnalités de l'application.

Vous pourrez ainsi démarrer sereinement l'utilisation de FOLIOS dans votre établissement, en tant qu'outil au service des parcours éducatifs.

Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

Origine

Académie de Montpellier

Dernière mise à jour

le 19 juin 2019

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr

Mettre en oeuvre des activités sociales

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Simulation

Objectifs visés

- Connaître le sens des activités sociales dans le processus de formation - Développer les gestes professionnels de l'animation à distance

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours est à destination des formateurs qui souhaitent monter en compétences sur l'animation de formation à distance dans m@gistère. Elle leur permettra de découvrir l'importance et le sens des activités sociales mais également de développer les gestes professionnels associés.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15-20 participants (5 groupes). 3h de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 17 juin 2019

Auteurs

.Benoît Ducange, Sylvain Vacaresse, Génaël Valet, Yohann Derrien, Muriel Duplessy, Pascal Nodenot

Validé par

DGESCO, DNE

Former à distance

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Accompagner les formateurs dans leur changement de posture et l'acquisition de compétences professionelles.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère.

La première partie présente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur les principes de cette modalité et leur traduction dans les parcours proposés.

Dans un second temps, nous préciserons les tâches du formateur dans chacune des phases du dispositif.

Enfin les formateurs prendront en main un parcours en vue de le préparer sa mise en œuvre.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement (suivi des activités, synthèses de forum, regroupement) par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 17 juin 2019

Auteurs

DGESCO A.3.3

Validé par

DNE

Des QUIZ numériques pour évaluer des capacités ou des compétences

Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Ritualiser l'évaluation (c'est-à-dire engager l'enseignant à pratiquer une évaluation régulière) ;
- Mettre en œuvre des Quiz numériques pour s'affranchir du temps de correction et apporter une rétroaction immédiate ;
- Organiser le questionnement des quiz en fonction des capacités décrites par Bloom ;
- Appliquer des techniques de questionnement adaptées aux capacités recherchées ;
- Tracer, communiquer et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	3 heures

Descriptif

De nombreux chercheurs, considèrent que les pratiques évaluatives centrées sur la performance démotivent les élèves et sont un facteur de stress.

A l'inverse, des évaluations régulières centrées sur l'apprentissage mettent l'accent sur le processus plutôt que sur les résultats. De ce fait, le progrès accompli par l'élève devient alors l'un des principaux critères d'appréciation. Pour le mesurer, on compare ses performances actuelles à ses performances précédentes, plutôt que de les comparer à celles de ses camarades.

Ce parcours Magistère vous propose une démarche pour faire de l'évaluation une composante régulière des enseignements et un facteur d'apprentissage.

La première étape : le choix des outils :

Pour s'affranchir en partie de la correction des copies qui prend en moyenne 6h par semaine, le choix des outils numériques gratuits en ligne est privilégié. Il est plus enrichissant en effet, de passer ce temps à concevoir le questionnement qu'à corriger.

De fait, ces outils permettent une rétroaction : les élèves plébiscitent des commentaires à chaud sur les questions traitées ainsi que la connaissance immédiate de leurs résultats

La deuxième étape : les techniques de questionnement

Pour pallier l'image réductrice des Quiz, des techniques de questionnement particulières sont mises en œuvre. L'enseignant ou l'élève doivent connaître la capacité cognitive recherchée dans une question. Pour y répondre, la Taxonomie de Bloom peut très bien s'appliquer à un référentiel, un programme ou une évaluation formative.

« *Je cherche dans cette question à voir si l'élève a su mettre en application, a su restituer ou analyser, des compétences de haut ou bas niveau* ».

Enfin la traçabilité des résultats

Il n'y a pas d'incompatibilité entre la validation des 40 compétences d'un référentiel, des 60 capacités d'un programme ou l'obtention de la moyenne, avec un suivi des capacités cognitives.

« *Je sais que mon point fort est l'application dans un contexte, mais je dois progresser en analyse* ».

Cette traçabilité est un facteur d'apprentissage et des tableaux de bord exploitables par l'enseignant et l'élève permettent de suivre l'évolution des capacités.

Ce parcours Magistère permettra d'expérimenter toute l'année de nouvelles techniques d'évaluation ; chaque module sera suivi d'une rencontre virtuelle ou présentielle pour échanger des pratiques avec des collègues de toutes les disciplines.

Accompagnement

Ce parcours est tutoré. Compte-tenu de la mise en oeuvre en classe, il est conseillé de commencer la formation dès le début de l'année scolaire. Le tutorat est assez exigent. Des conseils sont fournis aux tuteurs dans le parcours.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 17 septembre 2018

Auteurs

Olivier Caviale, professeur économie & gestion, académie de la Martinique, docteur en sciences de l'éducation, qualifié en sciences de l'information et de la communication, chercheur associé au laboratoire STEF de l'ENS Cachan.

Validé par

Rose-Lise Joachim, IA-IPR économie & Gestion, académie de la Martinique

À la découverte d'eTwinning - v2

Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Donner envie de monter un projet.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle, Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :
- de découvrir l'action européenne eTwinning ;
- de découvrir une pédagogie de projet d'échanges à distance
- d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ;
- d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning ;
- de découvrir eTwinning Live, un réseau social entre enseignants européens.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Caroline Vincent, Réseau Canopé, Isabelle Dufrêne, Réseau Canopé

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Enrichir sa formation avec un volet distant

Volet distant

Objectifs visés

Les objectifs visés sont :

- Vivre une formation hybride comme stagiaire pour comprendre les spécificités en tant qu'apprenant.
- Découvrir les potentialités de M@gistère (dont l'interface).
- Apprendre à choisir les outils adaptés à ses objectifs et les paramétrer pour ses besoins.
- Apprendre à accompagner à distance pour les temps asynchrones et synchrones.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères pour hybrider une formation et créer un parcours d'e-formation dans le cadre de Magistère

Il est destiné à accompagner les formateurs qui souhaitent dans le cadre du PAF adapter et accompagner un parcours d'e-formation .

Accompagnement

Tutorat à distance pédagogique et organisationnel

Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 25 mars 2019

Auteurs

Emma Avery Luc Bailly Yohann Derrien

Validé par

mission e-formation Rouen, DANE de Rouen

Concevoir et animer une formation de proximité

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Comprendre les enjeux liés à la formation de proximité, identifier les leviers et les obstacles pour la réussite de ces formations, agir en professionnel dans un cadre éthique, être en mesure d'analyser la commande, la demande et les besoins de formation

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Dans le cadre de la refondation de la politique de formation engagée depuis 3 ans, le ministère encourage le développement de formation de proximité en mettant l'accent sur le rôle des organisations apprenantes dans le développement professionnel. Ce parcours a été conçu pour permettre aux formateurs de développer des compétences sur la conception et la mise en œuvre de formations de proximité.

Les 6 modules proposés reviennent sur les fondamentaux d'une formation tout en intégrant les spécificités liées à la formation sur le lieu de travail. Les apports de la recherche permettront aux participants de nourrir leur réflexion et d'identifier les gestes professionnels adaptés aux situations à risque inhérentes à ce type de formation.

Le parcours a été mis en œuvre auprès de 120 formateurs dans le cadre du plan national de formation (P.N.F 2017). Puisqu'ils ont eux-mêmes vécu ce parcours en tant que participant, ils peuvent désormais le mettre en œuvre à leur tour.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour un groupe de 30 participants maximum accompagné par deux formateurs.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 18 décembre 2018

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Devoirs faits [Toulouse 2017-2018]

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours en auto-formation (3h) a pour objectif d'outiller les personnes intervenant dans le cadre du dispositif "devoirs faits". Il s'appuie sur les ressources nationales réalisées dans le cadre de ce dispositif et notamment le vademecum.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

Ce parcours qui se déroule en autoformation est comptabilisé pour 3 heures de formation.

Ce parcours a été réalisé à partir des ressources produites par le ministère de l'éducation nationale.

Une première partie vous présentera le dispositif "devoirs faits".

5 étapes vous seront ensuite proposées qui reprennent la temporalité d'une séance:

- Préparer l'activité
- Accueillir et installer les élèves
- Mettre les élèves au travail
- Aider les élèves quand ils sont au travail
- Terminer la séance

Enfin des ressources que vous pourrez consulter et un quizz vous permettant de faire le point sur le dispositif "Devoirs faits" vous seront proposés.

Accompagnement

Parcours en autoformation

Origine

Académie de Toulouse

Dernière mise à jour

le 14 décembre 2018

Auteurs

DAFPEN - Académie de Toulouse Olivier FOURNET - Directeur DAFPEN Toulouse

Validé par

Olivier FOURNET (IA-IPR EVS)

Pilotage distanciel pour un climat scolaire positif

Découverte

Objectifs visés

- Doter les équipes de principes d'hybridation partagés en cas de reconfinement ou de mise en quatorzaine d'un ou plusieurs groupes-classes dans une école (stratégie d'hybridation, de différenciation et de lutte contre le décrochage).
- Capitaliser sur l'expérience de l'enseignement à distance / hybride à travers l'approche systémique « climat scolaire » : évolutions du travail en équipe, de la pédagogie et de la relation à l'élève et sa famille.

Public cible

Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

La période de crise sanitaire, caractérisée par le confinement puis le déconfinement, s'est avérée être une expérience professionnelle inédite qui a modifié le paysage scolaire.

Convoquer l'approche climat scolaire dans le cadre d'une réflexion sur la fermeture des écoles et de la distanciation sociale pourrait sembler incongru. Pourtant, à y regarder de près, cette **approche systémique « climat scolaire »** permet de poser un cadre réflexif qui éclaire le contexte de continuité pédagogique et, plus

globalement, les évolutions possibles de ce que l'on nomme les « formes scolaires ».

Ce parcours, d'une durée d'environ 4h30, vous est proposé pour vous permettre de problématiser les bouleversements liés à la crise sanitaire, autour de trois entrées thématiques liées aux facteurs climat scolaire :

- **Stratégies d'équipe**
- **Pédagogies : enseignement à distance**
- **Coéducation**

Accompagnement

Ce parcours peut être proposé en autoformation ou accompagné : synthèse des sondages, dynamisation du forum

Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 11 décembre 2020

Auteurs

Cathia BATIOT IEN-CCPD Coordonnatrice du groupe départemental "climat scolaire" de Moselle. En collaboration avec Caroline Veltcheff - IA-IPR EVS académie de Paris - Expert national et international Climat Scolaire.

Validé par

IENA Moselle - Bernard Stock

L'aménagement de la classe en maternelle

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement.

Connaître les incidences de l'aménagement de la classe sur l'enseignement donné aux élèves.

Mettre en œuvre une pédagogie adaptée aux espaces proposés aux élèves.

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Aménagement de la classe de PS avec des transferts possibles en MS et GS

Ce parcours de formation permettra aux enseignants, après un apport de connaissances, d'identifier les besoins des jeunes enfants en lien avec leur développement.

Ils devront alors anticiper la corrélation entre ces besoins, l'aménagement de leur classe et leur incidence sur les apprentissages.

Cette réflexion sera l'occasion de développer stratégies et arguments pour faire évoluer l'espace de vie scolaire adapté aux élèves.

Accompagnement

Distant jusque 50 personnes, regroupements en petits groupes

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 06 mai 2020

Auteurs

Catherine Dumas

Validé par

DGESCO

Conception de parcours : le rôle des inspecteurs

Volet distant

Objectifs visés

Volet distant permettant de préparer la formation des concepteurs de parcours

Public cible

Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 minutes	0 heure

Descriptif

Ce volet distant sert à organiser la formation des concepteurs.

Cadre de l'utilisation :

Dans l'offre de formation recueillie en mars, les formations hybrides ont été identifiées.
Un parcours de formation accompagne les concepteurs de la fin mai à la fin septembre.
Ce volet distant se situe en amont de cette formation pour permettre la constitution du groupe.
Une insistance pour inscrire des équipes de concepteurs : l'expérience montre qu'un concepteur seul ne va pas au bout du parcours.

Contenu :

- diaporama sonorisé présentant les étapes de conception d'un parcours
- échéancier et rôle des inspecteurs
- base de donnée permettant l'inscription des concepteurs à la formation

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Alain GAUDEUL RAF de l'académie de Nantes

Livret scolaire unique 1er degré

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les formateurs du 1er degré, les directeurs et les enseignants dans la mise en oeuvre pédagogique et technique du livret scolaire unique.

Public cible

Inspecteur 1er degré, Directeur d'école, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours de formation est structuré en trois parties :

* repenser l'évaluation,

* prendre en main l'application LSU,

* communiquer en direction des partenaires.

Ce parcours est à votre disposition et est amendable en tant que de besoin (attention, la partie communication DSI est contextualisée par rapport à notre académie). Son volume horaire est à adapter en fonction des contenus retenus.

Il évoluera avec l'arrivée des nouveaux modules.

Accompagnement

1 formateur pour l'ensemble des enseignants des écoles d'un secteur collège.

Origine

Académie de Besancon

Dernière mise à jour

le 04 novembre 2019

Auteurs

Nathalie Bécoulet, Cécile Santagata, Sylvain Canaux

Validé par

Nathalie Bécoulet, DAN, IEN

Enseignants, animateurs, mieux se comprendre pour travailler ensemble dans l'école

Découverte

Objectifs visés

Objectif 1 : analyser l'expérience d'enseignants ou d'animateurs de leur propre métier (phase à distance).

Objectif 2 : débattre entre pairs des préoccupations, règles, contraintes, difficultés du métier (animation 1)

Objectif 3 : débattre en inter-métier de ce qui est commun aux deux métiers et de ce qui est spécifique (animation 1)

En fonction du choix des équipes et de l'état de la coopération inter-métier, prendre l'un ou l'autre de ces objectifs :
Objectif 4 : réfléchir à l'articulation des temps scolaires et périscolaires dans l'école et aux règles communes (animation 2)
Objectif 4': en fonction du projet d'école et des axes prioritaires de celui-ci, choisir un objectif qui pourrait être partagé entre enseignants et animateurs et réfléchir en inter-métier à la manière dont chaque métier pourrait contribuer à la progression vers cet objectif (animation 2)

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	4 heures

Descriptif

Avec la réforme des rythmes et la mise en place des PEDT, vont se mettre en place des activités éducatives. Comment enseignants et animateurs vont-ils coopérer dans les écoles ? Pour sortir de la juxtaposition des temps de l'enfant, il nous semble qu'une des conditions (parmi bien d'autres…) est de pouvoir dépasser :

- les a priori que les différents métiers peuvent avoir les uns sur les autres,
- mais aussi leurs relations conflictuelles et asymétriques.

C'est à ces objectifs que souhaite s'atteler le présent parcours de formation à travers :

- l'analyse de vidéos où des enseignants et des animateurs parlent de leur propre activité
- le débat intermétier en animation pédagogique
- la construction d'objet de travail partagé entre enseignants et animateurs

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

Auteurs

IFE

Validé par

IFE

Directeur d'école : Prise de fonction

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école
- Identifier les acteurs de son contexte local
- Planifier et organiser son action
- Produire les outils de communication

Public cible

Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre règlementaire du fonctionnement de l'école.

Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux évènements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner un groupe de 20 à 30 participants

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 26 mars 2019

Auteurs

DGESCO/DNE

Validé par

DGESCO

Ecrans numériques interactifs en lycée

Autoformation

Objectifs visés

CRCN+Edu :

- Domaine 1 :
  - Compétence 1.5 : Adopter une posture ouverte, critique et réflexive,
- Domaine 2 :
  - Compétence 2.1 : Sélectionner des ressources,
  - Compétences 2.2 : Concevoir des ressources,
- Domaine 3 :
  - Compétence 3.1 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage,
  - Compétence 3.2 : Mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage,
- Domaine 4 :
  - Compétence 4.3 : Engager les apprenants,

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

S'approprier les écrans numériques interactifs distribués par la Région Île-de-France pour les intégrer dans ses cours.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 22 septembre 2023

Auteurs

Anissa.Ben-Fadhel@ac-versailles.fr
Nicolas.Boutard@ac-versailles.fr
Amaury.Tavernier@ac-versailles.fr
David.Zampiccoli@ac-versailles.fr

Validé par

David.Latouche@ac-versailles.fr

L'Espace Numérique de Travail : usages pédagogiques et parentalité

Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de vous permettre de découvrir :

- ce qu'est un ENT d'un point de vue juridique et ses intérêts d'un point de vue pédagogique,
- quelques usages pédagogiques qui peuvent être réinvestis en classe,
- des usages permettant de développer la coéducation.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours de formation est destiné aux enseignants souhaitant découvrir ce qu'est un ENT et comment l'intégrer dans sa pratique de classe au quotidien, que ce soit pour des usages pédagogiques ou pour renforcer le lien école-famille.

Les exemples d'usages et les situations de découverte sont basés sur l'ENT Beneylu School.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 16 mars 2022

Auteurs

Aline Barnagaud, CPD TICE DSDEN 95
Christine Le Jehan, CPD TICE DSDEN 95
Franck Fiot, CPD TICE DSDEN 95
Adel Litaiem, chargé de mission e-éducation
Ozlem Gundag, chargée de mission e-éducation
Jean-Sébastien Barboteu, chargé de mission ENT CANOPE - Atelier 78 et 95

Validé par

Philippe Alverny, IEN numérique du département du Val d'Oise

Dynamiser ses supports grâce au TNI

Action

Objectifs visés

- Intégrer le TNI dans sa pratique pédagogique au quotidien en cherchant les situations où son utilisation apporte une plus-value à l'enseignement. - Utiliser des outils simples du TNI dans des activités qui seront menées en classe, afin de dynamiser les supports utilisés par le maître et les élèves

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :
-Intégrer le TNI dans sa pratique pédagogique au quotidien en cherchant les situations où son utilisation apporte une plus-value à l'enseignement.
- Utiliser des outils simples du TNI dans des activités qui seront menées en classe, afin de dynamiser les supports utilisés par le maître et les élèves

Accompagnement

Tutorat

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 10 février 2020

Auteurs

sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique christophe.perrin@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique chantal.bourdeau@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique

Validé par

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr

Débuter avec la vidéoprojection au TNI

Action

Objectifs visés

Tirer une plus value pédagogique de la vidéoprojection. Exploiter les outils simples présents dans les logiciels de TNI. Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure	2 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

Suite à un présentiel de 2h permettant une présentation et manipulation d'outils simples d'un logiciel de TNI, l'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :

Tirer une plus value pédagogique de la vidéoprojection.
Exploiter les outils simples présents dans les logiciels de TNI.
Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique
christophe.perrin@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique
pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique
agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique
chantal.bourdeau@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique
nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique

Validé par

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr

Manipuler au TNI pour mieux comprendre

Action

Objectifs visés

- Prendre conscience des enjeux pédagogiques propres à l'intégration d'un TNI dans sa pratique de classe.- Découvrir les plus values pédagogiques de la manipulation d'objet dans le TNI.- Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :
- Prendre conscience des enjeux pédagogiques propres à l'intégration d'un TNI dans sa pratique de classe.
- Découvrir les plus values pédagogiques de la manipulation d'objet dans le TNI.
- Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

Accompagnement

Tutorat

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Christophe.perrin@ac-versailles.fr Professeur Ressource en Informatique Sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique Pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique Agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique Chantal.bourdeau@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique Nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique

Validé par

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr

Usages pédagogiques du TNI

Découverte

Objectifs visés

Accompagner la prise en main des VPI,TNI. Connaitre les différentes modalités d'utilisation d'un TNI. S'approprier les premières fonctionnalités pour construire des scénarios pédagogiques. Enrichir son scénario avec des ressources.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour vocation de permettre aux enseignants d'intégrer les usages du tableau numérique interactif dans leurs pratiques en découvrant les usages possibles et les ressources disponibles, en créant leurs propres supports interactifs et en mettant en œuvre des séances de travail favorisant les interactions entre élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un tutorat. De préférence, un tuteur pour 25 apprenants au maximum, afin de suivre efficacement les échanges sur le forum et de commenter les contributions sollicitées auprès des apprenants.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 07 février 2020

Auteurs

Groupe numérique 92

Validé par

Mme Garcia-Gillet, IEN-A

Créer un parcours en italien en lien avec le MNHI

Action

Objectifs visés

Élaborer un parcours disciplinaire à partir du fond permanent du MNHI : formulation de problématiques à partir d'un corpus d'objets et d'œuvres d'art, élaboration d'un parcours cohérent d'enrichissement culturel et d'entraînement aux différentes activités langagières.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	9 heures

Descriptif

Intégrer les fonds permanents d'un musée (MNHI) à un parcours d'apprentissage de l'Italien dans le second degré et réfléchir à la transférabilité d'une telle démarche dans une dynamique inter-langues.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 03 février 2020

Auteurs

Giovanna Di Marco Matteo Peirone

Validé par

Frederic.cherki@ac-versailles.fr

Se préparer à la certification Pix - Partage interacadémique

Qualification

Objectifs visés

Découvrir Pix et le CRCN, travailler sur son profil Pix. Connaître les conditions et l'organisation de la certification pour se préparer à l'épreuve de certification qui se déroule en présentiel.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée, Personnel de direction, Inspecteur 1er degré, Personnel de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	2 heures

Descriptif

Préparation et participation à l'épreuve de certification Pix des personnels de l'académie.

Accompagnement

Ce parcours est couplé avec un ou plusieurs temps synchrones en classe virtuelle ou en présentiel et s'achève avec l'épreuve de certification.

Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 29 novembre 2021

Auteurs

julien.delmas@ac-versailles.fr

Validé par

fabrice.lemoine@ac-versailles.fr

Initiation à la cybersécurité

Découverte

Objectifs visés

Les objectifs de cette formation sont :

- Comprendre l'importance de la sécurité des systèmes d'information
- Découvrir une activité sur les crimes et délits liés aux STAD (Systèmes de Traitement Automatique des Données)
- Comprendre pourquoi paramétrer la confidentialité sur les réseaux sociaux
- Donner du sens aux préconisations d'hygiène numérique
- Savoir créer un mot de passe fort
- Découvrir l'impact des métadonnées sur la vie privée
- Protéger ses données par le chiffrement Identifier les dangers sur le Web et s'en prémunir
- Sécuriser son poste de travail, son smartphone, ses logiciels et sa connexion WiFi

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
15 heures	0 heure

Descriptif

Initiation à la cybersécurité

Pour connaître les risques du numérique et s'en prémunir, il est nécessaire de comprendre les différents mécanismes qui exposent chacun d'entre nous. L'important est d'être conscient que la cybersécurité repose sur un ensemble d'« évidences » plus ou moins techniques réparties dans différents domaines dont aucun ne peut être négligé.

Public : Ce parcours s'adresse aux enseignants de SII, STI, SVT, sciences physiques et chimiques, mathématiques et technologie, désireux de s'initier à la cybersécurité.

NB : la plupart des activités proposées dans ce parcours sont transposables aux élèves de lycée.

Modalité : il s'agit d'une formation hybride alternant des phases de travail à distance et des classes virtuelles.

Durée : 15h

- classes virtuelles : 5,5 h
- distanciel : 9,5 h

Accompagnement

Parcours tutoré. L'accompagnement inclut notamment les réponses aux questions "techniques" qui pourraient être posées par le biais de fils de discussion dédiés, et notamment au sujet de la machine virtuelle proposée dans le parcours.

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 24 février 2023

Auteurs

Olivier Bald, enseignant SII Dominique Cochou, enseignant en SII Guénaël Gaudin, enseignant en SII Charline Giret, enseignante en SII Yann Le Bournault, enseignant en SII Christophe Le Bris, enseignant en SII

Validé par

Académie de Rennes

Maîtriser les usages de l'ENT

Volet distant

Objectifs visés

- Mieux cerner en quoi l'introduction du numérique à l'école change les modalités et les enjeux de l'apprentissage et de l'acquisition de compétences.

- Maîtriser et mieux connaître les cadres de référence et les programmes liés au numériques, notamment au regard des enjeux précédents.

- Commencer à s'approprier les usages de nouveaux matériels - tablettes, TBI- de la façon la plus pertinente possible, en particulier dans leur intérêt pédagogique.

- S'approprier un Espace Numérique de Travail (E.N.T.) pour en faire un véritable outil au service des apprentissages dans et hors la classe.

Public cible

Directeur d'école, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Parcours en auto-formation destiné aux enseignant·e·s et directrices/directeurs, dont les écoles ont été récemment dotées de l'ENT ONE

Une première réflexion sur ce que peut être une utilisation pertinente du numérique dans le 1er degré sera suivie d'illustrations à travers les usages que l'on peut faire d'un ENT côté administrateur (directeur) et utilisateur (enseignant) ainsi que sur un descriptif des applications disponibles, en s'appuyant d'une part sur le nouveau cadre de références de compétences numériques (CRCN), et d'autre part sur des exemples pratiques d'utilisation au service des apprentissages.

Une partie "témoignages" viendra clore ce parcours.

Accompagnement

Auto formation. Travail entre pairs possible.

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 18 mars 2022

Auteurs

Francis Vautrot, CPD chargé du numérique
52 El Hassane Sylla, ERUN Chaumont

Validé par

Muriel Duplessy

La philosophie et le numérique à l'adresse des professeurs de philosophie

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours a comme objectif de faire découvrir aux participants les outils et ressources numériques, qui sont à leur disposition.

Les quelques exercices qui sont proposés leur permettront de mieux appréhender l'ensemble, afin d'en faire un usage fécond dans le cours de philosophie.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours s'adresse en priorité aux enseignants stagiaires ou contractuels qui débutent dans l'enseignement de la philosophie.

Il peut être utilisé en auto-formation ou dans le cadre d'une formation INSPE ou académique, suivie par un formateur.

Il permet de se familiariser avec les outils et ressources numériques dans le domaine de la philosophie.

Il n'a pas vocation à être exhaustif, dans la mesure où il serait vain de vouloir répertorier toutes les ressources qui sont aujourd'hui disponibles.

Les choix ont été faits dans le sens de la qualité et de la facilité d'usage. Le parcours a été conçu pour être clair et abordable.

Il est à noter toutefois, que le parcours peut aussi bien s'adresser à des enseignants déjà expérimentés qui aimeraient avoir une meilleure connaissance de l'usage qu'ils pourraient faire du numérique dans leurs classes.

Accompagnement

Ce parcours peut être utilisé en auto-formation ou dans le cadre d'une formation INSPE ou académique, suivie par un formateur.

Origine

Académie de Grenoble

Dernière mise à jour

le 22 septembre 2021

Auteurs

Pierre Hidalgo : Pierre.Hidalgo@ac-grenoble.fr Pierre Leveau Cédric Eyssette Paul Hamel Francois Elie Nicolas Laurens Valérie Marchand

Validé par

Michel Nesme, IA-IPR de philosophie - michel.nesme@ac-lyon.fr

Enseignement hybride et à distance

Volet distant

Objectifs visés

Être en mesure de proposer des contenus de cours à distance et d'interagir avec ses élèves.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction

Mise en oeuvre

A distance

12 heures

Descriptif

Support de formation pour l'enseignement hybride et/ou à distance :

- réflexions générales sur l'enseignement à distance et ses contraintes
- ateliers à partir des usages lors du travail à distance

Origine

Académie de Montpellier

Dernière mise à jour

le 08 février 2021

Auteurs

Anne Veghte-Quatravaux, Frédéric Davignon, Antoine (Liouba) Leroux, Alain Guern

Validé par

sabrina.caliaros@ac-montpellier.fr

Construire un projet eTwinning

Action

Objectifs visés

- Construire un projet eTwinning autour d'une idée de projet et rédiger le projet. - Être capable de trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning. - Se mettre en projet.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à la construction d'un projet eTwinning.

Cette formation est une suite au parcours « À la découverte d'eTwinning ».

Certaines fonctionnalités d'eTwinning Live vous ont déjà été présentées.
L'objet du présent parcours est d'aller plus loin et de vous aider à structurer et rédiger votre idée de projet et de vous aider à trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning.

Vous connaîtrez également d'autres moyens de recherche de partenaire sur divers réseaux sociaux que vous pourrez mettre à profit lors de votre recherche de partenaire.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 07 mai 2019

Auteurs

Katja Auffret, Laurence Couvreur, Olivier Reggiani

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Usages pédagogiques des tablettes

Volet distant

Objectifs visés

Prise en main technique des tablettes.

Amener à réfléchir aux dispositifs, à l'intégration de ces appareils dans une pédagogie créative et différenciée.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Cette formation est destinée à des enseignants nouvellement équipés de tablettes en classe. Vous y trouverez des éléments techniques et des éléments pédagogiques :

- Les éléments techniques doivent vous amener à être à l'aise avec le paramétrage de vos appareils, l'utilisation de quelques applications, les échanges de fichiers entre appareils.

- Les éléments pédagogiques doivent vous aider à réfléchir aux dispositifs, à l'intégration de ces appareils dans une pédagogie créative et différenciée.

Origine

Académie de Lyon

Dernière mise à jour

le 27 janvier 2021

Auteurs

L'équipe du RDRI - Réseau Départemental des Ressources Informatiques - Lyon

Validé par

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F. Bernetière (CPD numérique Rhône)

Tablettes tactiles et usages pédagogiques

Action

Objectifs visés

• Faire le point sur les connaissances actuelles concernant les usages des tablettes tactiles à l'école (du point de vue institutionnel et du point de vue de la recherche) • Acquérir des compétences techno-pédagogiques dans les usages des tablettes tactiles • Mettre en œuvre un scénario pédagogique en classe et faire preuve de réflexivité

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	12 heures

Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Alain Pereira

Validé par

Jacques Delaune, IEN

Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?

Action

Objectifs visés

• Découvrir des usages d'un type de ressource numérique : le film d'animation. • Découvrir diverses stratégies d'intégration de cette ressource dans la pratique de classe. • Concevoir une séquence utilisant ce type de ressource.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours de formation « e-action » est consacré aux modalités d'usage des films d'animation en classe. Il invite à mener une réflexion méthodologique sur l'utilisation de ces ressources numériques. Il propose de découvrir le site Les fondamentaux qui héberge des films d'animation couvrant de nombreux domaines disciplinaires des programmes.

Accompagnement

Ce parcours peut se dérouler totalement à distance avec mise en place d'un dispositif d'échange spécifique (classe virtuelle ou forum).

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 11 mai 2020

Auteurs

Joël Bénitez

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner l'histoire géographie avec le numérique_Mutualisé

Volet distant

Objectifs visés

Les usages et les pratiques pédagogiques se déclinent autour de quatre axes principaux :

- présenter les outils, les services, les ressources favorisant les usages pédagogiques numériques ;
- former les élèves et les enseignants à la culture numérique (réseaux sociaux, droits et usages) ;
- développer les usages pédagogiques à travers les plus-values offertes par les outils numériques ;
- favoriser les apprentissages des élèves à travers les outils numériques.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Formation à la culture numérique des enseignants d'Histoire-Géographie, avec l'usage de ressources disciplinaires.

Formation dans le cadre du Plan numérique, Académie de Nice

Parcours proposant des activités en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges) pour une formation présentielle enrichie.

Accompagnement

Parcours en autoformation

Origine

Académie de Nice

Dernière mise à jour

le 01 septembre 2019

Auteurs

juliette.lassalle@ac-nice.fr philippe.briand@ac-nice.fr Nicole.Bosse-Platiere@ac-nice.fr Frederique.Maleszka-Boyer@ac-nice.fr

Validé par

Jean Marc Noailles - IA IPR Histoire Géographie

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Enseignant lycée, Inspecteur 2nd degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Dominique Allais Viviane Hemmery-Conan

Validé par

pilotage académie Nantes

1ère prise en main du bac GA

Action

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures 40 minutes	0 heure

Descriptif

Le nouveau référentiel du bac GA modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours.

Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Yannick Bordage Vivianne Hemmery-Conan

Validé par

pilotage académie Nantes

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant : - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Parcours de formation réalisé par **l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.**

Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.

Cette formation aborde cette thématique **de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.**

La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie **apport de cours** et d' une partie **étude de cas.**

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 25 février 2020

Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique & C2i2e ESPE de Créteil.

Comment permettre aux élèves d'apprendre à coder ?

Action

Objectifs visés

- Situer ces apprentissages dans les nouveaux programmes de cycle 2 et cycle 3 - Appréhender la notion d'algorithme et être capable d'identifier des procédures utilisées dans le cadre scolaire pouvant être formalisées par un algorithme - Découvrir des outils de programmation pour coder des déplacements - En choisir un, se familiariser avec et l'expérimenter en classe - Expérimenter une activité « débranchée » - Découvrir et analyser des ressources et des outils

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

Descriptif

Parcours de 9 heures, avec un premier présentiel permettant d'identifier les apprentissages, de clarifier la notion d'algorithme, de se familiariser avec des applications pour apprendre à coder.

Il sera suivi d'une étape à distance pour se rappeler, comprendre le contexte et les enjeux, découvrir des ressources et préparer une mise en œuvre en classe.

Un retour réflexif est prévu à l'occasion du deuxième présentiel, en vue notamment de définir une progressivité dans les apprentissages.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 19 février 2020

Auteurs

Catherine Canerot Michael Zeyringer Equipe du numérique 49

Validé par

Comité de pilotage académie de Nantes

Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en 6e

Analyse

Objectifs visés

Maitriser personnellement l'utilisation de géogébra. Découvrir plusieurs situations d'utilisation pédagogique par les élèves.

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 20 minutes	3 heures

Descriptif

Ce parcours est à destination des professeurs de mathématiques de collège. Il permet une prise en main de géogébra au travers de la construction de figures, puis une réflexion sur l'utilisation de ce logiciel avec les élèves grâce à :

- l'analyse de propositions de séances
- la conception de documents pour une utilisation en devoir maison ou en classe
- l'analyse d'une vidéo permettant d'observer l'attitude sdes élèves et du professeur en salle informatique

La troisième partie de ce parcours est une prise de recule sur l'enseignement de la géométrie en 6e et la place que peut y prendre le logiciel.

Origine

Académie de Nantes

Dernière mise à jour

le 18 février 2020

Auteurs

Sandrine Fleurant et Alain Gaudeul (I.A./I.P.R Mathématiques)

Validé par

Alain Gaudeul (I.A./I.P.R Mathématiques)

Palette de ressources numériques

Découverte

Objectifs visés

Rendre accessible la diversité des ressources numériques éducatives, les structurer en fonction de besoins des équipes,et les promouvoir.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant lycée, Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Directeur d'école, Inspecteur 2nd degré, Personnel de direction, Inspecteur 1er degré

Mise en oeuvre

A distance	En présence
12 heures	0 heure

Descriptif

Il s'agit d'une formation de formateurs qui s'articule autour de trois parties

1. Les ressources numériques nationales et académiques

2. Les situations d'usage pédagogiques intégrant le numérique

3. L'accompagnement des évolutions de l'école d'aujourd'hui et de demain

Accompagnement

1 formateur par thématique abordée par groupe de 20 personnes

Origine

Académie de Besancon

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Cecile Santagata, Nathalie Becoulet

Validé par

Nathalie Bécoulet, DAN adj 1D, IEN

Comprendre et mettre en oeuvre la pédagogie inversée à l'école

Action

Objectifs visés

- Comprendre ce qu'est la pédagogie inversée - Mettre en œuvre la pédagogie inversée - Enseigner par le numérique

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours propose des éclairages théoriques pour comprendre en quoi consiste la pédagogie inversée, quelles en sont les composantes et la philosophie. Il invite les participants à tester des pratiques innovantes et à utiliser des outils et produire des supports multimédia.

Exemple d'étapes :

- Accueil

- La philosophie "pédagogie inversée" : Apport scientifique, témoignages d'expériences.

- La capsule, la carte mentale, le chef d'œuvre : de nouveaux apports théoriques et pédagogiques

- Mise en œuvre : expérimentations, analyse, échanges

- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participants équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Cécile Fouquet, conseillère pédagogique TICE Marne Nicolas Vatin, conseiller pédagogique Marne - Châlons Est Renaud Talva, animateur Tice Marne - Châlons Est

Validé par

frederic.geldhof@ac-reims.fr

Intégrer le TNI à sa pratique pédagogique

Action

Objectifs visés

- Développer la maîtrise des outils numériques pour enseigner - Accompagner les enseignants dans la prise en main de cet outil pour faire évoluer les pratiques pédagogiques

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures

Descriptif

Ce parcours propose des outils pour prendre en main le logiciel dédié au matériel disponible et invite les participants à concevoir et à mettre en œuvre des séances au moyen du TNI.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances

- Situations pédagogiques

- Préparation et mise en œuvre de la séance

- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participants (équipe de circonscription)

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Anthony Roccasalva, animateur TICE, Marne, Châlons OUEST Renaud Talva, animateur TICE, Marne, Châlons EST Nicolas Vatin, conseiller padagogique, Marne, Châlons EST

Validé par

frederic.geldhof@ac-reims.fr

ENT premier degré et production d'écrits

Action

Objectifs visés

- Maîtriser l'environnement numérique de travail. - Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents…) - Être capable de concevoir et mettre en œuvre des situations d'écriture sur support numérique. - Mutualiser et évaluer ces écrits.

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

Descriptif

Formation - action

Les objectifs de cette formation :

- Maîtriser l'environnement numérique de travail.

- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents…)

- Être capable de concevoir et mettre en œuvre des situations d'écriture sur support numérique.

- Mutualiser et évaluer ces écrits.

Les différentes étapes :

- Accueil : rappel des buts de la formation, planning, explicitation des outils utilisés et de leur rôle.

- Entrée dans la formation : définition d'un ENT, l'apport des TICE dans les apprentissages, dispositifs et objectifs, actualisation des connaissances : l'entrée dans l'écrit.

- Sélection des contenus et formation des équipes.

- Auto-formation/co-formation : les programmes, les différents support d'écriture dans un ENT (mail, blog, dépôt de documents, multimédia) évaluation des productions d'écrits.

- Production d'une situation pédagogique

- Mise en œuvre dans la classe

- Retour réflexif sur cette mise en œuvre.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Francis Vautrot

Validé par

Muriel Duplessy IEN

Concevoir une webradio

Découverte

Objectifs visés

Ce parcours a pour vocation d'accompagner les personnes souhaitant inscrire la web radio dans leurs projets de classe ou leur offre de formation.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Parcours à distance : mettre en œuvre une web radio

L'enseignant sera amené à préparer et à mettre en œuvre un projet de web radio.

- Apport de connaissances : en particulier sur l'éducation aux médias, mais aussi à la méthodologie et au vocabulaire propre à la radio.
- Préparation : concevoir la ou les émissions pré"vues, s'appuyer sur une méthodologie précise.
- Mettre en œuvre les émissions prévues, évaluer et analyser les compétences développées.

Accompagnement

Parcours en autoformation

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 31 janvier 2020

Auteurs

Cécile Fouquet Jean-Christophe Henrion, Anthony Roccasalva Francis Vautrot

Validé par

Muriel Duplessy

Découvrir le web-documentaire

Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle, Directeur d'école, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 27 janvier 2020

Auteurs

Canopé IdF - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Les usages du numérique en arts appliqués

Action

Objectifs visés

- FAIRE le point sur mes usages- DÉCOUVRIR des outils à exploiter seul ou en équipe pour préparer la classe- RÉFLÉCHIR et commencer à CONSTRUIRE mon EPA

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Le parcours LUNEAA (Les Usages du Numérique en Arts Appliqués) est constitué de 9 heures de formation hybride pour découvrir des outils et des usages numériques exploitables dans la classe.
Les objectifs du parcours LUNEAA :
- Découvrir et utiliser des outils numériques variés
- Comprendre les fonctions pour transférer les usages dans la pratique professionnelle
- Revisiter votre pratique avec le numérique
- S'interroger sur les plus values
- Approfondir la réflexion pédagogique
- Engager ou poursuivre une démarche active d'auto-formation

Le contenu du parcours LUNEAA :
Des ressources ont été conçues par et pour des enseignants en arts appliqués :
Des activités interactives pour apprendre en faisant.
Des outils en ligne faciles à utiliser (applications, logiciels et programmes)
Des tutoriels pour accompagner les apprentissages sous forme de capsules numériques.
Des fiches pour approfondir
Des diaporamas sonorisés pour captiver l'attention et mettre en perspective avec des usages pédagogiques.
Des activités synchrones et asynchrones
Des activités collaboratives à distance et en présentiel
Des échanges réguliers avec les pairs et le formateur
Une veille intense sur les outils spécifiques à la discipline

Le parcours inclut des activités à réaliser dans le temps de formation et une activité à réaliser en fonction des envies, disponibilités et possibilités.

Une formation au et par le numérique ancrée dans des pratiques d'aujourd'hui, accessible à plusieurs niveaux de compétences (débutants et avancés) pour un usage du numérique en arts appliqués innovant mais jamais modélisant car les outils sont en perpétuelle évolution.

La mise en pratique ne nécessite ni un matériel de pointe, ni une maîtrise informatique confirmée, mais un peu d'inventivité, de curiosité et de partage entre enseignants, et avec les élèves qui peuvent être une réelle ressource.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 30 octobre 2019

Auteurs

Céline Brindeau Déborah Buteau

Validé par

Liliane Giordano - Directrice Adjointe - ESPE de l'Académie de Strasbourg

Algorithmique et programmation mise en œuvre pédagogique en mathématiques

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de travailler dans leurs classes sur la mise en place d'un projet basé autour d'activités ludiques pour travailler la partie « algorithmique et programmation » du programme de cycle 4 de mathématiques. Cet objectif général se décline en objectifs opérationnels : Organiser une première séance de prise en main du logiciel Scratch Analyser des projets existants Créer son propre projet

Public cible

Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.

Ce second parcours d'une durée de 9 heures se concentre sur la mise en œuvre de projets en algorithmique et programmation.

Remarque : Le premier parcours se concentre sur l'utilisation du logiciel de l'algorithmique et de la programmation (renseignez-vous auprès de votre interlocuteur académique).

Accompagnement

Mise en œuvre accompagnée par des formateurs à distance

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

Cyprien Accard, Nicolas Lemoine, Cyril-Louis Michau, Nicolas Poulain, Nicolas Rio

Validé par

DGESCO et Inspection Générale, groupe mathématiques

IFÉ - Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle

Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à outiller des enseignants de maternelle pour réfléchir aux apports de l'usage de tablettes en classe et concevoir des situations adaptées aux objectifs d'apprentissage.Compte tenu des enjeux des apprentissages concernant la structuration du temps et de l'espace dans les programmes d'enseignement de maternelle (2015), des éléments sont également proposés pour repérer les situations permettant de travailler cette thématique

Public cible

Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Dans le contexte général du plan numérique pour l'éducation, l'introduction de tablettes tactiles dans les établissements scolaires dès la maternelle pose des questions d'ordres pédagogique, didactique et technique. En quoi les tablettes sont-elles utiles aux apprentissages des élèves ? Quels défis posent-elles aux enseignants ?

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de maternelle disposant déjà de ce type de matériel dans leur classe ou qui vont en être dotés. Il vise d'une part à nourrir leur réflexion sur la pertinence de l'usage de tablettes, et d'autre part à concevoir des situations en adéquation avec des objectifs d'apprentissage.

En ligne et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur des bases théoriques et mobilisent des ressources pédagogiques autour de trois focus : développement du langage et la maitrise de la langue de l'école ; sortir des murs de la classe ; produire et faire produire avec des tablettes. Ces focus peuvent être dissociés par les circonscriptions sous la forme de trois parcours indépendants. De plus, le parcours présente une lecture transversale des activités proposées en référence à deux domaines importants des programmes 2015 : le temps et l'espace.

La démarche de formation choisie favorise la conception de situations efficientes d'apprentissage ainsi que des interactions entre collègues afin de nourrir la réflexion de chacun sur ses pratiques. Elle inclut également des éléments techniques.

Ce parcours a été conçu en collaboration entre l'Institut français de l'éducation (IFÉ), l'École supérieures du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ) de Grenoble et la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de l'Isère. Il reprend certains éléments du projet E-éducation T@ctiléo (2013-2016), financé par les Investissements d'Avenir.

Accompagnement

1 formateurs pour 8 à 20 participants

Origine

IFE

Dernière mise à jour

le 04 juin 2019

Auteurs

Sébastien Jolivet (IFE - ENS Lyon), éditeur Réjane Monod-Ansaldi (IFE - ENS Lyon) Aristide Criquet (DSDEN 38) Nelly Tarbouriech (DSDEN 38) Jean-Christophe Dye (DSDEN 38) Anne Jacob (DSDEN 38) Christophe Charroud (ESPE de Grenoble, UGA) Philippe Dessus (ESPE de Grenoble, UGA) Laurence Osete (ESPE de Grenoble, UGA) Emmanuelle Villiot-Leclercq (ESPE de Grenoble, UGA)

Validé par

IFÉ

Programmation et robotique pédagogique

Action

Objectifs visés

Les objectifs sont :

- Connaître la place de la programmation dans les programmes
- Se familiariser avec quelques notions de programmation
- S'approprier des applications de programmation et/ou des robots pour une utilisation avec les élèves
- Préparer et mettre en place des séances de programmation dans sa classe.

Vous découvrirez des projets s'appuyant sur des dispositifs numériques (tablettes, robots) permettant de travailler des compétences pluridisciplinaires, relatives notamment au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Dans ce parcours, vous découvrirez des projets s'appuyant sur des dispositifs numériques (applications, tablettes, robots) permettant de travailler la programmation ainsi que des compétences tranversales, relatives notamment au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Accompagnement

Cette formation se suit essentiellement à distance. Il est possible de la compléter avec une ou deux animations pédagogiques comme cela est indiqué dans le livret du formateur.

Origine

Académie de Lyon

Dernière mise à jour

le 10 octobre 2019

Auteurs

RDRI (Réseau Départemental de Ressources Informatiques du Rhône)

Validé par

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F. Bernetière (CPD numérique Rhône)

Python pour les mathématiques au Lycée (Jupyter NoteBooks)

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de présenter les bases de la programmation Python dans l'esprit des programmes de mathématiques au lycée.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	12 heures

Descriptif

Initiation à Python pour les professeurs de mathématiques au lycée.

Accompagnement

Ce parcours a été conçu comme volet distant d'une formation présentielle de 12h. Cependant, de nombreux rappels de la partie présentielle sont intégrés au parcours, ce qui permet d'en faire un parcours en auto-formation, moyennant quelques ajouts.

Origine

Académie de Paris

Dernière mise à jour

le 08 octobre 2019

Auteurs

Nicolas Poulain Franck Duffaud Julien Baldacci

Validé par

Yann EGLY IA-IPR

Élaborer une activité de type escape game utilisant l'intelligence collective

Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs : d'être capable de scénariser et de mettre en oeuvre une activité de classe sous la forme d'une investigation menée collaborativement par les élèves ; d'être capable de concevoir une tâche complexe intégrant le numérique et les coups de pouce associés.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant collège, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	12 heures

Descriptif

À partir d'une participation à l'expérience immersive avec l'escape game ENIGMA :

* être capable de scénariser et mettre en œuvre une activité de classe sous la forme d'une investigation menée collaborativement par les élèves ;

* être capable de concevoir une tâche complexe intégrant le numérique et les coups de pouce associés.

Ce parcours vous propose de découvrir et de participer à l'escape game/jeu d'évasion ENIGMA puis de scénariser une activité basée sur les mêmes principes, c'est-à-dire :

* concevoir une ou plusieurs énigmes ;

* concevoir les documents associés (coups de pouce) ;

* tester et mettre en œuvre l'escape game avec retour réflexif.

Accompagnement

Parcours tutorés (2 formateurs conseillés pour 2 groupes de 10 stagiaires)

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 10 mai 2019

Auteurs

Patrice Nadam Julia Dumont

Validé par

DANE Créteil

Installation et utilisation d'un serveur web local

Volet distant

Objectifs visés

Ce parcours permet de comprendre la création d'un serveur web local qui apporte de l'autonomie dans la création des sites Web en s'affranchissant de la connexion internet.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	2 heures

Descriptif

Comprendre l'installation de Wampserver de façon à pouvoir utiliser un serveur Web local et ainsi créer et installer des sites web en affranchissant l'utilisateur de la connexion internet.

Accompagnement

Il est préférable qu'un enseignant puisse accompagner les participants lors de la phase à distance. Ce parcours fait partie d'une série de 4 parcours consacrés à la digitalisation des BTS

Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 06 septembre 2018

Auteurs

JULIAN éric

Validé par

Chiffe catherine IA-IPR Economie et gestion

Intégrer un ENT dans sa pratique pédagogique

Action

Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de :

- découvrir des recherches scientifiques sur le numérique et l'apprentissage des enfants.

- Intégrer un espace numérique de travail à votre pratique pédagogique.

- Découvrir et utiliser les ressources mises à votre disposition par l'Education Nationale.

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

6 heures

Descriptif

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant d'intégrer un Espace Numérique de Travail à sa pratique pédagogique.

La problématique de cette formation est de comprendre l'utilité d'un Espace Numérique de Travail et de l'intégrer dans sa pédagogie.

Ce parcours vous propose :

- des apports théoriques sur l'utilisation du numérique en classe
- une aide à la mise en place d'un Espace Numérique de Travail avec des exemples d'utilisation
- la conception d'une séance et sa mise en œuvre dans la classe
- un retour réflexif sur la mise en œuvre.

Accompagnement

Le tutorat est nécessaire. Ce parcours doit être adapté à l'ENT d'école utilisé par les stagiaires. Parcours entièrement à distance. Une classe virtuelle peut être ajoutée pour remplacer une animation sur un forum.

Origine

Académie de Martinique

Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

Auteurs

Susy Renoux, Anne-Laure Watier, Isabelle Cordonnier

Validé par

Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice

Maîtrise de l'identité numérique

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Se rendre autonome au regard des attentes du domaine 2 du B2i école (Adopter une attitude responsable) - Mettre en œuvre une séquence permettant de sensibiliser les enfants aux risques liés aux usages des TIC pour les amener à des pratiques responsables et citoyennes notamment dans les domaines de l'identité numérique, du respect de soi et de sa vie privée - Concevoir un mémo des bonnes pratiques à destination des élèves et des enseignants

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Le parcours vise à sensibiliser les enseignants à travailler les notions d'identité numérique, de respect de soi et de sa vie privée, en prenant en considération les notions de droits d'auteurs et de développement de l'esprit critique vis-à-vis des contenus numériques.

Ils seront mis en situation d'analyser des séquences et auront à élaborer collectivement des scénarios pédagogiques, à les mettre en œuvre dans leur classe et les faire évoluer en confrontant les pratiques.

Le parcours mettra les enseignants en capacité d'élaborer des dispositifs propres à conduire les élèves à un usage raisonné et citoyen des outils et des ressources numériques.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

Auteurs

Pascal Nodenot, formateur TICE, académie de Toulouse et Muriel Duplessy, Inspectrice de l'Education Nationale, académie de Reims.

Validé par

DNE

Enseigner la géographie à l'heure du numérique

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie et le numérique, Découvrir les potentialités des outils numériques et le service "édugéo", Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants de l'école élémentaire et du collège. Après une introduction sur les enjeux de l'enseignement de la géographie et les impacts du numérique, les enseignants pourront découvrir la valeur ajoutée du service édugéo pour construire des séquences pédagogiques en classe et d'en maîtriser l'utilisation.

La dernière partie consiste à mettre en œuvre une séquence pédagogique avec ses élèves puis de porter un regard réflexif entre pairs sur son action. Un regroupement soit en présentiel soit en classe virtuelle est prévu afin de porter cette réflexion

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. Le parcours est dimensionné pour des groupes d'une trentaine de participants.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

DNE

Validé par

DNE

Les réseaux sociaux en classe

Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaitre les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci - Appréhender leur intégration en classe.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant élémentaire, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.

L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.

Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Documentation Anne Lehmans, MCF SIC Olivier Le Deuff, MCF SIC Marion Haza, psychologue clinicienne Julie Blancard, PRCE documentation Bruno Vergnes, PRCE documentation Elise Chomienne, ingénieur pédagogique C@nopé

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration du numérique dans l'enseignement - Connaître les éléments juridiques liés à la production numérique - Accompagner les enseignants et les formateurs dans l'évolution de leurs pratiques

Public cible

Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation.

Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 12 mars 2019

Auteurs

- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice) - Experts IEN TICE

Validé par

Elisabeth Laporte, IGEN

Entrer dans ses fonctions de "référent numérique"

Action

Objectifs visés

Objectifs pédagogiques de la formation :

1. Identifier les enjeux du développement du numérique à l'école. Développer un argumentaire destiné à convaincre les élèves, les parents, l'équipe enseignante, le chef d'établissement.
2. Réaliser une cartographie des acteurs impliqués et mobilisables dans le développement du numérique dans son établissement ainsi que leur champ d'intervention.
3. Réaliser avec le chef d'établissement un repérage des usages et des projets dans son établissement à partir d'un questionnaire simplifié.
4. Réaliser avec les acteurs de l'établissement un plan de développement simplifié proposant 2 ou 3 actions à réaliser au cours de l'année. Mutualiser les actions retenues dans une base de données partagée sur l'espace de formation m@gistere.
5. Prendre connaissance de l'actualité du numérique dans l'académie en identifiant les sites et les ressources.
6. S'approprier, en fonction de ses besoins propres, les fondamentaux techniques, numériques, pédagogiques ou d'ordre transversal.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège

Mise en oeuvre

A distance	En présence
14 heures	12 heures

Descriptif

Cette formation vise à permettre au néo-référent numérique d'entrer dans la fonction en s'appropriant ses missions et en commençant à prendre sa place dans l'établissement. Il s'agit d'une formation hybride, modalité adaptée pour l'atteinte de ces objectifs. Elle permet en effet aux stagiaires de s'inscrire dans une logique de formation-action et de bénéficier d'un accompagnement dans le temps réalisé par les formateurs et les tuteurs. Cette formation s'étalera, en effet, sur une durée de trois mois, nécessaire pour réaliser les activités proposées en tenant compte des impératifs liés au type et à la vie des établissements.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier ses missions en tant que référent numérique au sein de l'établissement, bassin d'éducation et de l'académie.
- Repérer et mobiliser les acteurs et les ressources dans l'établissement, au niveau du bassin d'éducation et de l'académie pour accompagner la politique du numérique éducatif au sein de l'établissement.
- Se faire connaître et prendre sa place auprès des personnes et des instances pour impulser une dynamique au sein de l'établissement.
- S'initier à quelques outils permettant de promouvoir les usages pédagogiques innovants liés au numérique.

Accompagnement

2 formateurs pour 25 stagiaires

Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 06 mars 2019

Auteurs

Luc Le Boulanger, enseignant, formateur / concepteur e-formation Damien Gouyou-Beauchamps, enseignant, administrateur académique m@gistère Jocelyne Cornec, conseillère en formation continue, correspondante académique m@gistère

Validé par

Pôle e-formation de l'Académie de Rennes

Débuter avec un Tableau Numérique Interactif

Découverte

Objectifs visés

Cette formation est conçue pour les enseignants dont la classe vient d'être équipée d'un TNI. L'objectif principal est de leur permettre de l'utiliser quotidiennement comme support d'enseignement dans la classe en ayant pu concevoir en amont les scénarios pédagogiques d'une journée.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	5 heures 30 minutes

Descriptif

Ce parcours a été conçu pour s'adapter au mieux aux contraintes horaires des circonscriptions.

C'est pourquoi le nombre d'heures, les actions des formateurs et l'alternance présentiel / distanciel sont à définir avant l'ouverture de la session de formation.

3 formats sont proposés :

- formation-action : un formateur accompagne la prise en main du matériel dans une école nouvellement équipée.
- débuter avec un TNI : un formateur regroupe des enseignants qui arrivent dans une classe équipée.
- renforcement TNI : un formateur apporte un complément (pédagogique, technique) à la formation initiale

Accompagnement

L'alternance de présentiel et de distanciel nécessite qu'un formateur à minima puisse répondre aux interrogations des stagiaires (activités sociales...)

Origine

Académie de Lyon

Dernière mise à jour

le 08 janvier 2019

Auteurs

Réseau Départemental de Ressources Informatiques du Rhône

Validé par

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F.Bernetière (CPD numérique Rhône)

Mener un projet eTwinning

Action

Objectifs visés

- Découvrir le TwinSpace dans ses aspects fonctionnels ;
- Préparer votre TwinSpace et votre projet avant le démarrage du projet avec les élèves ;
- Bien comprendre l'idée d'activités interactives et collaboratives attendue dans ce type de projet ;
- Bien structurer le TwinSpace et documenter les activités ;
- Découvrir quelques outils numériques utiles pour un projet eTwinning ;
- Comprendre les critères européens d'un projet de qualité ;
- Comprendre le lien entre eTwinning et Erasmus+.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » qui vise à vous accompagner dans la mise en œuvre d'un projet eTwinning.

C e parcours de trois heures est la suite logique de deux parcours précédents. « À la découverte d'eTwinning » avait pour but de vous donner envie de vous lancer dans un projet eTwinning, de vous inscrire sur eTwinning, de découvrir l'espace eTwinning Live et de vous informer sur les dispositifs d'accompagnement et de demande d'aide. « Construire un projet eTwinning » vous aidait à rédiger votre idée de projet, à trouver un partenaire, à planifier votre projet avec le partenaire, et à vous lancer dans votre projet.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 12 septembre 2018

Auteurs

Katja Auffret, Isabelle Dufrêne, Olivier Reggiani

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets

Installation et gestion de sites web

Volet distant

Objectifs visés

Ce parcours vous propose une initiation à l'installation et à l'utilisation de sites internet avec 2 options : - en utilisant Wampserver et ainsi être autonome. - en utilisant la plateforme BTS NDRC qui proposera une utilisation "clefs en main" avec des logiciels et un environnement pré installé.

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
10 heures	4 heures

Descriptif

Ce parcours propose une initiaition à l'installation et à l'utilisation de sites internet avec 2 options :

1. Pour ne pas être tributaire d'un hébergeur, cette installation pourra être faite en local en utilisant Wampserver (Parcours M@gistere : "Installation et utilisation d'un serveur web local") et ainsi être autonome dans la création et l'utilisation de sites d'entreprise, de blogs et de sites de ecommerce.
2. En utiilisant la plateforme BTS NDRC qui proposera une utilisation "clefs en main" avec des logiciels et un environnement pré installé.

Accompagnement

il est préférable qu'un enseignant accompagne les participants pendant la formation à distance

Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 06 septembre 2018

Auteurs

JULIAN éric, PEYREL pierre

Validé par

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion

Utilisation d'un portail collaboratif

Volet distant

Objectifs visés

Ce parcours de formation vous propose de vous familiariser avec une application Web qui peut être utilisée comme "portail collaboratif".

Public cible

Enseignant lycée

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heure

Descriptif

Ce parcours de formation vous propose de vous familiariser avec une application Web qui peut être utilisé comme "portail collaboratif" et permet de regrouper dans une même interface :

- Des partages de documents
- Des liens vers des articles intéressants
- Des liens vers des espaces de stockage en ligne
- De la veille informationnelle
- Un agenda
- ... et bien d'autres éléments

et peut être utilisé pour collaborer facilement avec des étudiants.

Accompagnement

Il est préférable qu'un enseignant référent suive les participants pendant la formation à distance

Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 06 septembre 2018

Auteurs

JULIAN éric

Validé par

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion

Egalité entre les filles et les garçons

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école, les femmes et les hommes dans la société ; Savoir repérer et analyser des situations scolaires productrices d'inégalités sexuées et d'attitudes sexistes et discriminatoires ; Prendre en compte, dans ses pratiques pédagogiques, une meilleure égalité de traitement.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heure

Descriptif

Le parcours vise dans un premier temps à sensibiliser les enseignants sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Les enseignants découvriront ensuite le plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons et leur rôle dans celui-ci.

Enfin, les enseignants seront confrontés à des cas concrets, afin d'adopter une démarche d'analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 24 février 2023

Auteurs

Judith Klein, Chef de la mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire. Thierry Bertrand, mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.

Validé par

DGESCO

Jury de concours nationaux - Se projeter dans une démarche de recrutement_2022

Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de :

- vous approprier les enjeux liés de la lutte contre les discriminations et la promotion de la diversité ;
- reconnaître des situations discriminantes ;
- adopter des comportement prévenant les discriminations dans le cadre des recrutements par concours ;
- vous projeter dans une démarche globale de recrutement.

Public cible

Formateur

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Parcours en auto-formation de 6 heures destiné aux membres des jurys de concours, visant à former des jury responsables et conscients des enjeux d'égalité et de diversité lors des recrutements.

Accompagnement

Il s'agit d'un parcours en autoformation. Les éléments de guidage au sein du parcours doivent permettre l'autonomie. Présidents des jurys de concours

Origine

IH2EF

Dernière mise à jour

le 18 février 2022

Auteurs

IH2EF

Validé par

IH2EF

Gérer les conflits à l'école

Objectifs visés

* comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles ; * réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade ;

Public cible

Enseignant élémentaire, Personnel de direction

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.
Comptez six heures pour découvrir l'ensemble du parcours. Trois heures seront nécessaires pour réaliser l'ensemble des activités de la partie en distanciel, pensées pour être réalisées dans l'ordre des rubriques de ce sommaire puis trois heures pour une partie en présentiel.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 01 février 2021

Auteurs

Dominique Pouthier, Véronique Talagrand

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

La laïcité à l'école

Action

Objectifs visés

L'objectif de cette formation est de connaître des pratiques et des outils pour enseigner et faire vivre la charte de la laïcité dans la classe, le cycle et l'école.

Public cible

Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Cette formation permettra aux enseignants du premier degré de connaître des pratiques et des outils pour enseigner et faire vivre la charte de la laïcité dans la classe, le cycle et l'école ainsi que les textes institutionnels qui régissent l'enseignement de la laïcité à l'école primaire.

Cette formation permettra aux équipes de répartir au sein des cycles, l'enseignement des notions abordées dans la charte de la laïcité à l'école.

Accompagnement

Accompagnement par les équipes de circonscription (tous concernés).

Origine

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 27 novembre 2020

Auteurs

Christophe GRAAS PEMF, Natacha JOLY Mission ASH, Aurore LEMOINE PEMF, Philippe PAILLA Référent Laïcité, Antoine PERARDELLE CPC FIC, Laure SCHLACHTER DEA

Validé par

Isabelle Bleuze IEN Adjoint Ardennes - Adeline Collin IEN Vouziers

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs, - Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs, - Connaître les orientations et les principaux outils disponibles, - Reconnaitre les signaux faibles, - Savoir mettre en œuvre ou participer à l'élaboration d'un plan de prévention efficace, - Savoir prendre en charge une situation de harcèlement.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant lycée, Personnel de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire.

Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposés par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 19 décembre 2018

Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

Agir sur le climat scolaire dans le premier degré

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

Identifier le climat scolaire comme un enjeu éducatif et pédagogique partagéProduire un diagnostic de sa pratique en classe et dans son écoleRepérer les signaux faibles dans la classe et l'écoleGérer une situation complexe

Public cible

Enseignant élémentaire, Directeur d'école

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Associer bien être des élèves et des personnels, améliorer, conforter le climat scolaire dans vos écoles : tel est l'objectif de ce parcours hybride de formation de 6 heures.

Cette formation propose aux enseignants d'actualiser leurs connaissances concernant les facteurs influençant le climat scolaire afin d'en comprendre l'approche systémique. Puis, les apprenants sont confrontés collectivement à une étude de cas, avant de réfléchir au sein de leur école sur les actions à menées pour améliorer le climat scolaire.

Ce parcours est issu de l'expérimentation depuis 3 ans du guide « agir sur le climat scolaire », appuyé sur la recherche, il a été réalisé par la mission ministérielle de prévention des violences et testé par l'académie de Caen.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 29 octobre 2019

Auteurs

Caroline Veltcheff, IA-IPR, Alain Vuong : délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences scolaires.

Validé par

DGESCO

La laïcité

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Enseignant lycée, Enseignant collège, Enseignant élémentaire, Enseignant maternelle

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Ce parcours comporte plusieurs étapes :

- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,

- le sens et les enjeux de la laïcité,

- la Charte de laïcité à l'école,

- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 mai 2019

Auteurs

Abdennour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

Une action école collège : biodiversité

Découverte

Objectifs visés

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Public cible

Enseignant collège, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale.

Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont :

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège
- Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3
- Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement
- Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège, identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 1er degré

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs, - Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs, - Connaître les orientations et les principaux outils disponibles, - Reconnaitre les signaux faibles, - Savoir mettre en œuvre ou participer à l'élaboration d'un plan de prévention efficace, - Savoir prendre en charge une situation de harcèlement.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire.

Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposés par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 14 juin 2019

Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.

Validé par

Christian LOARER IGEN Doyen du groupe de l'enseignement primaire

Enseigner l'éducation civique et morale

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Action

Objectifs visés

Découvrir les enjeux de l'éducation civique et morale Réfléchir à un enseignement qui vise à : - faire partager les valeurs républicaines et démocratiques, - apprendre à vivre ensemble - acquérir des connaissances - s'approprier des pratiques sociales responsables. Concevoir des séquences pédagogiques dans ce domaine.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	1 heure 30 minutes

Descriptif

Ce parcours a été conçu en 2013-2014 néanmoins les ressources sont toujours d'actualités et restent conformes aux programmes d'EMC actuels : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132982

Pendant cette formation, les enseignants pourront :

- actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'instruction civique et morale
- ouvrir largement leurs perspectives
- découvrir des axes pédagogiques nouveaux, compatibles avec les évolutions de la société, des approches éducatives, des notions de « civisme » et de « morale » de ces dernières décennies.

Plusieurs séquences sont proposées aux enseignants, afin qu'elles soient analysées puis mises en œuvre en classe. Suivra ensuite un retour réflexif sur cette mise en œuvre, ainsi que l'élaboration d'une nouvelle séquence.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser une trentaine d'enseignants lors des regroupements. La partie asynchrone peut s'adresser à un groupe plus important.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 21 juin 2019

Auteurs

Françoise Martinetti & Pierre Hess

Validé par

DGESCO

Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

Analyse

Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur les concepts mis en jeu - Identifier les gestes professionnels à travers l'analyse de situations filmées - Concevoir une séquence adaptée à un contexte - Développer ses compétences liées à la tenue de débats

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

Descriptif

Ce parcours hybride propose aux enseignants travaillant auprès de publics incarcérés de concevoir une séquence adaptée à ce contexte portant sur les valeurs de la République.

Pour cela, une première étape distancielle visera à actualiser les connaissances des participants, puis une deuxième étape permettra d'analyser des vidéos de situations pédagogiques pour développer des compétences liées à la tenue de débat.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement à distance (suivi et synthèse de forums et d'une base de données) ainsi que l'animation d'un regroupement.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 06 juin 2019

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen

Découverte

Objectifs visés

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité. - Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information. - Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

Public cible

Enseignant maternelle, Enseignant élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).

Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :

- de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),
- de clarifier les notions et les enjeux,
- d'encourager la mise en œuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 04 octobre 2018

Auteurs

Évelyne Bevort, Carole Helpiquet, Gérard Colavecchio, Loïc Joffredo, Éric Schweitzer et Carole Hourt (CLÉMI), Christian Gautellier et Jean-Pierre Carrier (CÉMÉA), François Meynier et Christine Menzaghi (Ligue de l'enseignement)

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil