



m@gistère

CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

Directeurs d'école, personnels de direction, inspecteurs

MISE A JOUR FEVRIER 2017



LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

ORIGINE DES PARCOURS

LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits pas des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

	Volet distant	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
	Découverte	Formation d'actualisation de connaissances
	Analyse	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
	Action	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
	Simulation	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
	Qualification	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
	Réseau	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
	Autoformation	Formation en autonomie

LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

A QUI S'ADRESSE M@GISTERE ?

M@gistère s'adresse en particulier :

- Aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, CPE et professeurs documentalistes des établissements publics et privés sous contrat
- Aux personnels d'encadrement et inspecteurs
- Aux étudiants et les professeurs des Espé

Ainsi qu'aux autres personnels de l'éducation nationale

COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS ?

Chaque académie est autonome dans la mise en œuvre des parcours et dispose de sa propre instance de m@gistère.

- 1 Les responsables de formation, les inspecteurs et les formateurs ont accès à l'offre de parcours sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour enrichir le plan de formation académique ou départemental.
- 2 L'équipe m@gistère locale accompagne le déploiement des parcours
- 3 4 5 L'équipe de formateur contextualise, prépare et anime la formation



Table des matières

1	Encadrement	2
1.1	Directeurs d'école	2
1.1.1	Offre Nationale	2
1.1.2	Offre Mutualisée	6
1.2	Personnels de direction	24
1.2.1	Offre Nationale	24
1.2.2	Offre Mutualisée	28
1.3	Inspecteurs	40
1.3.1	Offre Nationale	40
1.3.2	Offre Mutualisée	49
2	Formateurs	56
2.1	Offre Nationale	56
2.2	Offre Mutualisée	60
3	Autres	66
3.1	Offre Nationale	66
3.2	Offre Mutualisée	66

1 Encadrement

1.1 Directeurs d'école

1.1.1 Offre Nationale

Quel cadre pour gérer l'argent à l'école ?



Objectifs visés

Connaître les modalités de gestion de l'argent dans les écoles primaires Agir en professionnel en respectant la réglementation en vigueur

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours alterne des apports de connaissance avec des échanges entre pairs destinés à créer une culture commune sur le thème de l'argent. La connaissance de la réglementation permet au directeur d'école de prendre des décisions éclairées face aux idées de projets de l'équipe pédagogique ou de la communauté éducative. Il peut aussi être force de proposition plus que censeur dans ce domaine. Ce parcours est aussi un moyen pour les directeurs d'école de connaître les champs du possible.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement léger par un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs

OCCE, USEP

Validé par

DGESCO

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE



Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation. Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE). Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné. Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi). Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps : 1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties : 1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs : Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ; Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'IEN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

@ Origine

ESENESR

Auteurs

Expertise contenus : Nina Vernier * & Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO) Ingénierie pédagogique : Matthieu Mercieca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESR Aspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESR Réalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESR Production de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - Learning Salad Intégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par

olivier.kappes@education.gouv.fr

Prepa_concours_persdir_2016-2017



Collection
Action

Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Personnels de vie
scolaire, Enseignants,
Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance
200h

En présence
16h

Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016-2017 Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement.

Accompagnement

Selon stratégie académique

Origine

ESENER

Auteurs

Voir page Crédits et Licence

Validé par

Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

Directeur d'école : Prise de fonction



Collection
Action

Objectifs visés

o Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école
o Identifier les acteurs de son contexte local
o Planifier et organiser son action
o Produire les outils de communication

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre réglementaire du fonctionnement de l'école. Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux événements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner un groupe de 20 à 30 participants

@ Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO/DNE

Validé par

DGESCO

1.1.2 Offre Mutualisée

[ACAD] Prévenir l'illettrisme - premier degré 2015 **Objectifs visés**

Engager une réflexion au sein de l'équipe éducative sur l'illettrisme à l'école.

 **Public cible****Niveaux**

Maternelle, Elémentaire

Fonctions

Personnels de direction, Enseignants, Directeurs d'école

 **Mise en œuvre**

À distance
1h30

En présence
0h

 **Descriptif**

Ce parcours de formation vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30. Trois étapes : l'illettrisme : de quoi parle-t-on ? l'illettrisme et missions de l'école. École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

 **Accompagnement**

Parcours de sensibilisation en autonomie

 **Origine**

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. Isabelle CARÉ, IEN Ecole Maternelles 04 et 05 ; Philippe DESVAUX, IA-IPR lettres ; Corinne ARGENCE, IEN Martigues 13 ; Eliane CHAUMERY, IEN Cavaillon 84 ; Nicole CIRIER, IEN Sisteron ; 04 ; Guylaine COSTANTINO, chargée de la mission régionale de l'ANLCI

Validé par

Isabelle CARE

Accueillir les élèves allophones isolés



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction,
Personnels de vie scolaire,
Enseignants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Elaborer un projet de sortie scolaire



Collection
Action

Objectifs visés

Informers les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transversal. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

Accompagnement

@ Origine

AC-REIMS

Auteurs

Adeline Collin adeline.collin@ac-reims.fr,
Nicolas Vatin nicolas.vatin@ac-reims.fr,
Pascal Locuty pascal.locuty@ac-reims.fr,

Validé par

IEN : Frédéric Geldhof

ENT Présentation



Parcours mutualisé



Objectifs visés

- Découvrir la notion d'Espace Numérique de Travail, appelé couramment ENT ; - Connaître les apports pédagogiques associés à une utilisation en classe - Connaître les modalités permettant la mise à disposition d'un accès dans le cadre du projet départemental

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours promotionnel généraliste est destiné à favoriser le déploiement départemental d'un Espace Numérique de Travail 1er degré en permettant à des enseignants non encore utilisateurs de découvrir cet outil ainsi que les plus-values pédagogiques associées et donc de l'accepter. Il a également pour objectifs la mise en avant du projet départemental et des conditions d'accès à l'ENT ainsi que la construction d'un argumentaire permettant de convaincre les partenaires (collectivités). A ce parcours de présentation pourront être associés un parcours de formation à destination des directeurs (administration de l'ENT au niveau de l'école) ainsi qu'un ou plusieurs parcours de formation permettant une entrée dans l'utilisation par les usages.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs

Laurent Ferrier Claude Pallavidino

Validé par

Bernard Fainzang - IEN TICE

Eduquer au numérique (Domaine 2 du B2i)



Collection
Action

Objectifs visés

Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique. Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école. Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun.

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Cette formation vise à sensibiliser aux enjeux de la maîtrise des TUIC et de l'Internet. Les objectifs sont :- Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique ; - Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école ; - Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun. Le parcours est conçu en trois temps : 1- En ouverture de la formation, un questionnaire est proposé : il s'agit de scénarii proposant des situations liées à un usage des TUIC ; 2- Au regard des réponses au questionnaire, le module 1 se poursuit avec les thèmes de réflexion ci-dessous :- Utiliser la charte TUIC pour les élèves, - Découvrir le droit à l'image, - Découvrir le droit d'auteur et l'exception pédagogique, - Respecter la vie privée et les données personnelles, - Appréhender les richesses et les limites des ressources de l'Internet. 3- Enfin, le module 2 permet d'utiliser et de mettre en oeuvre les connaissances acquises dans des situations concrètes de la vie de l'école et/ou de la classe (cycles 1 et 2 : analyse de situations de la vie de l'école ; cycle 3 : production et réalisation d'activités avec les élèves).

Accompagnement

Tutorat

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Elisabeth Tresallet (IEN) - Patricia Lerosier (ATICE) - Hervé Guisset (directeur) - Alexis Tarassenko (ATICE)

Validé par

Martine Degorce Dumas (IEN TICE)

NAT - Organisation du temps scolaire de l'enfant - Parcours en démonstration



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- accompagner les équipes pour prendre conscience des enjeux de planification des temps d'apprentissage pour l'élève et l'enseignant au regard des pratiques pédagogiques- expérimenter de nouveaux rythmes d'apprentissage en tenant compte du contenu, du rôle

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

4h

En présence

2h

Descriptif

Ce parcours aborde les questions des rythmes de l'enfant en interrogeant les emplois du temps de la classe. La question du climat scolaire est abordée en offrant des pistes de résolution par le travail sur l'estime de soi, la mise en place de pratiques de bien-être...

Accompagnement

Equipe de circonscription

Origine

AC-CAEN

Auteurs

- Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale, Circonscription Caen Rive Droite- Stéphanie ALNADJOGLOU, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Sud-Laurence BOUGNON, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Est- Bruno DODET, Conseiller

Validé par

Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale

Interroger, revisiter, et faire évoluer l'espace de scolarisation des moins de 3 ans



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- Identifier les besoins des tout-petits à l'école dans un espace classe partagé. - Tirer parti d'une recherche-action en cours. - Repenser l'espace-classe au regard des différents apports. - S'emparer d'un outil d'auto-évaluation pour mesurer l'impact d'un aménagement spatial. - Concevoir des milieux didactiques et des situations adaptés aux apprentissages des tout-petits.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants, Direc-
teurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours, consacré à l'aménagement de l'espace de scolarisation des moins de 3 ans. Comptez 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé académies de Nantes et Rennes ; Hélène Audard ; Corinne Coudron, Brigitte Garel, Christine Van Belleghem, conseillères pédagogiques ; sous la direction de Christine Mismaque, Inspectrice de l'Éducation nationale préélémentaire.

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Concevoir un projet EDD en maternelle



Parcours mutualisé



Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

Public cible

Niveaux

Maternelle

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h30

En présence

0h

Descriptif

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle - 1er degré - V2



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Permettre aux enseignants de comprendre ce qu'est un PEAC et programmer un PEAC

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Les enjeux d'une approche renouvelée de l'Éducation Artistique et Culturelle à l'École - Circulaire du 3 mai 2013.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs

Marie-Claude Talarmain, CPD arts visuels Marne

Validé par

Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Formation initiale des directeurs d'école



Parcours mutualisé

Collection
Découverte

Objectifs visés

Prendre ces fonctions de directeur d'école.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

14h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs d'école nouvellement nommés.

Accompagnement

Parcours à accompagner pour ces nombreuses heures en présentiel et pour les 14h à distance.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs

DSDEN76

Validé par

christine.malot@ac-rouen.fr

Travailler avec un AESH dans sa classe



Collection
Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élève avec l'appui d'un AESH.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élève avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants. Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

DGESCO

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZETDASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Violences Verbales



Collection
Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direc-
tion, Personnels de
vie scolaire, Ensei-
gnants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service / moi dans l'école / l'établissement / moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Pierre-Alain Filippi
Véronique Rey
Nicole Riera
Christina Romain

Validé par

Véronique Rey

Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.


 Collection
Analyse

Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

4h

En présence

0h

Descriptif

Contenus : - Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

Accompagnement

@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Mireille CHOVEL - Personnel de direction - Académie de Lyon
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

Validé par

Thierry VIAL - IEN ASH Académie de Lyon

Livret scolaire unique 1er degré



Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les formateurs du 1er degré, les directeurs et les enseignants dans la mise en oeuvre pédagogique et technique du livret scolaire unique.

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

2h

Descriptif

Ce parcours de formation est structuré en trois parties : * repenser l'évaluation, * prendre en main l'application LSU, * communiquer en direction des partenaires. Ce parcours est à votre disposition et est amendable en tant que de besoin (attention, la partie communication DSI est contextualisée par rapport à notre académie). Son volume horaire est à adapter en fonction des contenus retenus. Il évoluera avec l'arrivée des nouveaux modules.

Accompagnement

1 formateur pour l'ensemble des enseignants des écoles d'un secteur collège.

@ Origine

AC-BESANCON

Auteurs

Nathalie Bécoulet, Cécile Santagata, Sylvain Canaux

Validé par

Nathalie Bécoulet, DAN adj ID, IEN

LSU du CP à la troisième



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Autres, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième. Concepteur : DAN de Grenoble

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

DAN de Grenoble

Validé par

DAN de Grenoble

EMI3 - Construire sa veille informationnelle



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Cette formation propose une démarche, des outils et des sources d'information pour mettre en place et organiser sa veille informationnelle pour un usage professionnel.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Formateurs, Enseignants,
Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Gabarit vierge permettant une création libre de parcours.

Accompagnement

présentiel : 2 formateurs pour 15 participants (nombreuses manipulations)

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Emilie Machin, professeur documentaliste (Lycée Blum, Le Creusot) Manuel Fernandez, chargé d'études documentaires (Canopé Dijon) Fouzia Salihi, conseillère en numérique éducatif (DANE Dijon)

Validé par

Guillaume LION

FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1



Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS
Apprendre à se servir de FOLIOS
Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement
Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves
Développer ses compétences numériques

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

La première partie de cette formation présente l'application et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication ...). Votre parcours sera jalonné d'exercices et quizz pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS et réaliser votre première séance en classe.

Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice) J-C. Arcamone (Poitiers)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr

Livret Scolaire Unique - Nice



Parcours mutualisé

Collection
Découverte
 **Objectifs visés**

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges FAQ

 **Public cible**
Niveaux

Autre

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

 **Mise en œuvre**
À distance

6h

En présence

0h

 **Descriptif**

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges sous la forme de foire aux questions (FAQ) et de partage de documents.

 **Accompagnement**

Auto inscription

 **Origine**

AC-NICE

Auteurs

Académie de NICE - DANE

Validé par

DANE

1.2 Personnels de direction

1.2.1 Offre Nationale

Sensibilisation à la culture juridique



Collection
Analyse

Objectifs visés

- Actualiser vos connaissances juridiques- Développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école ou de l'EPLÉ à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel. Si le droit est entré dans l'école, les connaissances juridiques du personnel de l'éducation nationale doivent être consolidées afin qu'il puisse adopter des gestes professionnels en plein accord avec le droit. Après une étape d'actualisation des connaissances, les participants pourront s'appuyer sur une base documentaire répondant à 100 questions les plus souvent posées pour analyser des études de cas réels ayant fait l'objet d'une décision de justice. Une étape supplémentaire les aidera à contextualiser ces connaissances à leur milieu professionnel tout en s'inscrivant dans une pratique quotidienne.

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. S'appuyer sur un expert (juriste) pour le présentiel est conseillé.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

CHSCT Niveau 1 - version 2015


 Collection
 Autoformation

 **Objectifs visés**

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

 **Public cible**
Niveaux
 Autre

Fonctions
 Personnels de vie
 scolaire, Person-
 nels de direction,
 Inspecteurs

 **Mise en œuvre**
À distance
 6h

En présence
 0h

 **Descriptif**

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT. Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

 **Accompagnement**

Parcours proposé en autoformation / autoinscription

 **Origine**

ESENER

Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par

ESENER

AF - Education Sexualité 2014



Parcours National

 **Objectifs visés**

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

 **Public cible**
Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs

 **Mise en œuvre**
À distance

6h

En présence

0h

 **Descriptif**

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualité Ce parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD. Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties : L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

 **Accompagnement**

Parcours en autoformation - autoinscription

 **Origine**

ESENESR

Auteurs

Cf. Crédits et licences du parcours

Validé par

ESENESR

Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré



Collection
Analyse

Objectifs visés

-Savoir ce qu'est le décrochage scolaire-En connaître les facteurs et les processus-Savoir en identifier les signes-Prendre conscience des postures et des pratiques favorisant l'accrochage-Connaître des dispositifs de prévention du décrochage

Public cible

Niveaux

Collège

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Ce parcours est principalement à destination des équipes de collège et leur propose de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire. Si la question du décrochage scolaire s'impose en fin de scolarité obligatoire quand des élèves sortent du système scolaire sans qualification, les travaux des chercheurs nous aident à repérer ce qui peut favoriser ce processus bien en amont, avec des pratiques internes au système éducatif qui ne favorisent pas la persévérance scolaire de certains élèves plus loin que d'autres de la culture scolaire. Comment dans le second degré, certaines pratiques individuelles et collectives favorisent le décrochage ? Comment l'absence de certaines pratiques individuelles et collectives le favorise également ? Le décrochage étant un processus multifactoriel complexe, les concepteurs ont été conduits à faire des choix quant aux problématiques professionnelles qui seront traitées dans ce parcours. Il ne s'agit en aucun cas de les hiérarchiser. Ce dispositif devrait permettre aux enseignants de dépasser les représentations, les évidences supportées par les chiffres pour enquêter au plus près des pratiques et repérer des pistes d'actions en réponse aux problèmes de métier posés par la posture de certains élèves face aux apprentissages. Le sujet du décrochage est déstabilisant pour certains collègues, le formateur fera donc particulièrement attention à la culpabilisation de l'enseignant qui peut arriver assez vite sur ce sujet, avec des phénomènes de résistance forte quand le professeur se sent mis en cause dans ses pratiques professionnelles quotidiennes alors même qu'il cherche à faire au mieux son métier...

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à environ 15h (dont 6h d'animation de présentiel). Ce temps comprend l'appropriation, la préparation, l'animation et l'accompagnement des participants.

Origine

DGESCO

Auteurs

France de Langenhagen, Catherine Persidat : DGESCO, pôle lutte contre le décrochage scolaire, Natacha Dangouloff, chargée d'étude, DGESCO - MAF 2

Validé par

Anne Armand, et Claude-Bisson Vaivre, IGEN

1.2.2 Offre Mutualisée

[ACAD] Prévenir l'illettrisme - premier degré 2015 **Objectifs visés**

Engager une réflexion au sein de l'équipe éducative sur l'illettrisme à l'école.

 **Public cible****Niveaux**

Maternelle, Elémentaire

Fonctions

Personnels de direction, Enseignants, Directeurs d'école

 **Mise en œuvre**

À distance
1h30

En présence
0h

 **Descriptif**

Ce parcours de formation vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30. Trois étapes : l'illettrisme : de quoi parle-t-on ? l'illettrisme et missions de l'école. École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

 **Accompagnement**

Parcours de sensibilisation en autonomie

 **Origine**

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. Isabelle CARÉ, IEN Ecole Maternelles 04 et 05 ; Philippe DESVAUX, IA-IPR lettres ; Corinne ARGENCE, IEN Martigues 13 ; Eliane CHAUMERY, IEN Cavaillon 84 ; Nicole CIRIER, IEN Sisteron ; 04 ; Guylaine COSTANTINO, chargée de la mission régionale de l'ANLCI

Validé par

Isabelle CARE

Fiabilisation des données en EPLE



Collection
Simulation

Objectifs visés

Rappeler la chronologie des traitements à réaliser sur ces systèmes d'information d'EPL pour garantir la fiabilité et la cohérence des données élèves, responsables d'élèves, enseignants, services d'enseignement. Connaître le calendrier de ces procédures tout au long de l'année, avec une mise en situation concrète (simulations sur logiciels) Comprendre l'importance de la cohérence entre chaque base.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours est en auto-formation et se décompose en une présentation sous forme d'animation des interactions entre les bases, d'un rappel sur la chronologie des opérations et d'une série de simulations qui permettent de s'entraîner aux manipulations de base. L'ensemble des documents est téléchargeable ensuite pour servir de guide.

Accompagnement

auto-formation, regroupements possibles en amont ou en aval : utilisation possible pour les formations statutaires des personnels de direction.

@ Origine

AC-ROUEN

Auteurs

DSI - DANE -e-formation

Validé par

isabelle.raimbourg@ac-rouen.fr

Accueillir les élèves allophones isolés



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direc-
tion, Personnels de
vie scolaire, Ensei-
gnants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Cultures de l'information



Collection
Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Personnels de direction,
Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves;- Connaître les niveaux

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs

- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Violences Verbales



Collection
Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direc-
tion, Personnels de
vie scolaire, Ensei-
gnants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service / moi dans l'école / l'établissement / moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Pierre-Alain Filippi
Véronique Rey
Nicole Riera
Christina Romain

Validé par

Véronique Rey

Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.



Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Contenus : - Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

Accompagnement

Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Mireille CHOVEL - Personnel de direction - Académie de Lyon
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

Validé par

Thierry VIAL - IEN ASH Académie de Lyon

LSU du CP à la troisième

Parcours mutualisé


 Collection
Autoformation

Objectifs visés

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Autres, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième. Concepteur : DAN de Grenoble

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

DAN de Grenoble

Validé par

DAN de Grenoble

FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1



Collection
Découverte

Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS
Apprendre à se servir de FOLIOS
Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement
Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves
Développer ses compétences numériques

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

La première partie de cette formation présente l'application et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication ...). Votre parcours sera jalonné d'exercices et quizz pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS et réaliser votre première séance en classe.

Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice) J-C. Arcamone (Poitiers)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr

parcours Avenir et Folios



Parcours mutualisé

Collection
Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h30**En présence**
0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP. C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

Accompagnement

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

Origine

AC-TOULOUSE

AuteursThomas Toulemonde, Chargé d'accompagnement ONISEP
Sabine Leturcq Stagiaire**Validé par**Michel Muller-IENIO Directeur dept
IEO ONISEP

Une base pour la création d'un espace collaboratif



Collection
Espace collaboratif

Objectifs visés

Proposer un espace collaboratif à contextualiser

Public cible

Niveaux

Autre

Fonctions

Inspecteurs, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

0h

En présence

0h

Descriptif

Voici une base pour vous permettre de créer un espace collaboratif que vous pouvez contextualiser en fonction de vos besoins. Les formateurs trouveront à la page "Animateurs du groupe" un descriptif succinct de cet espace ainsi que la liste des activités m@gistère que vous pouvez utiliser dans le cadre de vos travaux. Ces outils sont présents pour illustrer ce qu'il est possible de mettre en place pour que cet espace soit « collaboratif ». Des fiches métiers en téléchargement et des liens vers des outils de formation m@gistère vous aideront à le configurer à votre convenance.

Accompagnement

@ Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs

Pascal Nodenot

Validé par

Groupe départemental Hautes-Pyrénées

Livret Scolaire Unique - Nice



Parcours mutualisé


Objectifs visés

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges FAQ

Public cible
Niveaux

Autre

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre
À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges sous la forme de foire aux questions (FAQ) et de partage de documents.

Accompagnement

Auto inscription

Origine

AC-NICE

Auteurs

Académie de NICE - DANE

Validé par

DANE

1.3 Inspecteurs

1.3.1 Offre Nationale

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE



Parcours National



Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation. Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE). Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné. Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi). Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps : 1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties : 1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs : Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ; Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'EN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

@ Origine

ESENESR

Auteurs

Expertise contenus : Nina Vernier * & Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO) Ingénierie pédagogique : Matthieu Mercieca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESR Aspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESR Réalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESR Production de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - LearningSalad Intégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par

olivier.kappes@education.gouv.fr

Parcours IEN - Le programme de l'école maternelle, orientations majeures



Parcours National



Collection
Analyse

Objectifs visés

Les objectifs sont : - faciliter l'appropriation des missions de l'école maternelle, - garantir leur explicitation en circonscription, - analyser les quatre orientations majeures retenues, - approcher les caractéristiques d'une école bienveillante.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux inspecteurs de l'éducation nationale en charge d'une circonscription du 1er degré. Les objectifs sont : - faciliter l'appropriation des missions de l'école maternelle, - garantir leur explicitation en circonscription, - analyser les quatre orientations majeures retenues, - approcher les caractéristiques d'une école bienveillante. Il sera accompagné par les inspecteurs chargés de la mission "Ecole maternelle" en département et en académie.

Accompagnement

Inspecteurs chargés de la mission "Ecole maternelle" en département et académie

Origine

ESENESR

Auteurs
Groupe de pilotage national "Ecole maternelle"

Validé par
DGESCO, IGEN

Parcours-IEN Maîtrise de la langue



Parcours National



Collection
Analyse

Objectifs visés

Formation des IEN 1er degré : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

14h

En présence

4h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Accompagnement

@ Origine

ESENE SR

Auteurs

Cf. crédits du parcours

Validé par

ESENE SR & auteurs

Parcours-IEN Les sciences, comment faire pour que ça marche dans ma circonscription ?



Parcours National

Collection
Analyse

Objectifs visés

- améliorer la pratique d'inspection ; - construire une formation cohérente dans le domaine de l'enseignement des sciences ; - proposer aux équipes pédagogiques une mise en œuvre pratique.

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des sciences et de sa méthodologie.

Accompagnement

@ Origine

ESENESR

Auteurs

Cf. crédits du parcours

Validé par

ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Mathématiques : le calcul mental à l'école



Parcours National



Collection
Analyse

Objectifs visés

Formation des IEN 1er degré pour acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des mathématiques et du calcul mental

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Inspecteurs



Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h



Descriptif

L'enseignement du calcul mental, souvent caricaturé, fonde des apprentissages déterminants pour la réussite scolaire des élèves. D'importantes évolutions impactent les conceptions didactiques à actualiser pour assurer l'efficacité de l'enseignement de cette forme de calcul. L'enjeu de cette formation est d'actualiser les connaissances scientifiques et didactiques des IEN sur le champ « nombres et calcul » des mathématiques et de son enseignement. L'objectif est de permettre d'analyser plus finement les pratiques des maîtres et de fournir les ressources nécessaires pour conduire une formation des PE. En s'attachant au calcul mental, c'est aussi le champ de l'enseignement des mathématiques, le lien nombres-calculs-problèmes, sa place dans les formations pluriannuelles, le temps qui lui est consacré que ce parcours souhaite plus largement interroger.



Accompagnement

@ Origine

ESENEER

Auteurs

Cf. crédits du parcours

Validé par

ESENEER & auteurs

Parcours-IEN Aménager la classe en maternelle pour la réussite des élèves



Parcours National



Collection
Analyse

Objectifs visés

Aborder l'approche pédagogique de l'aménagement de la classe en maternelle

Public cible

Niveaux

Maternelle

Fonctions

Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : acquérir des compétences dans une approche de l'aménagement de la classe de maternelle en lien avec la pédagogie.

Accompagnement

@ Origine

ESENESR

Auteurs

Cf. crédits du parcours

Validé par

ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Continuité des apprentissages en langue vivante étrangère entre l'école et le collège



Parcours National

Collection
Analyse

Objectifs visés

Parcours de formation des IEN 1er degré pour acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Public cible

Niveaux

Elémentaire

Fonctions

Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs

Cf. crédits du parcours

Validé par

ESENESR & auteurs

CHSCT Niveau 1 - version 2015


 Collection
 Autoformation

 **Objectifs visés**

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

 **Public cible**
Niveaux
 Autre

Fonctions
 Personnels de vie
 scolaire, Person-
 nels de direction,
 Inspecteurs

 **Mise en œuvre**
À distance
 6h

En présence
 0h

 **Descriptif**

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT. Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

 **Accompagnement**

Parcours proposé en autoformation / autoinscription

 **Origine**

ESENER

Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par

ESENER

AF - Education Sexualité 2014



Parcours National

 **Objectifs visés**

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

 **Public cible**
Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs

 **Mise en œuvre**
À distance

6h

En présence

0h

 **Descriptif**

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualité Ce parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD. Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties : L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

 **Accompagnement**

Parcours en autoformation - autoinscription

 **Origine**

ESENESR

Auteurs

Cf. Crédits et licences du parcours

Validé par

ESENESR

1.3.2 Offre Mutualisée

e-CAP1 : Parcours gourmand



Parcours mutualisé

Collection
Action
 **Objectifs visés**

Comprendre la situation d'apprenant à distance. Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

 **Public cible**
Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions

Inspecteurs, Formateurs

 **Mise en œuvre**

À distance
12h

En présence
10h

 **Descriptif**

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation. Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance. Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance. Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

 **Accompagnement**

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

 **Origine**

AC-VERSAILLES

Auteurs

Stéphane Aymard, Michaël Vilbe-
noit, Agnès Colin de Verdière, Nico-
las Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par

pôle e-formation de l'académie

Conception de parcours : le rôle des inspecteurs

Parcours mutualisé


Collection
Volet distant

Objectifs visés

Volet distant permettant de préparer la formation des concepteurs de parcours

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance

0h30

En présence

0h

Descriptif

Ce volet distant sert à organiser la formation des concepteurs. Cadre de l'utilisation : Dans l'offre de formation recueillie en mars, les formations hybrides ont été identifiées. Un parcours de formation accompagne les concepteurs de la fin mai à la fin septembre. Ce volet distant se situe en amont de cette formation pour permettre la constitution du groupe. Une insistance pour inscrire des équipes de concepteurs : l'expérience montre qu'un concepteur seul ne va pas au bout du parcours. Contenu :- diaporama sonorisé présentant les étapes de conception d'un parcours- échancier et rôle des inspecteurs- base de donnée permettant l'inscription des concepteurs à la formation

Accompagnement

@ Origine

AC-NANTES

Auteurs

Alain GAUDEULRAF de l'académie de Nantes

Validé par

Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.


 Collection
Analyse

Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Contenus : - Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

Accompagnement

Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Mireille CHOVEL - Personnel de direction - Académie de Lyon
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

Validé par

Thierry VIAL - IEN ASH Académie de Lyon

LSU du CP à la troisième

Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Autres, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième. Concepteur : DAN de Grenoble

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

DAN de Grenoble

Validé par

DAN de Grenoble

FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1



Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS
Apprendre à se servir de FOLIOS
Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement
Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves
Développer ses compétences numériques

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

La première partie de cette formation présente l'application et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication ...). Votre parcours sera jalonné d'exercices et quizz pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS et réaliser votre première séance en classe.

Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice) J-C. Arcamone (Poitiers)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr

Une base pour la création d'un espace collaboratif



Collection
Espace collaboratif

Objectifs visés

Proposer un espace collaboratif à contextualiser

Public cible

Niveaux

Autre

Fonctions

Inspecteurs, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

0h

En présence

0h

Descriptif

Voici une base pour vous permettre de créer un espace collaboratif que vous pouvez contextualiser en fonction de vos besoins. Les formateurs trouveront à la page "Animateurs du groupe" un descriptif succinct de cet espace ainsi que la liste des activités m@gistère que vous pouvez utiliser dans le cadre de vos travaux. Ces outils sont présents pour illustrer ce qu'il est possible de mettre en place pour que cet espace soit « collaboratif ». Des fiches métiers en téléchargement et des liens vers des outils de formation m@gistère vous aideront à le configurer à votre convenance.

Accompagnement

@ Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs

Pascal Nodenot

Validé par

Groupe départemental Hautes-Pyrénées

Livret Scolaire Unique - Nice



Parcours mutualisé


Objectifs visés

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges FAQ

Public cible
Niveaux

Autre

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre
À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges sous la forme de foire aux questions (FAQ) et de partage de documents.

Accompagnement

Auto inscription

Origine

AC-NICE

Auteurs

Académie de NICE - DANE

Validé par

DANE

2 Formateurs

2.1 Offre Nationale

Former à distance



Collection
Action

Objectifs visés

Accompagner les formateurs dans leur changement de posture et l'acquisition de compétences professionnelles.

Public cible

Niveaux

Autre

Fonctions

Formateurs

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère. La première partie présente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur les principes de cette modalité et leur traduction dans les parcours proposés. Dans un second temps, nous précisons les tâches du formateur dans chacune des phases du dispositif. Enfin les formateurs prendront en main un parcours en vue de le préparer sa mise en œuvre.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement (suivi des activités, synthèses de forum, regroupement) par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO A.3.3

Validé par

DNE

Concevoir et animer une classe virtuelle



Collection
Simulation

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui souhaitent utiliser la classe virtuelle comme un véritable outil de formation scénarisé et préparé. Ils y trouveront les éléments nécessaires à la prise en compte des aspects cognitifs et les contraintes liées à cette modalité. Les aspects techniques seront également abordés et notamment dans la maîtrise de l'outil de classe virtuelle Via intégrée à m@gistère.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15 participants (5 trinômes). 4h45 de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Auteurs

Anne-Cécile FrancDelphine Pailler-
Génaël ValetPascal Nodenot

Validé par

DGESCO, DNE

Mettre en oeuvre des activités sociales



Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le sens des activités sociales dans le processus de formation- Développer les gestes professionnels de l'animation à distance

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est à destination des formateurs qui souhaitent monter en compétences sur l'animation de formation à distance dans m@gistère. Elle leur permet de découvrir l'importance et le sens des activités sociales mais également de développer les gestes professionnels associés.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15-20 participants (5 groupes). 3h de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Auteurs

.Benoit Ducange, Sylvain Vaccarisse, Genaël Valet, Yohann Derrien, Muriel Duplessy, Pascal Nodenot

Validé par

DGESCO, DNE

Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?



Parcours National



Collection
Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration du numérique dans l'enseignement- Connaître les éléments juridiques liés à la production numérique- Accompagner les enseignants et les formateurs dans l'évolution de leurs pratiques

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Formateurs

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h

Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation. Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs

- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice)- Experts IEN TICE

Validé par

Elisabeth Laporte, IGEN

2.2 Offre Mutualisée

Parcours de formation hybride, de la conception à la mise en oeuvre



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Former les formateurs à l'ingénierie de la distance. Mieux connaître le e-learning et ses enjeux. Apprendre à scénariser. Connaître les principaux éléments juridiques.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Formateurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
12h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'aider les formateurs à la conception de parcours de formation alternant présentiel et distance (formation à distance hybride). Il sera composé de 6 modules, accessibles dans le menu de la colonne de gauche, et adaptables en fonction de l'organisation et des objectifs de votre formation :
Module 1 : Entrée dans la formation : les enjeux, le choix de la formation à distance
Module 2 : Penser votre parcours : scénariser et accompagner
Module 3 : Présentation et déploiement d'un parcours
Module 4 : Aspects juridiques
Module 5 : Finalisation de votre projet et évaluation
Module 6 : Compléments pour aller plus loin, modules au cours desquels les problématiques de la scénarisation, de l'accompagnement, de la mise en production, du suivi et de l'évaluation seront abordées. Telles sont les conditions requises à l'efficacité et à la réussite d'un parcours de formation hybride.

Accompagnement

Muriel Duplessy

Origine

AC-REIMS

Auteurs

Francis Vautrot, Olivier Princet, Sonia Petit, Sophie Battelier
Francis.Vautrot@ac-reims.fr, Olivier.Princet@ac-reims.fr, Sonia.Petit@ac-reims.fr, Sophie.Battelier@ac-reims.fr

Validé par

M. Duplessy

e-CAP3 : Tutorer et mettre en oeuvre un dispositif de e-formation existant



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- comprendre les enjeux du tutorat en croisant concepts théoriques et expérience- prendre en compte les notions d'apprenance et de motivation- adopter une posture de formateur-tuteur adaptée et construire la relation tutorale- construire le dispositif tut

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions

Formateurs

Mise en oeuvre

À distance
8h

En présence
6h

Descriptif

Le dispositif e-CAP3 TUTORER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION EXISTANT est le troisième volet du dispositif e-CAP. Ce dispositif prend en compte les nouvelles modalités d'accompagnement des stagiaires introduites par la modalité à distance. Il s'adresse donc tout particulièrement aux futurs formateurs-tuteurs, qu'ils aient contribué ou non à la conception du dispositif qu'ils vont devoir tutorer. Il leur permettra de découvrir les spécificités des fonctions tutorales et d'assurer la fonction de formateur - tuteur dans un dispositif de e-formation, de connaître et maîtriser les outils utilisés dans le parcours de e-formation pour exercer cette fonction.

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

VI : Laurence Sidersky, Agnès Lab, Olivier Durand, Nicolas Girardie, François LermigeauxV2 : Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat

Validé par

pôle e-formation de l'académie

e-CAP2 - Concevoir et réaliser un dispositif de e-formation


 Collection
Action

Objectifs visés

Aider une équipe-projet à concevoir un dispositif de e-formation et à le mettre en œuvre.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions

Formateurs

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
21h

Descriptif

Le dispositif e-CAP2 concevoir et réaliser un parcours de e-formation s'adresse aux équipes-projets constituées qui souhaitent mettre en place une formation intégrant la modalité à distance. Il arrive en prolongement du premier module e-CAP1 "parcours gourmand" qui doit avoir été suivi au préalable. L'équipe-projet remplit un cahier des charges avec le responsable pédagogique de la formation, afin d'évaluer les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation du projet, et d'intégrer ce dispositif de formation au PAF de l'année suivante. L'équipe-projet est accompagnée tout au long de la formation pour scénariser un dispositif faisant appel à la e-formation. Les concepteurs apprennent à réaliser les ressources et les activités nécessaires et adaptées au projet en construction, puis à les intégrer dans leur parcours sur la plateforme m@gistère. Ils conçoivent également les modalités d'évaluation des apprenants et du dispositif pour le faire évoluer. Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

tutorat fort par formateur spécialiste de la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Stéphane Aymard, Michaël Vilbe-
noit, Anne-Cécile Franc

Validé par

académie pôle formation

e-CAP1 : Parcours gourmand



Parcours mutualisé

Collection
Action
 **Objectifs visés**

Comprendre la situation d'apprenant à distance. Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

 **Public cible**
Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions

Inspecteurs, Formateurs

 **Mise en œuvre**

À distance
12h

En présence
10h

 **Descriptif**

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation. Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance. Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance. Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

 **Accompagnement**

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

 **Origine**

AC-VERSAILLES

Auteurs

Stéphane Aymard, Michaël Vilbe-
noit, Agnès Colin de Verdière, Nico-
las Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par

pôle e-formation de l'académie

EMI3 - Construire sa veille informationnelle



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Cette formation propose une démarche, des outils et des sources d'information pour mettre en place et organiser sa veille informationnelle pour un usage professionnel.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Formateurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Gabarit vierge permettant une création libre de parcours.

Accompagnement

présentiel : 2 formateurs pour 15 participants (nombreuses manipulations)

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Emilie Machin, professeur documentaliste (Lycée Blum, Le Creusot) Manuel Fernandez, chargé d'études documentaires (Canopé Dijon) Fouzia Salihi, conseillère en numérique éducatif (DANE Dijon)

Validé par

Guillaume LION

Une base pour la création d'un espace collaboratif



Collection
Espace collaboratif

Objectifs visés

Proposer un espace collaboratif à contextualiser

Public cible

Niveaux

Autre

Fonctions

Inspecteurs, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

0h

En présence

0h

Descriptif

Voici une base pour vous permettre de créer un espace collaboratif que vous pouvez contextualiser en fonction de vos besoins. Les formateurs trouveront à la page "Animateurs du groupe" un descriptif succinct de cet espace ainsi que la liste des activités m@gistère que vous pouvez utiliser dans le cadre de vos travaux. Ces outils sont présents pour illustrer ce qu'il est possible de mettre en place pour que cet espace soit « collaboratif ». Des fiches métiers en téléchargement et des liens vers des outils de formation m@gistère vous aideront à le configurer à votre convenance.

Accompagnement

@ Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs

Pascal Nodenot

Validé par

Groupe départemental Hautes-Pyrénées

3 Autres

3.1 Offre Nationale

3.2 Offre Mutualisée

[05-ASH dec.2015] Formation des personnels accompagnant les élèves en situation de handicap



Parcours mutualisé

Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présente enrichie.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire

Fonctions

Autres

Mise en œuvre

À distance

21h

En présence

39h

Descriptif

Circulaire n°2013-123 du 13-08-2013 Proposer des parcours de formation selon des durées variables de trois à six heures liés à l'accompagnement d'élèves en situation de handicap, associant séquences de formation à distance et périodes de regroupement en présentiel. Le travail en autonomie permet d'enrichir les interactions des moments en présentiel.

Accompagnement

Conseillers pédagogiques

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

IEN ASH 04

Validé par

IEN ASH 04

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS, Enseignants



Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'École et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.



Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS). Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRÉS sont présents sur tout le territoire. Plus d'information sur : <http://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/>

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de Lyon Laurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique. Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur. David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur. Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur. Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifique Frédéric Forestier, chargé de mission UNIRÉS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par

Pr Dominique BERGER, Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

LSU du CP à la troisième



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Autres, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième. Concepteur : DAN de Grenoble

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

DAN de Grenoble

Validé par

DAN de Grenoble