



m@gistère

CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

Enseignants du 2nd degré

MISE A JOUR FEVRIER 2017

LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

ORIGINE DES PARCOURS

LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits pas des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

	Volet distant	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
	Découverte	Formation d'actualisation de connaissances
	Analyse	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
	Action	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
	Simulation	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
	Qualification	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
	Réseau	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
	Autoformation	Formation en autonomie

Sommaire

1 Collège	6
1.1 Offre Nationale	6
Algorithmique et programmation mise en œuvre pédagogique en mathématiques	6
Notion d'algorithme et objets programmables au cycle 3	7
Scolarisation des élèves en situation de handicap	8
Se former à distance	9
DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand	10
Connaître l'apprentissage	11
Enseigner l'informatique en technologie au collège	12
Algorithmique et programmation en mathématiques avec Scratch	13
La laïcité	14
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré	15
Enseigner la géographie à l'heure du numérique	16
DSD Prima : Certification en allemand	17
Enseignement laïque des faits religieux	18
Développement durable 2015 (mis à jour)	19
Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré	20
1.2 Offre Mutualisée	21
Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise	21
Gestion de classe	22
Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré	23
Accueillir les élèves allophones isolés	24
Profils des élèves allophones	25
Prévenir l'illettrisme / 2nd degré	26
Pédagogie inversée	27
Utiliser des Jeux Sérieux en classe	28
Tablettes et autres outils nomades au CDI	29
À la découverte d'eTwinning	30
Une action école collège : biodiversité	31
Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1 pourcent artistique	32
Découvrir le web-documentaire	33
Concevoir un web-documentaire en classe	34
Mettre en œuvre le projet Tw'haïku	35
Enseigner la lecture à un élève allophone	36
Enseigner l'allemand	37
Parler des élèves	38
Du problème à l'activité en SVT - Trouver des solutions avec les élèves	39
IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul	40
Cultures de l'information	41
Se former à la fonction de tuteur de terrain	42
Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive	43
Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation	44
Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.	45
Lecture et écriture numériques en classe	46
Les réseaux sociaux en classe	47
Aider les élèves dys grâce aux outils numériques	48
Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE	49
Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles	50
Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.	51
Le boulier chinois à l'école	52
Violences Verbales	53
Responsabilité professionnelle de l'enseignant	54
IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine	55
EMI1 - Construire un projet pédagogique autour d'un média scolaire numérique	56
EMI2 - Sur internet, les images parlent	57
IFÉ - Évaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation	58
Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.	59
Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3	60

Pratiquer l'EPI pour décloisonner les apprentissages	61
LSU du CP à la troisième	62
Formation de référent EPI - Escalade scolaire V2	63
EMI3 - Construire sa veille informationnelle	64
Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?	65
FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1	66
parcours Avenir et Folios	67
Programmer avec Scratch : Mise en œuvre en mathématiques au collège	68
Parcours esprit criTic	69
Palette de ressources numériques	70
Concevoir une webradio - parcours court	71
Maître-Eduquer aux médias et à l'information en interdisciplinarité-Niveau 1	72
Maître-Education aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 2	73
Initiation à l'Open Data : traiter, exploiter, produire de l'information.	74

2 Lycée 75

2.1 Offre Nationale 75

SIN - Spécialité système d'information et numérique	75
ITEC - Spécialité innovation technologique et éco conception	76
EE - Spécialité énergie environnement	77
AC - Spécialité architecture et construction	78
ET SysML	79
ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes	80
ET24 - Modèle de comportement d'un système	81
ET40 - Cahier des charges, compétitivité des produits et projet technologique	82
ET23 - Solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations d'un système	83
ET22 - Fonctionnements temporel et fréquentiel d'un système	84
ET21 - Constituants d'un système	85
ET10 - Description des systèmes	86
Scolarisation des élèves en situation de handicap	87
Se former à distance	88
DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand	89
La laïcité	90
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré	91
DSD Prima : Certification en allemand	92
Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés	93
Développement durable 2015 (mis à jour)	94

2.2 Offre Mutualisée 95

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise	95
Gestion de classe	96
Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré	97
Accueillir les élèves allophones isolés	98
Profils des élèves allophones	99
Economie-gestion en BTS CG	100
Concevoir et utiliser des outils numériques pour renforcer les usages. Un exemple en Économie Gestion	101
Le projet en terminale STMG : contexte et démarche	102
Principes des bases de données - Niveau 1	103
Pédagogie inversée	104
Usages de jeux sérieux en économie et gestion - démo	105
Utiliser des Jeux Sérieux en classe	106
Tablettes et autres outils nomades au CDI	107
Enseigner l'allemand	108
Parler des élèves	109
Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA	110
cartes heuristiques eco gestion	111
Cultures de l'information	112
Se former à la fonction de tuteur de terrain	113
Les usages du numérique en arts appliqués	114
ArTice Lecture et analyse interactive du design	115
Lecture et écriture numériques en classe	116

Les réseaux sociaux en classe	117
Aider les élèves dys grâce aux outils numériques	118
Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE	119
Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles	120
Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.	121
Violences Verbales	122
[SVT] Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école	123
Responsabilité professionnelle de l'enseignant	124
EMI1 - Construire un projet pédagogique autour d'un média scolaire numérique	125
EMI2 - Sur internet, les images parlent	126
1ère prise en main du bac GA	127
1ère prise en main du bac GA	128
Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.	129
Les bases de données - Niveau 2 : Le langage SQL	130
La méthodologie du cas pratique en droit	131
Enseigner par compétences en management des entreprises en BTS	132
Formation de référent EPI - Escalade scolaire V2	133
EMI3 - Construire sa veille informationnelle	134
Enseignants contractuels de SES	135
FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1	136
Le dispositif ULIS en lycée professionnel	137
parcours Avenir et Folios	138
Parcours esprit criTic	139
Concevoir une webradio - parcours court	140
Maître-Eduquer aux médias et à l'information en interdisciplinarité-Niveau 1	141
Maître-Education aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 2	142
Intiation à l'Open Data : traiter, exploiter, produire de l'information.	143

1 Collège

1.1 Offre Nationale

Algorithmique et programmation mise en œuvre pédagogique en mathématiques



Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de travailler dans leurs classes sur la mise en place d'un projet basé autour d'activités ludiques pour travailler la partie « algorithmique et programmation » du programme de cycle 4 de mathématiques. Cet objectif général se décline en objectifs opérationnels : Organiser une première séance de prise en main du logiciel Scratch Analyser des projets existants Créer son propre projet

Public cible

Niveaux

Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie. Ce second parcours d'une durée de 9 heures se concentre sur la mise en œuvre de projets en algorithmique et programmation. Remarque : Le premier parcours se concentre sur l'utilisation du logiciel de l'algorithmique et de la programmation (renseignez-vous auprès de votre interlocuteur académique).

Accompagnement

Mise en œuvre accompagnée par des formateurs à distance

Origine

DGESCO

Auteurs

Cyprien Accard, Nicolas Lemoine,
Cyril-Louis Michau, Nicolas Poulain,
Nicolas Rio

Validé par

DGESCO

Notion d'algorithme et objets programmables au cycle 3



Parcours National



Objectifs visés

À l'issue de la formation, le participant sera capable de décrire un système technique par ses composants et leurs relations, identifier dans un système simple un signal comme une grandeur physique, distinguer la notion de signal et celle d'information, lire et éditer des algorithmes simples, être autonome dans l'utilisation d'un logiciel de programmation visant à piloter un objet, de modifier le comportement d'un système programmable.

Public cible

Niveaux

Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Ce parcours est à destination des enseignants de primaire et leur propose de s'approprier les notions d'algorithme et d'objets programmables.

Accompagnement

L'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation.

Origine

DGESCO

Auteurs

Équipe inter-degré sous la conduite de M. Alain Dorniol. Expertise M. Samuel Viollin IGEN

Validé par

DGESCO

Scolarisation des élèves en situation de handicap



Parcours National



Collection
Découverte

Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France- Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH- Savoir comment travailler avec une AVS ?

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycées

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe. Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activités, synthèse des forum).

Origine

DGESCO

Auteurs

Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

Validé par

DGESCO

Se former à distance



Objectifs visés

- Connaître les principes de M@gistère- Se positionner en apprenant actif- S'initier à l'usage de la plateforme- S'inscrire dans le projet local

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycées

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

1h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère. La première partie présente et explique le dispositif en mettant l'accent sur la responsabilisation de l'enseignant et le changement de posture induit par cette modalité. Dans un second temps, nous présenterons le fonctionnement du dispositif technique afin d'assurer les meilleures conditions de formation à chacun. Enfin un espace sera réservé à l'exposition des modalités d'organisation en académie.

Accompagnement

Bien que ce parcours se rapproche de l'auto-formation, il est préconisé de faire un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses).

Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO A.3.3

Validé par

DNE

DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand



Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réappropriier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certific

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

14h

En présence

6h

Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habilitier les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France. Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années. Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas-Pascal Ledeur Géraél Valet

Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

Connaître l'apprentissage



Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître les principes et le cadre de l'apprentissage.- Connaître la situation actuelle et le contexte local de l'apprentissage.- Connaître quelques principes de la pédagogie de l'apprentissage.- Savoir parler de l'apprentissage à ses élèves et à leurs

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Ce parcours consacré à l'apprentissage vise dans un premier temps à permettre aux professeurs principaux de 3ème et aux conseillers d'orientation de connaître les grands principes de l'apprentissage. Puis, les participants sont amenés à prendre connaissance collectivement de l'offre de formation de leur académie. Enfin, les enseignants sont invités à participer à un jeu de rôle visant à développer leur capacité à communiquer et à argumenter sur la formation aux élèves et à leurs parents.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement).

Origine

DGESCO

Auteurs

Bureau de la formation professionnelle initiale, DGESCO A2-2, Ministère de l'Éducation Nationale, Bureau de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, DGESCO, MAF2, Ministère de l'Éducation Nationale.

Validé par
DGESCO

Enseigner l'informatique en technologie au collège



Parcours National



Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en œuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, - Mettre en œuvre des systèmes

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui s'intéressent à la mise en œuvre des nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en œuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques. La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en œuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel

@ Origine

DGESCO

Auteurs

David VioleauXavier PessolesGé-
naël Valet

Validé par

Norbert Perrot (Inspection générale
groupe STI)

Algorithmique et programmation en mathématiques avec Scratch



Parcours National

Collection
Réseau

Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie. Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs

Nicolas Poulain, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique
Julien Baldacci, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique
Yohann Derrien, Mission formation au et par le numérique (MFNN)
Xavier Gauchard, IA-IPR
Stéphane Rey, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique
Génaël Valet, Mission formation au et par le numérique (MFNN)
Nathalie Weibel, Enseignante en mathématiques et formatrice mathématiques/numérique

Validé par

Laurent Chéno (Inspection générale : Groupe Mathématiques)

La laïcité



Parcours National



Collection
Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs

Abdenour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré



Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaître les signaux faibles

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'École ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire. Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposée par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

Enseigner la géographie à l'heure du numérique



Parcours National



Collection
Action

Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie et le numérique, Découvrir les potentialités des outils numériques et le service "édugéo", Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

4h30

En présence

1h30

Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants de l'école élémentaire et du collège. Après une introduction sur les enjeux de l'enseignement de la géographie et les impacts du numérique, les enseignants pourront découvrir la valeur ajoutée du service édugéo pour construire des séquences pédagogiques en classe et d'en maîtriser l'utilisation. La dernière partie consiste à mettre en œuvre une séquence pédagogique avec ses élèves puis de porter un regard réflexif entre pairs sur son action. Un regroupement soit en présentiel soit en classe virtuelle est prévu afin de porter cette réflexion

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. Le parcours est dimensionné pour des groupes d'une trentaine de participants.

@ Origine

DGESCO

Auteurs

DNE

Validé par

DNE

DSD Prima : Certification en allemand



Parcours National



Collection
Action

Objectifs visés

Découvrir les enjeux et les effets induits de la certification
Connaître le format des épreuves
S'inscrire dans une posture réflexive en tant qu'évaluateur
Évaluer ses compétences

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance
8h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours est destiné à tous les professeurs d'allemand qui souhaitent être habilités à faire passer la certification de la KMK (DSD1) à leurs élèves. Il propose aux participants de découvrir les enjeux de cette certification, d'en connaître les différentes épreuves, de s'approprier les outils d'évaluation qu'elle met en œuvre. Au-delà de la connaissance du format, il s'agit de s'approprier la posture d'évaluateur attendue dans le cadre de la certification, éprouvée au travers d'une expérience réelle de jury, et, plus généralement, de réfléchir à sa propre posture d'évaluateur au quotidien. A l'issue de ce parcours, les participants seront habilités et pourront s'inscrire à la communauté des évaluateurs de la certification afin de se tenir informés sur les épreuves. Pour terminer, les participants auront à leur disposition des outils qui leur permettront d'évaluer leurs compétences, de poursuivre la réflexion après leur formation et de valoriser les compétences acquises.

Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour des groupes de 20 à 30 participants accompagnés par un formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Patrice Rey, IA-IPR d'allemand
Pier-rick Hardaloupas, Professeur d'allemand
Généaël Valet, Chargé de mission DNE

Validé par

DGESCO

Enseignement laïque des faits religieux



Parcours National



Collection
Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'enseignement laïque des faits religieux- Élargir ses connaissances en lien avec cet enseignement- Être capable de concevoir des séances portant sur ce thème- Être capable de mettre en œuvre une séquence sur ce sujet

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

7h

En présence

2h

Descriptif

Ce parcours de formation à destination des enseignants de l'écoleprimaire jusqu'au collège vous amènera à appréhender les enjeux de l'enseignement-laïque des faits religieux et notamment à identifier les difficultés liées à cet enseignement. Vous serez ainsi invité à actualiser vos connaissances sur plusieurs thèmes qui sont présents dans les programmes de l'école et du collège. Vous serez ensuite confronté à des obstacles possibles qui peuvent se rencontrer dans les situations professionnelles. Puis, vous analyserez des séances de classe avant de mettre en œuvre une séance dans votre classe et d'en débattre collectivement avec les autres participants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Benoît Falaize

Validé par

Yves Poncelet, IGEN groupe histoire-géographie

Développement durable 2015 (mis à jour)



Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

4h

En présence

0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche. Thèmes abordés le développement durable : un enjeu mondial ; le contexte institutionnel ; des plans d'action. Public visé Tous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers). Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENE SR

Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par

ESENE SR

Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré



Parcours National

Collection
Analyse

Objectifs visés

-Savoir ce qu'est le décrochage scolaire-En connaître les facteurs et les processus-Savoir en identifier les signes-Prendre conscience des postures et des pratiques favorisant l'accrochage-Connaître des dispositifs de prévention du décrochage

Public cible

Niveaux

Collège

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Ce parcours est principalement à destination des équipes de collège et leur propose de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire. Si la question du décrochage scolaire s'impose en fin de scolarité obligatoire quand des élèves sortent du système scolaire sans qualification, les travaux des chercheurs nous aident à repérer ce qui peut favoriser ce processus bien en amont, avec des pratiques internes au système éducatif qui ne favorisent pas la persévérance scolaire de certains élèves plus loin que d'autres de la culture scolaire. Comment dans le second degré, certaines pratiques individuelles et collectives favorisent le décrochage ? Comment l'absence de certaines pratiques individuelles et collectives le favorise également ? Le décrochage étant un processus multifactoriel complexe, les concepteurs ont été conduits à faire des choix quant aux problématiques professionnelles qui seront traitées dans ce parcours. Il ne s'agit en aucun cas de les hiérarchiser. Ce dispositif devrait permettre aux enseignants de dépasser les représentations, les évidences supportées par les chiffres pour enquêter au plus près des pratiques et repérer des pistes d'actions en réponse aux problèmes de métier posés par la posture de certains élèves face aux apprentissages. Le sujet du décrochage est déstabilisant pour certains collègues, le formateur fera donc particulièrement attention à la culpabilisation de l'enseignant qui peut arriver assez vite sur ce sujet, avec des phénomènes de résistance forte quand le professeur se sent mis en cause dans ses pratiques professionnelles quotidiennes alors même qu'il cherche à faire au mieux son métier...

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à environ 15h (dont 6h d'animation de présentiel). Ce temps comprend l'appropriation, la préparation, l'animation et l'accompagnement des participants.

Origine

DGESCO

Auteurs

France de Langenhagen, Catherine Persidat : DGESCO, pôle lutte contre le décrochage scolaire, Natacha Dangouloff, chargée d'étude, DGESCO - MAF 2

Validé par

Anne Armand, et Claude-Bisson Vaivre, IGEN

1.2 Offre Mutualisée

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise



Parcours mutualisé

Collection
Analyse
 **Objectifs visés**

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

 **Public cible**
Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

 **Mise en œuvre**

À distance
6h

En présence
12h

 **Descriptif**

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ». Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur. Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

 **Accompagnement**

Synthèse des activités Animation des classes virtuelles

 **Origine**

AC-ROUEN

Auteurs

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)
Sonia AGOUTIN-LANGLOIS,
Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY,
Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON
LENNEP

Validé par

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

Gestion de classe



Parcours mutualisé

Collection
Analyse

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h30

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...). À partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale. Le parcours s'articule autour de quatre axes : l'entrée dans la classe et la mise au travail bien communiquer pour instaurer un climat serein réagir avant de punir s'organiser pour mieux gérer sa classe

Accompagnement

Parcours tutoré.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

Validé par

Philippe Alessandroni, IA-IPR et RAF

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe. L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources. Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Accueillir les élèves allophones isolés



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction,
Personnels de vie scolaire,
Enseignants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Profils des élèves allophones



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Prévenir l'illettrisme / 2nd degré



Parcours mutualisé



Objectifs visés

En 2013, la lutte contre l'illettrisme a été déclarée grande cause nationale. Les chiffres nous interpellent tous : 7% des Français âgés de 18 à 65 ans ne maîtrisent pas les compétences de base nécessaires en lecture, écriture et calcul pour être autonomes dans des situations simples de leur vie quotidienne, après avoir été pourtant scolarisés. Même en recul, l'illettrisme demeure un véritable fléau social dans notre pays. En 2014, la mobilisation continue. Le mardi 21 janvier 2014, George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, présente un cadre national de principes et d'actions pour prévenir l'illettrisme. Cet objectif vise tout d'abord l'efficacité de la prise en charge des élèves en grande difficulté avec la lecture et l'écriture, élèves présents au cycle 3 de l'école, dans les collèges et les segpa, dans les LP. Cet objectif implique également une démarche participative associant de nombreux acteurs : l'éducation nationale, les autres ministères impliqués dans la réussite éducative, les collectivités territoriales ou autres acteurs publics concernés et les partenaires qui agissent dans le cadre d'une politique globale au service des enfants, de la petite enfance à l'adolescence. Pour garantir la cohérence et l'efficacité de l'action, des objectifs communs sont définis dans un plan national, accompagné d'un « kit national » coélaboré par le MEN et l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI). De nombreuses politiques publiques - nationales ou territoriales, directement "éducatives" ou associées à la réussite éducative, notamment dans le champ culturel ou social - participent à ce défi. Dans cette perspective, toutes les initiatives doivent être résolument encouragées. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Public cible

Niveaux
collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h30

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours d'information vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale du second degré à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30. Trois étapes : l'illettrisme : de quoi parle-t-on ? l'illettrisme et missions de l'école. École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

Accompagnement

Ce parcours est un parcours d'information à destination des enseignants et personnels du second degré. Il peut toutefois être adapté et utilisé pour accompagner la mise en place d'une formation hybride ouverte la distance.

@ Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. ; L'inspecteur d'académie inspecteur pédagogique régional de lettres, M. Philippe DESVAUX . La chargée de la mission régionale "Lutte contre l'illettrisme" : Guylaine COSTANTINO

Validé par

Philippe DESVAUX

Pédagogie inversée



Collection
Action

Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
En connaître les avantages et les freins
Maîtriser les outils numériques nécessaires
Scénariser réaliser et publier une capsule
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants :
Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
En connaître les avantages et les freins
Maîtriser les outils numériques nécessaires
Scénariser réaliser et publier une capsule
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation se déroulera à distance puis nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :
Semaine 1 : Qu'est-ce que la classe inversée ?
présentation audiovisuelle
Analyse critique de ressources
Questionnaire d'évaluation
Semaine 2 : Echanges sur les contenus de la semaine 1.
Préparation du regroupement
Classe virtuelle
Semaine 3 : Atelier concevoir une séance inversée
Présentiel
Semaines 4 et 5 : mise en œuvre en classe
Semaine 6 : conclusion
Classe virtuelle facultative
questionnaire

Accompagnement

@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Pierre Marty
Michael Villeseche
Bertrand Philippon
Eric Goubeyre
Nathalie Grasset
Philippe Fargeix

Validé par

Josiane Lévy (IA-IPR)

Utiliser des Jeux Sérieux en classe



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

8h

En présence

12h

Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...); puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en œuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

Origine

AC-MONTPPELLIER

Auteurs

.Ludovic DELORME
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr
Jean CAZES

Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

Tablettes et autres outils nomades au CDI



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

12h

Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI. Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien. L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites...;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Caroline Vincent, Réseau Canopé

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Une action école collège : biodiversité

Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale. Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont :

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège
- Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3
- Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement
- Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège
- Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.



Accompagnement



Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1 pourcent artistique



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les œuvres du 1 % artistique, en saisir le potentiel pour mettre en œuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des œuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une œuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une œuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Josiane Grenet

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Découvrir le web-documentaire

Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances. Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Concevoir un web-documentaire en classe

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3. Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire". Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Mettre en oeuvre le projet Tw'haïku



Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

Découvrir et prendre en main l'outil BabyTwit. Découvrir les haïkus. Mettre en œuvre une séquence de production et de publication de haïkus.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de formation de 3h à distance est destiné à accompagner les enseignants s'engageant dans le dispositif "Tw'Haïku" initié par la DSDEN de Côte d'Or puis déployé par la DANE de l'académie de Dijon : <http://tw-haiku.ac-dijon.fr/> Cette formation s'articule en deux étapes :- Une première étape d'acquisition de nouvelles compétences par l'enseignant : Utilisation du réseau de micro-blogue BabyTwit et création de haïkus - Une deuxième étape de mise en oeuvre d'activités pédagogiques en classe, pour aboutir à la mise en oeuvre du dispositif Tw'Haïku A l'issue de cette formation, un panorama de prolongements possibles est dressé.

Accompagnement

Un formateur pour 20 à 25 participants.

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Jonathan Tessé Nicolas Laruelle Olivier Dupuy

Validé par

Sylvie Salles, inspectrice de l'éducation nationale

Enseigner la lecture à un élève allophone

Parcours mutualisé



Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste : - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant? - Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) - Enseigner la lecture à un élève allophone. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie
- Sophie Bigot de Prémeneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner l'allemand



Collection
Action

Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en œuvre une séquence d'allemand

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
18h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes. Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en œuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de : Connaître et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé. Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun. Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Laurie BORSENBARGER-
THERMESSéphanie MARCO-
NATO Julia DOBROUNIG-CLAUDE

Validé par

Jocelyne MACCARINI et Emma-
nuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de
l'académie de Nancy-Metz

Parler des élèves



Parcours mutualisé



Collection
Analyse

Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

1h30

Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.

Accompagnement

Tutorat.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

Validé par

Philippe Alessandri, IA-IPR

Du problème à l'activité en SVT - Trouver des solutions avec les élèves



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt de mener un travail de problématisation avec les élèves. Réfléchir aux conditions préalables à une problématisation réussie en classe. S'approprier des outils utiles à la conduite de la problématisation avec les élèves.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Cette formation se déroule à distance et est organisée de la façon suivante :- des modules asynchrones pour un total de 6h de formation.- deux classes virtuelles synchrones d'une durée d'environ 1h30 chacune.

Accompagnement

Animation de classe virtuelle, animation de forums, correction de devoirs rendus

Origine

AC-ROUEN

Auteurs

Yves PEUZIAT IA-IPR SVTGilles
CROUZETFrédéric MARREAUThierry
PERRIER

Validé par

Catherine BOURSE - Parice FAVIER
(IA-IPR)

IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en œuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation. - Donner des finali

Public cible

Niveaux

Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES (Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Évaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés. Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site <http://pegame.ens-lyon.fr/>. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

Accompagnement

Étant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

Origine

DGESCO

Auteurs

Sylvie Coppé, Sophie Roubin

Validé par

IFÉ

Cultures de l'information



Collection
Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Personnels de direction,
Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Se former à la fonction de tuteur de terrain



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ; - Être capable de conseiller avec efficacité.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

5h

En présence

4h

Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-Hervé Tribet

Validé par

Sébastien Chaliès

Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle, plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquélet, Cécile Prévost

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Éducation interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants



Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.



Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.



Origine

DGESCO

Auteurs

- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS, Enseignants



Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h



Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'École et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.



Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS). Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRÉS sont présents sur tout le territoire. Plus d'information sur : <http://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/>



Origine

DGESCO

Auteurs

Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de Lyon
Laurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.
Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.
David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.
Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse
Jean Jaurès, auteur.
Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifique
Frédéric Forestier, chargé de mission UNIRÉS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par

Pr Dominique BERGER, Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

Lecture et écriture numériques en classe



Collection
Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe



Collection
Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, -
Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender
leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée. L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Documentation Anne Lehmans, MCF SIC Olivier Le Deuff, MCF SIC Marion Haza, psychologue clinicienne Julie Blancard, PRCE documentation Bruno Vergnes, PRCE documentation E-lise Chomienne, ingénieur pédagogique C@hopé

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en œuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages. Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en œuvre en classe et les moments d'échanges critiques avec vos pairs. Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves. Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en œuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille. La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en œuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.



Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Cyrille LE MENESTRELBeate HO-SCHEKDidier BARD

Validé par

Jean Francis Ranucci

Le boulier chinois à l'école



Collection
Action

Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Err :509

Validé par

Loïc Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Académie de Rennes)

Violences Verbales



Collection
Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direc-
tion, Personnels de
vie scolaire, Ensei-
gnants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service Moi dans l'école/l'établissement Moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Pierre-Alain Filippi
Véronique Rey
Nicole Riera
Christina Romain

Validé par

Véronique Rey

Responsabilité professionnelle de l'enseignant



Collection
Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif. Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré. Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours. La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d'une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce module offre la possibilité aux enseignants d'approfondir certains enjeux des programmes de 2016 autour de la compréhension des textes littéraires (plus spécifiquement une fable de La Fontaine). Basée notamment sur mémorisation, diction et mise en voix, sur le recours à l'activité de paraphrase et de commentaire, et sur une articulation recherchée entre concret (le récit) et l'abstrait (la morale), une séquence d'enseignement sera étudiée durant cette formation et mise en œuvre dans les classes de CE ou de CM

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

5h

En présence

4h



Descriptif

Le module m@gistère Enseigner les fables de La Fontaine propose aux enseignants de cours élémentaire et de cours moyen d'enseigner la compréhension de lecture, à travers l'étude comparée de versions d'une fable, Le Loup et l'Agneau (Ésope, Phèdre, Jean de la Fontaine). Ce module, dans sa forme actuelle, a été rôdé dans des circonscriptions en lien avec des conseillers pédagogiques des maîtres formateurs et des professeurs d'école. La séquence d'enseignement proposée dans ce module, mise en œuvre dans de nombreuses classes, peut s'adresser à des élèves du CE1 au CM2. Elle s'appuie sur la littérature, le champ du français (oral et production écrite), de l'éducation morale et civique, mais également de l'expression (mémorisation, mise en voix et diction). Cette séquence est conçue pour permettre un parcours d'enseignement que le professeur pourra choisir, fixer et adapter à sa classe, en fonction de certaines pistes présentées dans le module. À cet égard, plusieurs enseignants d'une même école auront la possibilité de créer, sur une ou deux années de la scolarité de leurs élèves, un parcours autour de cette fable. Ce module s'inscrit plus particulièrement dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture, et des programmes de 2016, en approfondissant notamment : l'usage de la paraphrase, de la reformulation, et du commentaire au service de la compréhension de l'explicite et de l'implicite textuel d'un texte littéraire. L'articulation du concret et de l'abstrait pour apprendre aux élèves à lier la connaissance fine d'un récit à l'élaboration d'une pensée symbolique (des concepts complexes). Au cours de ce module, les enseignants auront à partager un point de vue sur le genre littéraire de la fable, à échanger sur les savoirs à enseigner de la fable Le Loup et l'Agneau, à mettre en œuvre dans les classes (tout ou partie d') une séquence d'enseignement, à évaluer les effets d'apprentissage sur leurs élèves. Pour cela ils seront aidés et suivis, en présentiel et à distance, par un formateur et pourront mutualiser leurs réussites et leurs difficultés de pratique.



Accompagnement

1 tuteur pour 30 stagiaires



Origine

DGESCO

Auteurs

ESPE Bretagne Sensevy, G. Lefevre,
L. Sensevy, B. Roge, P. Chalopin,
E. Blocher, JN. Maisonneuve, L.

Validé par

IFÉ et ESPE Bretagne

EMI1 - Construire un projet pédagogique autour d'un média scolaire numérique



Collection
Action

Parcours mutualisé

Objectifs visés

La réforme du collège qui entre en vigueur à la rentrée 2016 met en avant une dynamique de pédagogie par projets en histoire des arts, en technologie, dans les enseignements pratiques interdisciplinaires et en éducation aux médias et à l'information. Dans ce dernier cadre, les élèves sont invités à s'engager dans un projet de publication notamment sur internet. Cette formation a pour objectifs :- de présenter la pédagogie par projets et ses apports,- de présenter les médias numériques,- d'accompagner la conception d'un projet pédagogique avec et par les élèves.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Contenus Recenser les questionnements des professeurs qui souhaitent travailler par projet, les précédentes expériences (apports et limites) et les intentions actuelles de projets Présenter l'état de la recherche en science de l'éducation sur la pédagogie par projets Analyser les apports d'un projet de publication (papier ou en ligne) et les apports des outils numériques dans un projet de publication Faire réfléchir à une situation pédagogique pour que les élèves créent leur projet Echanger sur les projets de chacun pour enrichir les démarches Réfléchir aux écueils possibles de la pédagogie par projets, et comment les éviter. Déroulement Cette formation a lieu entièrement en ligne, sur la plateforme M@gistère, sur quatre semaines, et requiert une charge de travail d'1h30 maximum par semaine. L'élaboration de son propre projet pédagogique débordera sans doute de ce volume horaire.

Accompagnement

Compter un formateur/tuteur pour 15 participants.

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Gaëlle Charcosset Fouzia Salihi Claire Lestage Jonathan Tessé

Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)

EMI2 - Sur internet, les images parlent



Collection
Découverte

Objectifs visés

L'objectif de cette formation est de familiariser les professeurs aux problématiques posées par la multiplication des images et de leurs usages par les adolescents ; quatre aspects sont plus particulièrement abordés :- le droit d'auteur et la recherche sur internet d'images réutilisables ; - l'identité numérique ; - la lecture des images ; - la création des images.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Autre

Fonctions

Enseignants, Person-
nels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Avec le développement des outils numériques, l'image a pris une place prépondérante dans la culture des adolescents : les photographies prises avec le smartphone sont partagées sur les réseaux sociaux, l'identité numérique est notamment visuelle, les images trouvées sur internet sont souvent utilisées sans considération des droits et libertés de chacun et sans regard critique. Cette formation vise à développer l'éducation aux médias et à l'information et notamment à : présenter les pratiques des adolescents en matière d'image et les dérives possibles ; présenter les droits à l'image et d'auteur et comment trouver des images libres de droits sur internet ; approfondir ses connaissances sur le langage des images (sémiotique) pour introduire un regard critique ; engager la réflexion pour la construction de séquences pédagogiques sur ces thématiques. Cette formation comprend trois temps : 1- une première partie à distance : une classe virtuelle pour poser la problématique (1h) ; une partie asynchrone sur l'utilisation d'images trouvées sur internet ; 2- un présentiel d'une journée (6h) : réflexions sur l'identité numérique ; lecture et regard critique sur les images ; dans les deux cas, outre les apports théoriques, il s'agit de réfléchir à la mise en place de séquences pédagogiques permettant de travailler ces aspects avec les élèves. 3- un dernier temps à distance un prolongement du présentiel sur la question de l'identité numérique ; une démarche de création d'images par la découverte au choix d'une application ou d'un logiciel ; une classe virtuelle pour créer une séquence pédagogique fondée sur la création d'images (1h30).

Accompagnement

Prévoir un formateur pour 15 participants

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Gaëlle Charcosset, DANE Académie de Dijon
Sophie Gronfier, professeure documentaliste, Semur-en-Auxois (21)
Johann Jambu, professeur documentaliste, Dijon (21)
Annelise Seguin, professeure documentaliste, Arnay-le-Duc (21)

Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)

IFÉ - Évaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

7h

En présence

3h

Descriptif

Le parcours a pour but le développement dans la classe des pratiques d'évaluation formative dans le cadre des enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation. Il s'agit de renouveler la mise en œuvre d'enseignements scientifiques par une formation aux méthodes d'évaluation formative qui leur sont adaptées. Ce parcours permet aux enseignants :- d'acquérir des connaissances sur la pratique de l'évaluation dans une approche compétence et dans les enseignements scientifiques fondés sur l'investigation.- d'échanger à propos de la conception de séquences de classe, dans une perspective transversale aux disciplines.

Accompagnement

proposition d'accompagnement : 1 formateur pour une vingtaine de participants

Origine

DGESCO

Auteurs

Michel GrangeatSophie Thuillier

Validé par

IFÉ

Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.



Collection
Analyse

Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Contenus : - Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

Accompagnement

@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Mireille CHOVET - Personnel de direction - Académie de Lyon
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

Validé par

Thierry VIAL - IEN ASH Académie de Lyon

Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ; - Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) ; - S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ; - Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à l'apprentissage des nombres entiers du CE2 à la sixième. L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves. Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000. Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à : - faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage, - présenter des situations de référence pour la classe, - mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Frédéric Tempier (maître de conférences, université de Cergy-Pontoise, laboratoire de didactique André Revuz)

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Pratiquer l'EPI pour décloisonner les apprentissages

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours vous propose : - de caractériser la démarche d'enseignement interdisciplinaire, - d'analyser les composantes d'un projet interdisciplinaire, - de concevoir son propre projet d'EPI.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours e-action qui vous invite à découvrir la mise en œuvre d'un Enseignement pratique Interdisciplinaire (EPI) à partir d'un exemple concret réalisé en classe de troisième. Comptez 3 heures pour découvrir à distance l'ensemble du parcours - en respectant l'ordre des rubriques du sommaire - et 3 heures en présentiel. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens. Ce parcours se compose de trois étapes dont la dernière en présentiel vous permettra de concevoir votre propre projet en équipe. Vous avez la possibilité de créer un groupe Viaéduc afin de pérenniser les échanges.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Arnaud Lopinot, référent pédagogique, Isabelle Renaud, référente pédagogique, Virgile Sarlin, référent pédagogique.

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

LSU du CP à la troisième



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Autres, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième. Concepteur : DAN de Grenoble

Accompagnement

@ Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

DAN de Grenoble

Validé par

DAN de Grenoble

Formation de référent EPI - Escalade scolaire V2



Parcours mutualisé



Collection
Qualification

Objectifs visés

Formation certifiante EPI en EPS

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701. Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

Accompagnement

1 formateur par session

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Pierre Katan

Validé par

D. Renault

EMI3 - Construire sa veille informationnelle



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Cette formation propose une démarche, des outils et des sources d'information pour mettre en place et organiser sa veille informationnelle pour un usage professionnel.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Formateurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Gabarit vierge permettant une création libre de parcours.

Accompagnement

présentiel : 2 formateurs pour 15 participants (nombreuses manipulations)

@ Origine

AC-DIJON

Auteurs

Emilie Machin, professeur documentaliste (Lycée Blum, Le Creusot) Manuel Fernandez, chargé d'études documentaires (Canopé Dijon) Fouzia Salihi, conseillère en numérique éducatif (DANE Dijon)

Validé par

Guillaume LION

Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?

Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

o Découvrir des usages d'un type de ressource numérique : le film d'animation.
o Découvrir diverses stratégies d'intégration de cette ressource dans la pratique de classe.
o Concevoir une séquence utilisant ce type de ressource.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de formation « e-action » est consacré aux modalités d'usage des films d'animation en classe. Il invite à mener une réflexion méthodologique sur l'utilisation de ces ressources numériques. Il propose de découvrir le site Les fondamentaux qui héberge des films d'animation couvrant de nombreux domaines disciplinaires des programmes.

Accompagnement

Ce parcours peut se dérouler totalement à distance avec mise en place d'un dispositif d'échange spécifique (classe virtuelle ou forum).

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Joël Bénitez

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS
Apprendre à se servir de FOLIOS
Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement
Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves
Développer ses compétences numériques

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

La première partie de cette formation présente l'application et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication ...). Votre parcours sera jalonné d'exercices et quizz pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS et réaliser votre première séance en classe.

Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

@ Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble)
A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier)
B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice)
J-C. Arcamone (Poitiers)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep -
ieo@onisep.fr

parcours Avenir et Folios



Parcours mutualisé

Collection
Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h30**En présence**
0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP. C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

Accompagnement

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

Origine

AC-TOULOUSE

AuteursThomas Toulemonde, Chargé d'accompagnement ONISEP
Sabine Leturcq Stagiaire**Validé par**Michel Muller-IENIO Directeur dept
IEO ONISEP

Programmer avec Scratch : Mise en œuvre en mathématiques au collège



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

- donner aux professeurs des outils pour démarrer avec les élèves ; - acquérir les connaissances en informatique spécifiques à Scratch ; - apprendre à bâtir des défis pour les élèves qui permettent au professeur de différencier les séances ;

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h30

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder le thème « Algorithmique et programmation » qui entre dans les programmes du collège à partir de la rentrée 2016. Innovant par l'utilisation de capsules vidéo (pour transmettre les connaissances) et motivant pour les élèves grâce à l'utilisation de fichiers « défis », ce parcours original vous permettra de prendre rapidement en main le logiciel Scratch et de mettre en œuvre en classe, avec les élèves, les ressources numériques proposées.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Laurence Candille et Christophe Gombert, professeurs de mathématiques

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

Parcours esprit crITic



Parcours mutualisé



Objectifs visés

oAnalyser l'utilisation des médias sociaux par les élèves. oUtiliser la méthode CRITIC pour analyser les informations. oConcevoir et animer une séquence pour développer la pensée critique des élèves face aux informations des médias sociaux.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h

Descriptif

Le parcours vise à apporter aux enseignants la matière et les outils nécessaires pour la conception et l'animation d'une séquence pédagogique permettant aux élèves d'exercer leur esprit critique vis-à-vis d'informations issues des réseaux sociaux. Après avoir fait un tour d'horizon des réseaux et médias sociaux, puis plus spécifiquement des usages qu'en font les jeunes de la tranche d'âge collège/lycée, les apprenants découvriront la méthode CRITIC, méthode originale d'analyse et de tri de l'information. Ensuite et en groupe, les participants concevront une séquence pédagogique sur ce thème à destination des élèves. À cette occasion, un focus sera fait sur les utilisations possibles d'un jeu sérieux développé à usage des élèves. Les apprenants expérimenteront ensuite la séquence conçue face à leurs propres élèves. Enfin, une classe virtuelle de conclusion permettra d'échanger les expériences.

Accompagnement

Un formateur accompagne un groupe de 20 à 30 participants

Origine

DGESCO

Auteurs

Université de Rennes 1

Validé par

Université Rennes 1

Palette de ressources numériques



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Rendre accessible la diversité des ressources numériques éducatives, les structurer en fonction de besoins des équipes, et les promouvoir.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
0h

Descriptif

Il s'agit d'une formation de formateurs qui s'articule autour de trois parties 1. Les ressources numériques nationales et académiques 2. Les situations d'usage pédagogiques intégrant le numérique 3. L'accompagnement des évolutions de l'école d'aujourd'hui et de demain

Accompagnement

1 formateur par thématique abordée par groupe de 20 personnes

Origine

AC-BESANCON

Auteurs

Cecile Santagata, Nathalie Becoulet

Validé par

Nathalie Bécoulet, DAN adj 1D, IEN

Concevoir une webradio - parcours court



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Ce parcours a pour vocation d'accompagner les personnes souhaitant inscrire la web radio dans leurs projets de classe ou leur offre de formation.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
0h

Descriptif

Parcours à distance : mettre en œuvre une web radio. L'enseignant sera amené à préparer et à mettre en œuvre un projet de web radio. Apport de connaissances : en particulier sur l'éducation aux médias, mais aussi à la méthodologie et au vocabulaire propre à la radio. Préparation : concevoir la ou les émissions prévues, s'appuyer sur une méthodologie précise. Mettre en œuvre les émissions prévues, évaluer et analyser les compétences développées.

Accompagnement

Parcours en autoformation

Origine

AC-REIMS

Auteurs

Cécile Fouquet, Jean-Christophe Henrion, Alexandre Rosalva, Francis Vautrot

Validé par

Muriel Duplessy

Maître-Eduquer aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 1



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Apports théoriques et méthodologiques pour construire une culture et des pratiques communes interdisciplinaires relatives à l'EMI et au numérique.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

3h

Descriptif

Présentation de votre parcours Bonjour et bienvenue dans ce parcours ! Ce parcours dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école. Il s'agit bien ici de susciter des approches pédagogiques fondées sur des pratiques collaboratives interdisciplinaires. Ce parcours de formation hybride est constitué de deux parties : 1/ un parcours virtuel asynchrone, conçu sur une durée de 6h. Rien ne vous empêche d'y consacrer plus de temps selon vos besoins ou votre curiosité... 2/ un présentiel de 3h dédié à la construction d'une séquence interdisciplinaire vous sera proposé à la suite. Vous trouverez ainsi des outils de réflexion, des exemples de séances ainsi que des activités collaboratives et de mutualisation, facultatives dans le cadre de la FTLV et FIT mais vivement conseillées pour les T1-T2. Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions, au besoin. Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI. Enfin, un portfolio est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation. Objectifs de votre formation Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité Objectifs Vous allez apprendre à : Compétences Pour être capable de : Former des équipes pluridisciplinaires à une approche complémentaire de l'EMI Repérer les compétences liées à l'EMI Réfléchir aux enjeux pédagogiques de l'EMI Mutualiser à l'aide d'outils collaboratifs Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé Construire une séquence en interdisciplinarité (T1-T2) Construire une grille d'évaluation transversale (T1-T2)

Accompagnement

Volet distanciel Présentiel de 3 heures

@ Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Hélène Bruneau, professeur-documentaliste
Laurence Berne, professeur-documentaliste

Validé par

IA-IPR : P.Y. PEPIN

Maître-Education aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 2



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Former les équipes à la création de médias numériques, de curriculum EMI en établissement ou en bassin. Travailler en réseau et en partenariat avec les médias et les acteurs de l'école.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

6h

Descriptif

Présentation de votre parcours Bonjour et bienvenue dans ce parcours ! Ce parcours de formation Niveau 2 dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école. L'éducation aux médias et à l'information participe à la politique éducative des établissements, aux actions relatives à la formation du futur citoyen, à la promotion des valeurs de la République et à l'ouverture sur le monde. Elle contribue ainsi à transformer les élèves en acteurs en favorisant le travail en équipe avec tous les différents protagonistes de la communauté éducative. Dans cette perspective, ce parcours se donne pour ambition de donner des outils aux différents acteurs de la communauté éducative pour renforcer de façon transversale l'exercice de la démocratie et développer un climat scolaire serein au sein des établissements et en lien avec les partenaires du territoire. Ce parcours de formation est séquencé en 2 phases : - une partie asynchrone (pré-requis théoriques)- une journée en présentiel de 6 heures. Vous trouverez dans la partie asynchrone de votre formation, des outils de réflexion, des outils de conception de médias, des activités collaboratives et de mutualisation pour mieux préparer le présentiel. Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions. Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI. Enfin, un portfolio est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation. Objectifs de votre formation Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité Niveau 2 Objectifs Vous allez apprendre à : Compétences Pour être capable de : Concevoir un média (classique, numérique) Définir un parcours EMI Prendre appui sur l'EMI pour contribuer à une liaison inter degré Repérer les compétences et les enjeux métadisciplinaires liées à l'EMI Repérer et associer les partenaires de l'école Maîtriser des outils numériques Faire concevoir aux élèves un média classique et numérique via divers équipements. Mettre en place un parcours EMI en établissement Utiliser des médias dans le cadre d'une liaison inter degré Collaborer avec les partenaires de l'école Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé

Accompagnement

accompagnement des acteurs en l'établissement ou en bassin dans la création de médias et de curriculum EMI.

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Helene Bruneau, professeur documentaliste
Laurence Berne, professeur documentaliste

Validé par

IA-IPR : P.Y. PEPIN

Intiation à l'Open Data : traiter, exploiter, produire de l'information.



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Découverte de la démarche d'ouverture des données publiques et mise en oeuvre dans l'éducation.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en oeuvre

À distance

4h

En présence

0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes : Apport de connaissances : Qu'est ce que l'open data, pourquoi l'open data, comment introduire l'open data dans l'éducation. Production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré.

Accompagnement

-

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs

Bruno VUILLEMIN

Validé par

CLEMI Bordeaux

2 Lycée

2.1 Offre Nationale

SIN - Spécialité système d'information et numérique



Objectifs visés

- Concevoir un système local- Définir et caractériser l'architecture fonctionnelle d'un système communicant- Développer des applications numériques sur une plateforme de prototypage

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
132h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. La formation SIN est articulée autour de 6 sous-parcours (SIN1 à SIN6). Chaque sous-parcours traite partiellement le cahier des charges présente dans le tableau ci-dessous (cases grises). Une proposition de trame de production de séquences et le ve conclut la formation de chaque sous-parcours. Pour faciliter le déploiement des modules de formation SIN dans toutes les académies, le choix d'un système pour chaque sous-parcours a été volontairement évité. Une approche liée à l'utilisation de cartes de prototypage rapide, reutilisable sur de nombreux systèmes a été privilégiée. Ceci rend possible l'adaptabilité des modules de formations SIN à de nombreux systèmes et supports déjà disponibles dans les établissements. Le projet étant au cœur de la formation de nos élèves, le module SIN7 présente un exemple de démarche permettant de mener à bien les activités afférentes. Lors du choix d'un support d'étude, il est impératif d'intégrer les notions liées au développement durable. Le module SIN8 propose une démarche permettant d'intégrer cette dimension dans le choix d'un système.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ITEC - Spécialité innovation technologique et éco conception



Parcours National



Collection
Découverte

Objectifs visés

Dans un système pluritechnique, concevoir, optimiser et réaliser un prototype d'un sous-ensemble mécanique.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
60h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours propose 4 modules de formation abordant la conception, l'optimisation et la réalisation d'un prototype d'un sous-ensemble mécanique. Les apprenants seront amenés à faire des travaux pratiques basés sur des études de cas.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

@ Origine

DGESCO

Auteurs
Dgesco

Validé par
DGESCO

EE - Spécialité énergie environnement



Parcours National



Objectifs visés

Connaître les démarches et les différents systèmes et solutions technologiques de réduction des consommations énergétiques.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
60h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Le parcours EE s'appuie sur une démarche globale d'amélioration de l'efficacité énergétique d'une chaîne d'énergie, quelle que soit sa nature. Cette démarche vise à :1- éviter de consommer de l'énergie ;2- consommer le mieux possible celle qui est indispensable ;3- récupérer les pertes qui n'ont pu être évitées ;4- maintenir l'efficacité énergétique dans le temps.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

@ Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

AC - Spécialité architecture et construction



Parcours National

Collection
Découverte

Objectifs visés

A l'attention des enseignants qui ont une spécialité d'origine liée au génie civil :- rappeler les connaissances fondamentales théoriques et technologiques liées à la conception et à la construction des bâtiments et des ouvrages.- transmettre les compléments de connaissances nécessaires à la mise en œuvre du programme de la spécialité AC dans sa globalité. A l'attention des enseignants STI d'autres spécialités :- apporter à chacun la base d'une culture générale du domaine du bâtiment et des travaux publics.- permettre à chacun de poursuivre sa formation sur ce parcours bien au delà des 60 heures en présence, avec l'accompagnement d'un enseignant de la spécialité génie civil.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
60h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est construit en 7 modules : Les 4 premiers modules (M1 à M4) visent à apporter des connaissances. Les stagiaires traiteront ces modules plus ou moins rapidement selon leur expérience et leur formation initiale. Chaque module propose des activités visant à asseoir les connaissances. Très riche, chacun de ces modules, d'une durée de 6 heures, pourra être traité aussi à distance et de façon collaborative en établissement. Toutes les ressources, nécessaires au bon déroulement de l'appropriation de ces connaissances, sont proposées (fichiers joints, liens internet). Si tous ces modules sont importants, une attention particulière sur les modules M3 et M4 devra être portée. Ils sont le c/2ur des points souvent nouveaux pour chacun au regard de la mise en œuvre du programme de la spécialité AC. Les 3 derniers modules (MP1 à MP3) sont consacrés au projet. Transférables en application avec les élèves, ils visent aussi à apporter les connaissances dans une démarche de projet. S'appuyant chacun sur des dossiers plus ou moins lourds, le chargement des fichiers sera un préalable à la réalisation de ces modules.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Dgesco

Validé par
DGESCO

ET SysML



Parcours National

Collection
Découverte
 **Objectifs visés**

Être capable de faire la description SysML d'un système adaptée à l'utilisation qui en sera faite en STI2D.

 **Public cible**

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

 **Mise en œuvre**

À distance
12h

En présence
0h

 **Descriptif**

Le parcours "ET SysML" vous permettra d'apprendre les bases de la modélisation objets en SysML. L'objectif est d'utiliser un outil riche et moderne afin de prendre en compte toutes les facettes d'un système au sein d'un même modèle. Il faut garder à l'esprit que SysML s'applique avant tout sur des systèmes pluri-technologiques complexes, et que l'intérêt de ce langage sur un simple composant quelconque est plus que limité. Cela fixe d'emblée son rôle, celui de rendre compte de manière formelle et graphique la structure interne et externe d'un système ainsi que son comportement sous différentes formes.

 **Accompagnement**

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

 **Origine**

DGESCO

Auteurs
dgesco

Validé par
DGESCO

ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes



Parcours National



Objectifs visés

Eco-concevoir, analyser, vérifier, optimiser le fonctionnement d'un système d'un point de vue des flux et formes de l'énergie, de ses transformations et/ou modulations

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Le parcours « ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes » est découpé en 6 modules en fonction de l'état des connaissances dans ce domaine ; c'est-à-dire, analyse du cycle de vie d'un produit (objet manufacturé ou ouvrage), définition des impacts environnementaux (normes) et influence sur la société, outils d'évaluation de certains impacts (expertise) pouvant servir d'aide à la conception des produits (enjeux). Le bénéficiaire de la formation peut s'approprier rapidement le schéma global du parcours ci-dessous et suivre ensuite le fil conducteur personnel qui relie l'analyse et la conception de produits de typologies différentes.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Dgesco

Validé par
DGESCO

ET24 - Modèle de comportement d'un système



Parcours National



Objectifs visés

Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance :- Expliquer des éléments d'une modélisation proposée relative au comportement de tout ou partie d'un système- Identifier des variables internes et externes utiles à une modélisation, simuler et valider le comportement du modèle- Évaluer un écart entre le comportement du réel et le comportement du modèle en fonction des paramètres proposés.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours vous amènera à utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

@ Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ET40 - Cahier des charges, compétitivité des produits et projet technologique



Parcours National



Objectifs visés

- Découvrir les dix « concepts » du parcours ET40 et les outils associés.- Concevoir et mettre en œuvre une étude de cas.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
12h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. L'objectif général de l'ET40 est de définir des paramètres de la compétitivité d'un produit. Ainsi en appui des modules ET401, 402 et 403 des fiches concepts ont été créées pour aider à la compréhension de ces paramètres.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ET23 - Solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations d'un système



Parcours National



Objectifs visés

Caractériser des solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations (acquisition, traitement, transmission) d'un système.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours de formation a été conçu selon une approche basée sur le triptyque Matériaux-Energie-Information. Les choix de systèmes supports de la formation se sont effectués selon cette approche M.E.I. Nous nous sommes attachés à former par les systèmes et non pour les systèmes. Les modules qui vous sont proposés se veulent représentatifs des nouveaux axes de formation souhaités pour le baccalauréat STI2D.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Bruno JEAN (académie de LI-MOGES) Jérôme GROSSIAS (académie de NICE) Julien CASTELLO (académie de CORSE) Jean-Claude FRICOU (académie de CLERMONT-FERRAND) Silvain CUVILLIER (académie de LILLE) Christophe DELATTRE (académie de LILLE) Renaud GAYET (académie de LILLE) Yves NARBONNE (académie de LI-MOGES) Emmanuel DURAND (académie de ROUEN) Jacques ROMAGNOLI (académie de ROUEN) Frédéric PAQUET (académie de ROUEN) Manuel LEMESLE (académie de ROUEN) Fabrice DESCHAMPS (académie de ROUEN)

Validé par

Régis RIGAUD (académie de LI-MOGES)

ET22 - Fonctionnements temporel et fréquentiel d'un système



Parcours National



Objectifs visés

Caractériser le fonctionnement temporel et fréquentiel d'un système

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. L'acquisition, le traitement et l'analyse des signaux permettent de comprendre, d'étudier et d'expliquer de nombreux phénomènes physiques présents dans les systèmes techniques. On les retrouve par exemple dans :- l'analyse vibratoire des machines tournantes;- la transmission des informations;- l'étude du confort acoustique d'une salle de concert;- l'analyse des perturbations électriques;- l'observation des phénomènes sismiques...

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Daniel Azevedo-Goncalves, académie de Guadeloupe
Henri Bachelier, académie de Guadeloupe
Denis Brousse, académie de Paris
Pascale Costa, académie de Paris
Corinne Duloung, académie de Versailles
Anne-Cécile Fabre, académie de Créteil
Laurent Giraud, académie d'Aix-Marseille
Didier Le Pape, académie de Paris
Pier-rick Moscatello, académie de Versailles
Bruno Patzelt, académie d'Aix-Marseille
Jean-Bernard Relouzat, académie de Guadeloupe
Michel Ribierre, académie de Paris
Yves Tocy, académie de Guadeloupe
Jean-Luc Valliamée, académie de La Réunion

Validé par

Philippe Fichou, académie de Rennes

ET21 - Constituants d'un système



Parcours National



Objectifs visés

Définir et caractériser les constituants et leur agencement matériel au sein d'un système.

Public cible

Niveaux

Lycée GT

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

24h

En présence

0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Pour ce parcours, caractérisation des relations entre paramètres d'entrée/sortie des moteurs et convertisseurs d'énergie (notion de fonction de transfert) Constituants et composants d'un système, relations entre les paramètres de la fonction de transfert et les solutions technologiques ; Bases de l'électricité, de la thermique et de la mécanique (des solides et des fluides) associées aux composants étudiés, analogie des constituants.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs

Bruno BETTIG (académie NANTES) Eric CRUCIFIX (académie NANCY-METZ) Camel DIHA (académie NANCY-METZ) Jacques-Paul DUBOIS (académie DIJON) Gil DUPLAND (académie BESANCON) Cedric DZIUBANOWSKI (académie NANCY-METZ) Corinne HYMETTE (académie BESANCON) Jean Marc LEGRETARD (académie NANCY-METZ) Didier MAGNIER (académie DIJON) Damien PAILLARD (académie BESANCON) Patrice VERLEYE (académie NICE) David GONCALVES (académie REUNION)

Validé par

Jean-Jacques BATON (académie NANTES)

ET10 - Description des systèmes



Objectifs visés

Réaliser la description du fonctionnement et/ou de l'exploitation d'un système en utilisant l'outil de description le plus pertinent.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
30h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours propose notamment des études de cas de difficulté croissante (six au minimum de 4 heures) couvrant tous les champs amenant à un parcours progressif identifié. Les supports utilisés sont des systèmes pluritechniques représentatifs des champs d'application de la mécatronique et de la construction

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs

Jean-Christophe Gollentz, académie de Besançon
Christophe Grandgirard, académie de Besançon
Pierre Ham, académie de Besançon
Jean-Matthieu Leurent, académie de Strasbourg
Anne Loock, académie de Lille
Laurent Masson, académie de Montpellier
Claude Oziard, académie de Lille
Alain Schneider, académie de Strasbourg
Patrick Sevrez, académie de Lille
Stéphane Teil, académie de Montpellier
François Vercaene, académie de Montpellier

Validé par

Christian Croguennec, académie de Caen et Philippe Fichou, académie de Rennes

Scolarisation des élèves en situation de handicap



Parcours National



Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France- Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH- Savoir comment travailler avec une AVS ?

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycées

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe. Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activités, synthèse des forum).

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

Validé par

DGESCO

Se former à distance



Parcours National



Objectifs visés

- Connaître les principes de M@gistère- Se positionner en apprenant actif- S'initier à l'usage de la plateforme- S'inscrire dans le projet local

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycées

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

1h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère. La première partie présente et explique le dispositif en mettant l'accent sur la responsabilisation de l'enseignant et le changement de posture induit par cette modalité. Dans un second temps, nous présenterons le fonctionnement du dispositif technique afin d'assurer les meilleures conditions de formation à chacun. Enfin un espace sera réservé à l'exposition des modalités d'organisation en académie.

Accompagnement

Bien que ce parcours se rapproche de l'auto-formation, il est préconisé de faire un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses).

@ Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO A.3.3

Validé par

DNE

DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand



Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réappropriier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certification

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

14h

En présence

6h



Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habilitier les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistère et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France. Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années. Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes



Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur



@ Origine

DGESCO

Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas-Pascal Ledeur Géraél Valet

Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

La laïcité



Parcours National



Collection
Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs

Abdenour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré



Parcours National



Collection
Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaître les signaux faibles

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'École ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire. Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposée par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

DSD Prima : Certification en allemand



Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

Découvrir les enjeux et les effets induits de la certification
Connaître le format des épreuves
S'inscrire dans une posture réflexive en tant qu'évaluateur
Évaluer ses compétences

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
8h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours est destiné à tous les professeurs d'allemand qui souhaitent être habilités à faire passer la certification de la KMK (DSD1) à leurs élèves. Il propose aux participants de découvrir les enjeux de cette certification, d'en connaître les différentes épreuves, de s'appropriier les outils d'évaluation qu'elle met en œuvre. Au-delà de la connaissance du format, il s'agit de s'approprier la posture d'évaluateur attendue dans le cadre de la certification, éprouvée au travers d'une expérience réelle de jury, et, plus généralement, de réfléchir à sa propre posture d'évaluateur au quotidien. A l'issue de ce parcours, les participants seront habilités et pourront s'inscrire à la communauté des évaluateurs de la certification afin de se tenir informés sur les épreuves. Pour terminer, les participants auront à leur disposition des outils qui leur permettront d'évaluer leurs compétences, de poursuivre la réflexion après leur formation et de valoriser les compétences acquises.

Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour des groupes de 20 à 30 participants accompagnés par un formateur.

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Patrice Rey, IA-IPR d'allemand
Pier-rick Hardaloupas, Professeur d'allemand
Génaël Valet, Chargé de mission DNE

Validé par
DGESCO

Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés



Parcours National

Collection
Analyse

Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur les concepts mis en jeu- Identifier les gestes professionnels à travers l'analyse de situations filmées- Concevoir une séquence adaptée à un contexte- Développer ses compétences liées à la tenue de débats

Public cible

Niveaux

Lycées

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Ce parcours hybride propose aux enseignants travaillant auprès de publics incarcérés de concevoir une séquence adaptée à ce contexte portant sur les valeurs de la République. Pour cela, une première étape distancielle visera à actualiser les connaissances des participants, puis une deuxième étape permettra d'analyser des vidéos de situations pédagogiques pour développer des compétences liées à la tenue de débat.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement à distance (suivi et synthèse de forums et d'une base de données) ainsi que l'animation d'un regroupement.

@ Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO

Validé par

DGESCO

Développement durable 2015 (mis à jour)



Parcours National



Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

4h

En présence

0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche. Thèmes abordés : le développement durable : un enjeu mondial ; le contexte institutionnel ; des plans d'action. Public visé : Tous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers). Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par

ESENESR

2.2 Offre Mutualisée

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise



Parcours mutualisé

Collection
Analyse

Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
12h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ». Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur. Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

Accompagnement

Synthèse des activités Animation des classes virtuelles

Origine

AC-ROUEN

Auteurs

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)
Sonia AGOUTIN-LANGLOIS,
Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY,
Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON
LENNEP

Validé par

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

Gestion de classe



Parcours mutualisé

Collection
Analyse

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h30

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...). A partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale. Le parcours s'articule autour de quatre axes : l'entrée dans la classe et la mise au travail bien communiquer pour instaurer un climat serein réagir avant de punir s'organiser pour mieux gérer sa classe

Accompagnement

Parcours tutoré.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

Validé par

Philippe Alessandrini, IA-IPR et RAF

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe. L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources. Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Accueillir les élèves allophones isolés



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction,
Personnels de vie scolaire,
Enseignants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Profils des élèves allophones



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de
Lettres

Economie-gestion en BTS CG



Parcours mutualisé



Collection
Analyse

Objectifs visés

Appréhender l'intérêt de la modélisation des processus métiers du BTS CG ; Lire, analyser et construire un modèle événements-résultats avec représentation des acteurs ; Insérer l'analyse d'un processus dans une situation professionnelle proposée aux étudiants ; Mettre en œuvre un processus au travers d'une solution PGI ; Construire une approche pédagogique pour repérer les dysfonctionnements d'un processus et apporter des solutions simples.

Public cible

Niveaux
Lycées

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Principes fondamentaux et représentation des processus
Durée de la formation : 3 heures (formation en ligne)
Capsule 1 - Principes fondamentaux
Durée de la formation : 15 min
Capsule 2 - Le schéma Événements - Résultats
Durée de la formation : 1 h 15 min
Capsule 3 - Le schéma Événements - Résultats avec Représentation des Acteurs
Durée de la formation : 1 h 30 min

Accompagnement

Accompagnement nécessaire par un formateur.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs

Franck Bonnard
Valérie Vantorre

Validé par

Denis Lefevre IA-IPR Economie Gestion

Concevoir et utiliser des outils numériques pour renforcer les usages. Un exemple en Économie Gestion



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Niveaux
lycées

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours, à travers quelques entrées simples, voudrait vous amener à réfléchir sur les usages du numérique que vous pourriez mettre en œuvre avec vos élèves ou étudiants. Vous apprendrez à concevoir quelques ressources numériques et à les mettre à la disposition de vos étudiants pour leur permettre d'apprendre plus efficacement et à leur rythme. Vous vous interrogerez sur vos usages du numérique en classe. Vous deviendrez acteurs du numérique éducatif.

Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

@ Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Sophie Maran

Validé par
Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie
Gestion

Le projet en terminale STMG : contexte et démarche



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Conduire le projet de spécialité en terminale STMG être capable de mettre en oeuvre une démarche de projet. S'imprégner des textes officiels Concevoir un projet, le mettre en oeuvre et porter un regard réflexif

Public cible

Niveaux
lycées

Fonctions
Enseignants

Mise en oeuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à découvrir et maîtriser la pédagogie de projet en STMG qu'il pourra ensuite mettre en oeuvre dans sa classe au service des apprentissages. Contenu : Apport de connaissances : Apports institutionnels, Apports pédagogiques, documentaires Production d'un contexte de projet Retour sur les productions Production d'outils en lien avec la certification

Accompagnement

@ Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Beatrice Tell-Boutier

Validé par

rose-lise.joachim@ac-martinique.fr

Principes des bases de données - Niveau 1



Parcours mutualisé

Collection
Découverte

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Public cible

Niveaux
lycées

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Découvrir les bases de données avant l'apprentissage du langage SQL. Objectifs : Comprendre dans quels cas on utilise une base de données. Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD. Comprendre la structure d'une base de données. Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL.

Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Myriam Fort

Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie
Gestion

Pédagogie inversée



Collection
Action

Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
En connaître les avantages et les freins
Maîtriser les outils numériques nécessaires
Scénariser réaliser et publier une capsule
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants :
Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
En connaître les avantages et les freins
Maîtriser les outils numériques nécessaires
Scénariser réaliser et publier une capsule
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation se déroulera à distance puis nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :
Semaine 1 : Qu'est-ce que la classe inversée ?
présentation audiovisuelle
Analyse critique de ressources
Questionnaire d'évaluation
Semaine 2 : Echanges sur les contenus de la semaine 1.
Préparation du regroupement
Classe virtuelle
Semaine 3 : Atelier concevoir une séance inversée
Présentiel
Semaines 4 et 5 : mise en œuvre en classe
Semaine 6 : conclusion
Classe virtuelle facultative
questionnaire

Accompagnement

@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Pierre Marty
Michael Villeseche
Bertrand Philippon
Eric Goubeyre
Nathalie Grasset
Philippe Fargeix

Validé par

Josiane Lévy (IA-IPR)

Usages de jeux sérieux en économie et gestion - démo



Collection
Action

Objectifs visés

Présenter les aspects théoriques et généraux de l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage et les jeux utilisables dans la discipline économie et gestion. Accompagner les enseignants d'économie et gestion dans la création et la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique avec un jeu sérieux.

Public cible

Niveaux

Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en oeuvre

À distance

9h

En présence

12h

Descriptif

Formation sur les jeux sérieux en économie et gestion. Dans un premier temps il est présenté des aspects théoriques et généraux sur l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage ainsi que des exemples de jeux sérieux en économie et gestion. Dans un deuxième temps les stagiaires se mettent en équipe pour construire une séquence sur un jeu et la mettre en oeuvre devant leurs élèves. Le stage se termine par un retour réflexif sur les usages mis en oeuvre.

Accompagnement

@ Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

Bernard Leconte - Anne Wix - Sandrine Lecas

Validé par

Utiliser des Jeux Sérieux en classe



Collection
Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

8h

En présence

12h

Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...); puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en œuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

Origine

AC-MONTPPELLIER

Auteurs

.Ludovic DELORME
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr
Jean CAZES

Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

Tablettes et autres outils nomades au CDI



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

12h

Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI. Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien. L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites...;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS

Enseigner l'allemand



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en œuvre une séquence d'allemand

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
18h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes. Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en œuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de : Connaître et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé. Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun. Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Laurie BORSENBERGER-
THERMESSéphanie MARCO-
NATO Julia DOBROUNIG-CLAUDE

Validé par

Jocelyne MACCARINI et Emma-
nuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de
l'académie de Nancy-Metz

Parler des élèves



Parcours mutualisé



Collection
Analyse

Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

1h30

Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.

Accompagnement

Tutorat.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédél, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

Validé par

Philippe Alessandri, IA-IPR

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Niveaux
Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs
Dominique
Hemmerly-Conan

AllaisViviane

Validé par
pilotage académie Nantes

cartes heuristiques eco gestion

Parcours mutualisé

Collection
Découverte Objectifs visés

Utiliser un support interactif
Exploiter une pratique innovante
Développer la mémorisation par l'approche visuelle
Placer l'élève au centre de l'apprentissage.

 Public cible**Niveaux**

Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

 Mise en œuvre**À distance**

1h

En présence

0h

 Descriptif

Les cartes heuristiques ou cartes mentales de l'anglais " mindmapping " font partie des outils que l'enseignant peut utiliser pour présenter son cours ou proposer à l'élève comme outil . Elles permettent une approche différente du support de synthèse et peuvent modifier aussi la façon dont les élèves s'approprient des savoirs. Les cartes sont une représentation de la façon dont le cerveau travaille ; il ne fonctionne pas de façon linéaire et binaire, mais il irradie. Ce parcours est en autoformation à destination des enseignants du second degré qui souhaitent découvrir cet outil. Il nécessite environ une heure de travail.

 Accompagnement

Parcours en auto-formation

 Origine

AC-ROUEN

Auteurs

Frederic Lépinay, Ait Elhaj Fatima,
Janela Sophie, Make Yacine, Poret
Nathalie

Validé par

Francis SELLAM (IEN économie gestion)

Cultures de l'information



Collection
Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Personnels de direction,
Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine, - Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen, - Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Se former à la fonction de tuteur de terrain



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ; - Être capable de conseiller avec efficacité.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-
Hervé Tribet

Validé par

Sébastien Chaliès

Les usages du numérique en arts appliqués



Collection
Action

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux
lycées

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Le parcours LUNEAA (Les Usages du Numérique en Arts Appliqués) est constitué de 9 heures de formation hybride pour découvrir des outils et des usages numériques exploitables dans la classe. Les objectifs du parcours LUNEAA :- Découvrir et utiliser des outils numériques variés- Comprendre les fonctions pour transférer les usages dans la pratique professionnelle- Revisiter votre pratique avec le numérique- S'interroger sur les plus values- Approfondir la réflexion pédagogique- Engager ou poursuivre une démarche active d'auto-formation Le contenu du parcours LUNEAA :Des ressources ont été conçues par et pour des enseignants en arts appliqués :Des activités interactives pour apprendre en faisant.Des outils en ligne faciles à utiliser (applications, logiciels et programmes)Des tutoriels pour accompagner les apprentissages sous forme de capsules numériques.Des fiches pour approfondirDes diaporamas sonorisés pour captiver l'attention et mettre en perspective avec des usages pédagogiques.Des activités synchrones et asynchronesDes activités collaboratives à distance et en présentielDes échanges réguliers avec les pairs et le formateurUne veille intense sur les outils spécifiques à la disciplineLe parcours inclut des activités à réaliser dans le temps de formation et une activité à réaliser en fonction des envies, disponibilités et possibilités. Une formation au et par le numérique ancrée dans des pratiques d'aujourd'hui, accessible à plusieurs niveaux de compétences (débutants et avancés) pour un usage du numérique en arts appliqués innovant mais jamais modélisant car les outils sont en perpétuelle évolution. La mise en pratique ne nécessite ni un matériel de pointe, ni une maîtrise informatique confirmée, mais un peu d'inventivité, de curiosité et de partage entre enseignants, et avec les élèves qui peuvent être une réelle ressource.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Céline BrindeauDéborah Buteau

Validé par

Liliane Giordano - Directrice Adjointe - ESPE de l'Académie de Strasbourg

ArTice Lecture et analyse interactive du design



Collection
Qualification

Objectifs visés

Notre proposition est basée sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante. Cette banque de données est ordonnée selon des critères répondant aux programmes, tout en offrant une lecture contemporaine du design moderne et contemporain et des arts plastiques. Cette banque de données produite l'équipe de l'ESPE de Toulouse a l'ambition de devenir, grâce à la dynamique contributive et collaborative qu'elle propose, un outil pédagogique pertinent pour les enseignants stagiaires et pour les enseignants en poste dans le secteur du design et des arts plastiques.

Public cible

Niveaux

Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Le parcours M@gistère ArTice, « Lecture et analyse interactive du design » est basé sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante www.artice.fr qui propose une banque de données ainsi que des outils associés relatifs à la lecture et à l'analyse du design moderne et contemporain et des programmes d'enseignement du secondaire. Cette plateforme propose une banque de données numérique et est interactive et exponentielle, puisque mise à jour en permanence par les différents utilisateurs. Elle est exploitable par les formateurs des Master MEEF de l'ESPE en CAPET et CAPLP dans le cadre de la formation initiale, mais aussi par les enseignants d'arts appliqués et arts plastiques du second degré.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Ludi Akue, Nelly Campistron, Sandrine Durand, Frédéric Lagarrigue, Séverine Rouillan, Magali Roumy

Validé par

Lecture et écriture numériques en classe



Collection
Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe



Collection
Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, -
Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender
leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée. L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Documentation Anne Lehmans, MCF SIC Olivier Le Deuff, MCF SIC Marion Haza, psychologue clinicienne Julie Blancard, PRCE documentation Bruno Vergnes, PRCE documentation E-lise Chomienne, ingénieur pédagogique C@hopé

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages. Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en œuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs. Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves. Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BE-NOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en œuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille. La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en œuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.



Collection
Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Cyrille LE MENESTRELBeate HO-SCHEKDidier BARD

Validé par

Jean Francis Ranucci

Violences Verbales



Collection
Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direc-
tion, Personnels de
vie scolaire, Ensei-
gnants, Directeurs
d'école

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service Moi dans l'école/l'établissement Moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Pierre-Alain Filippi
Véronique Rey
Nicole Riera
Christina Romain

Validé par

Véronique Rey

[SVT] Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école



Collection
Action

Objectifs visés

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
12h

Descriptif

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les grandes étapes du parcours : Actualisation des connaissances : test et apport de connaissances Découverte et analyse de scénarii utilisant l'ENT pour évaluer Préparation d'une séquence à mettre en oeuvre en classe Mise en oeuvre en classe Bilan collectif : mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

2 formateurs prévus pour un groupe de 40 stagiaires

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs

RODIERE K, MELET N, GUERAUT X,
JOSSE E, FERRAND P, ANDRAL M

Validé par

IA-IPR de SVT MATHEVET Armelle

Responsabilité professionnelle de l'enseignant



Collection
Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif. Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré. Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours. La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d'une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

EMI1 - Construire un projet pédagogique autour d'un média scolaire numérique



Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

La réforme du collège qui entre en vigueur à la rentrée 2016 met en avant une dynamique de pédagogie par projets en histoire des arts, en technologie, dans les enseignements pratiques interdisciplinaires et en éducation aux médias et à l'information. Dans ce dernier cadre, les élèves sont invités à s'engager dans un projet de publication notamment sur internet. Cette formation a pour objectifs :- de présenter la pédagogie par projets et ses apports,- de présenter les médias numériques,- d'accompagner la conception d'un projet pédagogique avec et par les élèves.



Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

0h



Descriptif

Contenus Recenser les questionnements des professeurs qui souhaitent travailler par projet, les précédentes expériences (apports et limites) et les intentions actuelles de projets Présenter l'état de la recherche en science de l'éducation sur la pédagogie par projets Analyser les apports d'un projet de publication (papier ou en ligne) et les apports des outils numériques dans un projet de publication Faire réfléchir à une situation pédagogique pour que les élèves créent leur projet Echanger sur les projets de chacun pour enrichir les démarches Réfléchir aux écueils possibles de la pédagogie par projets, et comment les éviter. Déroulement Cette formation a lieu entièrement en ligne, sur la plateforme M@gistère, sur quatre semaines, et requiert une charge de travail d'1h30 maximum par semaine. L'élaboration de son propre projet pédagogique débordera sans doute de ce volume horaire.



Accompagnement

Compter un formateur/tuteur pour 15 participants.



Origine

AC-DIJON

Auteurs

Gaëlle Charcosset Fouzia Salihi Claire Lestage Jonathan Tessé

Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)

EMI2 - Sur internet, les images parlent



Parcours mutualisé



Objectifs visés

L'objectif de cette formation est de familiariser les professeurs aux problématiques posées par la multiplication des images et de leurs usages par les adolescents ; quatre aspects sont plus particulièrement abordés :- le droit d'auteur et la recherche sur internet d'images réutilisables ; - l'identité numérique ; - la lecture des images ; - la création des images.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre

Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Avec le développement des outils numériques, l'image a pris une place prépondérante dans la culture des adolescents : les photographies prises avec le smartphone sont partagées sur les réseaux sociaux, l'identité numérique est notamment visuelle, les images trouvées sur internet sont souvent utilisées sans considération des droits et libertés de chacun et sans regard critique. Cette formation vise à développer l'éducation aux médias et à l'information et notamment à : présenter les pratiques des adolescents en matière d'image et les dérives possibles ; présenter les droits à l'image et d'auteur et comment trouver des images libres de droits sur internet ; approfondir ses connaissances sur le langage des images (sémiotique) pour introduire un regard critique ; engager la réflexion pour la construction de séquences pédagogiques sur ces thématiques. Cette formation comprend trois temps : 1- une première partie à distance : une classe virtuelle pour poser la problématique (1h) ; une partie asynchrone sur l'utilisation d'images trouvées sur internet ; 2- un présentiel d'une journée (6h) : réflexions sur l'identité numérique ; lecture et regard critique sur les images ; dans les deux cas, outre les apports théoriques, il s'agit de réfléchir à la mise en place de séquences pédagogiques permettant de travailler ces aspects avec les élèves. 3- un dernier temps à distance un prolongement du présentiel sur la question de l'identité numérique ; une démarche de création d'images par la découverte au choix d'une application ou d'un logiciel ; une classe virtuelle pour créer une séquence pédagogique fondée sur la création d'images (1h30).

Accompagnement

Prévoir un formateur pour 15 participants

@ Origine

AC-DIJON

Auteurs

Gaëlle Charcosset, DANE Académie de Dijon
Sophie Gronfier, professeure documentaliste, Semur-en-Auxois (21)
Johann Jambu, professeur documentaliste, Dijon (21)
Annelise Seguin, professeure documentaliste, Arnay-le-Duc (21)

Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)

Tère prise en main du bac GA



Collection
Action

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

Public cible

Niveaux

Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h40

En présence

0h

Descriptif

Le nouveau référentiel du bac GA modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours. Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

Accompagnement

@ Origine

AC-NANTES

Auteurs

Yannick Bordage
Hemmerly-Conan Vivianne

Validé par

pilotage académie Nantes

1ère prise en main du bac GA



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

Public cible

Niveaux
Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h40

En présence
0h

Descriptif

Le nouveau référentiel du bac GA modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours. Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

Accompagnement

@ Origine

AC-NANTES

Auteurs

Yannick Bordage
Hemmerly-Conan Vivianne

Validé par

pilotage académie Nantes

Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.



Collection
Analyse

Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Contenus : - Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

Accompagnement

@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Mireille CHOVET - Personnel de direction - Académie de Lyon
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

Validé par

Thierry VIAL - IEN ASH Académie de Lyon

Les bases de données - Niveau 2 : Le langage SQL



Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

Objectifs : - connaître la syntaxe du langage SQL pour rechercher des informations- savoir exécuter une requête SQL dans un SGBD en vue de trouver une information précise- concevoir des TP, exercices, devoirs incluant de la recherche d'informations avec le langage SQL

Public cible

Niveaux

Lycée GT, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

4h30

En présence

1h30

Descriptif

Objectifs :- connaître la syntaxe de base du langage SQL pour rechercher des informations- savoir exécuter une requête SQL dans un SGBD en vue de trouver une information précise- concevoir des TP, exercices, devoirs incluant de la recherche d'informations avec le langage SQL

Accompagnement

@ Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Myriam Fort

Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie Gestion

La méthodologie du cas pratique en droit



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Maîtriser la méthodologie du cas pratique en droit en STMG et en BTS.

Public cible

Niveaux

Lycée GT, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

4h30

En présence

1h30

Descriptif

Savoir résoudre un cas pratique est une compétence attendue des élèves aussi bien en terminale STMG qu'en BTS tertiaire. Il convient donc que l'ensemble des enseignants maîtrise la méthodologie de résolution du cas pratique en droit. Cette méthodologie repose sur le raisonnement logique du syllogisme. Dans cette formation, nous nous concentrerons sur la démarche de résolution du cas pratique : la qualification des faits, la détermination du problème de droit et le syllogisme. Après un apport de connaissances sur la méthodologie du cas pratique, des exercices d'application progressifs sont proposés. Une synthèse au sein d'une classe virtuelle est prévue.

Accompagnement

Il est conseillé de réaliser ce parcours dans l'ordre indiqué afin de respecter la démarche du cas pratique. Les contributions sont à remettre, dans la mesure du possible, aux dates indiquées afin de faciliter la correction.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Cédic GHEMRISophie MARAN

Validé par

Rose-Lise Joachim

Enseigner par compétences en management des entreprises en BTS



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Cette formation a trois objectifs :
 o Savoir comment se construisent les compétences
 o Savoir enseigner le management
 o Apprendre à évaluer les compétences

Public cible

Niveaux

Lycée GT, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

7h

En présence

2h

Descriptif

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement du management et plus précisément la notion de compétences dans la perspective de l'évaluation des étudiants et de proposer des démarches pédagogiques. La problématique à laquelle nous tenterons de répondre est la suivante : « comment enseigner le management afin que les étudiants acquièrent les compétences requises ? Cette formation débute par une réflexion sur la notion de compétences, puis la réflexion porte sur « comment faire acquérir les compétences du programme de management aux étudiants » pour enfin présenter l'évaluation par compétences et notamment son questionnement.

Accompagnement

Parcours tutoré

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Sophie Maran

Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie
Gestion

Formation de référent EPI - Escalade scolaire V2



Parcours mutualisé



Collection
Qualification

Objectifs visés

Formation certifiante EPI en EPS

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

6h

Descriptif

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701. Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

Accompagnement

1 formateur par session

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Pierre Katan

Validé par

D. Renault

EMI3 - Construire sa veille informationnelle



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Cette formation propose une démarche, des outils et des sources d'information pour mettre en place et organiser sa veille informationnelle pour un usage professionnel.

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Formateurs, Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h

Descriptif

Gabarit vierge permettant une création libre de parcours.

Accompagnement

présentiel : 2 formateurs pour 15 participants (nombreuses manipulations)

Origine

AC-DIJON

Auteurs

Emilie Machin, professeur documentaliste (Lycée Blum, Le Creusot) Manuel Fernandez, chargé d'études documentaires (Canopé Dijon) Fouzia Salihi, conseillère en numérique éducatif (DANE Dijon)

Validé par

Guillaume LION

Enseignants contractuels de SES



Parcours mutualisé



Collection
Action

Objectifs visés

Permettre aux professeurs contractuels en SES de développer des compétences professionnelles.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
0h

En présence
0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes : Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences. Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs. Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Emmanuelle CALEYEric DUCLOS

Validé par
Christian FEYTOUT

FOLIOS et ses fonctionnalités V3.1



Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS
Apprendre à se servir de FOLIOS
Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement
Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves
Développer ses compétences numériques

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire, Enseignants, Directeurs d'école



Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h



Descriptif

La première partie de cette formation présente l'application et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication ...). Votre parcours sera jalonné d'exercices et de quiz pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS et réaliser votre première séance en classe.



Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.



Origine

AC-MONTEPELLIER

Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble)
A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier)
B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice)
J-C. Arcamone (Poitiers)

Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep -
ieo@onisep.fr

Le dispositif ULIS en lycée professionnel

Parcours mutualisé



Collection
Découverte

Objectifs visés

- Découvrir les aspects du dispositif ; - découvrir les acteurs de l'équipe pédagogique ; - découvrir les caractéristiques de la formation et de l'orientation des élèves ; - découvrir comment se prépare l'entrée dans la vie professionnelle des élèves.

Public cible

Niveaux
Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours m@gistère vous permettra de découvrir l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) au lycée professionnel et d'approfondir vos connaissances sur son fonctionnement. Les modules de 10 à 30 minutes qui vous sont proposés vous permettront de faire un « tour de la question » de manière synthétique et variée.

Accompagnement

@ Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Christelle Dumolin, Thierry Vial

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

parcours Avenir et Folios



Parcours mutualisé

Collection
Autoformation

Objectifs visés

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Personnels de vie scolaire, Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h30**En présence**
0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP. C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

Accompagnement

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

Origine

AC-TOULOUSE

AuteursThomas Toulemonde, Chargé d'accompagnement ONISEP
Sabine Leturcq Stagiaire**Validé par**

Michel Muller-IENIO Directeur dept IEO ONISEP

Parcours esprit crITic



Parcours mutualisé



Objectifs visés

oAnalyser l'utilisation des médias sociaux par les élèves.
oUtiliser la méthode CRITIC pour analyser les informations.
oConcevoir et animer une séquence pour développer la pensée critique des élèves face aux informations des médias sociaux.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h

Descriptif

Le parcours vise à apporter aux enseignants la matière et les outils nécessaires pour la conception et l'animation d'une séquence pédagogique permettant aux élèves d'exercer leur esprit critique vis-à-vis d'informations issues des réseaux sociaux. Après avoir fait un tour d'horizon des réseaux et médias sociaux, puis plus spécifiquement des usages qu'en font les jeunes de la tranche d'âge collège/lycée, les apprenants découvriront la méthode CRITIC, méthode originale d'analyse et de tri de l'information. Ensuite et en groupe, les participants concevront une séquence pédagogique sur ce thème à destination des élèves. À cette occasion, un focus sera fait sur les utilisations possibles d'un jeu sérieux développé à usage des élèves. Les apprenants expérimenteront ensuite la séquence conçue face à leurs propres élèves. Enfin, une classe virtuelle de conclusion permettra d'échanger les expériences.

Accompagnement

Un formateur accompagne un groupe de 20 à 30 participants

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Université de Rennes 1

Validé par

Université Rennes 1

Concevoir une webradio - parcours court



Parcours mutualisé



Objectifs visés

Ce parcours a pour vocation d'accompagner les personnes souhaitant inscrire la web radio dans leurs projets de classe ou leur offre de formation.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
0h

Descriptif

Parcours à distance : mettre en œuvre une web radio. L'enseignant sera amené à préparer et à mettre en œuvre un projet de web radio. Apport de connaissances : en particulier sur l'éducation aux médias, mais aussi à la méthodologie et au vocabulaire propre à la radio. Préparation : concevoir la ou les émissions prévues, s'appuyer sur une méthodologie précise. Mettre en œuvre les émissions prévues, évaluer et analyser les compétences développées.

Accompagnement

Parcours en autoformation

Origine

AC-REIMS

Auteurs

Cécile Fouquet, Jean-Christophe Henrion, Alexandre Rosacalva, Francis Vautrot

Validé par

Muriel Duplessy

Maître-Eduquer aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 1



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Apports théoriques et méthodologiques pour construire une culture et des pratiques communes interdisciplinaires relatives à l'EMI et au numérique.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance

12h

En présence

3h

Descriptif

Présentation de votre parcours Bonjour et bienvenue dans ce parcours ! Ce parcours dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école. Il s'agit bien ici de susciter des approches pédagogiques fondées sur des pratiques collaboratives interdisciplinaires. Ce parcours de formation hybride est constitué de deux parties : 1/ un parcours virtuel asynchrone, conçu sur une durée de 6h. Rien ne vous empêche d'y consacrer plus de temps selon vos besoins ou votre curiosité....2/ un présentiel de 3h dédié à la construction d'une séquence interdisciplinaire vous sera proposé à la suite. Vous trouverez ainsi des outils de réflexion, des exemples de séances ainsi que des activités collaboratives et de mutualisation, facultatives dans le cadre de la FTLV et FIT mais vivement conseillées pour les T1-T2. Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions, au besoin. Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI. Enfin, un portfolio est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation. Objectifs de votre formation Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité Objectifs Vous allez apprendre à : Compétences Pour être capable de : Former des équipes pluridisciplinaires à une approche complémentaire de l'EMI Repérer les compétences liées à l'EMI Réfléchir aux enjeux pédagogiques de l'EMI Mutualiser à l'aide d'outils collaboratifs Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé Construire une séquence en interdisciplinarité (T1-T2) Construire une grille d'évaluation transversale (T1-T2)

Accompagnement

Volet distanciel Présentiel de 3 heures

@ Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Hélène Bruneau, professeur-documentaliste
Laurence Berne, professeur-documentaliste

Validé par

IA-IPR : P.Y. PEPIN

Maître-Education aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 2



Parcours mutualisé



Collection
Volet distant

Objectifs visés

Former les équipes à la création de médias numériques, de curriculum EMI en établissement ou en bassin. Travailler en réseau et en partenariat avec les médias et les acteurs de l'école.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Présentation de votre parcours Bonjour et bienvenue dans ce parcours ! Ce parcours de formation Niveau 2 dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école. L'éducation aux médias et à l'information participe à la politique éducative des établissements, aux actions relatives à la formation du futur citoyen, à la promotion des valeurs de la République et à l'ouverture sur le monde. Elle contribue ainsi à transformer les élèves en acteurs en favorisant le travail en équipe avec tous les différents protagonistes de la communauté éducative. Dans cette perspective, ce parcours se donne pour ambition de donner des outils aux différents acteurs de la communauté éducative pour renforcer de façon transversale l'exercice de la démocratie et développer un climat scolaire serein au sein des établissements et en lien avec les partenaires du territoire. Ce parcours de formation est séquencé en 2 phases : - une partie asynchrone (pré-requis théoriques)- une journée en présentiel de 6 heures. Vous trouverez dans la partie asynchrone de votre formation, des outils de réflexion, des outils de conception de médias, des activités collaboratives et de mutualisation pour mieux préparer le présentiel. Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions. Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI. Enfin, un portfolio est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation. Objectifs de votre formation Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité Niveau 2 Objectifs Vous allez apprendre à : Compétences Pour être capable de : Concevoir un média (classique, numérique) Définir un parcours EMI Prendre appui sur l'EMI pour contribuer à une liaison inter degré Repérer les compétences et les enjeux métadisciplinaires liées à l'EMI Repérer et associer les partenaires de l'école Maîtriser des outils numériques Faire concevoir aux élèves un média classique et numérique via divers équipements. Mettre en place un parcours EMI en établissement Utiliser des médias dans le cadre d'une liaison inter degré Collaborer avec les partenaires de l'école Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé

Accompagnement

accompagnement des acteurs en l'établissement ou en bassin dans la création de médias et de curriculum EMI.

@ Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs

Helene Bruneau, professeur documentaliste Laurence Berne, professeur documentaliste

Validé par

IA-IPR : P.Y. PEPIN

Initiation à l'Open Data : traiter, exploiter, produire de l'information.



Parcours mutualisé



Collection
Autoformation

Objectifs visés

Découverte de la démarche d'ouverture des données publiques et mise en oeuvre dans l'éducation.

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants

Mise en oeuvre

À distance

4h

En présence

0h

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes : Apport de connaissances : Qu'est ce que l'open data, pourquoi l'open data, comment introduire l'open data dans l'éducation. Production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré.

Accompagnement

-

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs

Bruno VUILLEMIN

Validé par

CLEMI Bordeaux