m@gistère

CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

Directeurs d'école, personnels de direction, inspecteurs

RENTREE 2016

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

ORIGINE DES PARCOURS

LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits pas des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

Volet distant	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
Découverte	Formation d'actualisation de connaissances
Analyse	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
Action	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
Simulation	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
Qualification	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
Réseau	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
Autoformation	Formation en autonomie

LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

A QUI S'ADRESSE M@GISTERE ?

M@gistère s'adresse en particulier :

- Aux enseignants du 1er et du 2nd degré, CPE et professeurs documentalistes des établissements publics et privés sous contrat
- Aux personnels d'encadrement et inspecteurs
- Aux étudiants et les professeurs des Espé

Ainsi qu'aux autres personnels de l'éducation nationale

COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS ?

Chaque académie est autonome dans la mise en œuvre des parcours et dispose de sa propre instance de m@gistère.

1. Les responsables de formation, les inspecteurs et les formateurs ont accès à l'offre de parcours sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour enrichir le plan de formation académique ou départemental.
2. L'équipe m@gistère locale accompagne le déploiement des parcours

3 4 5 L'équipe de formateur contextualise, prépare et anime la formation

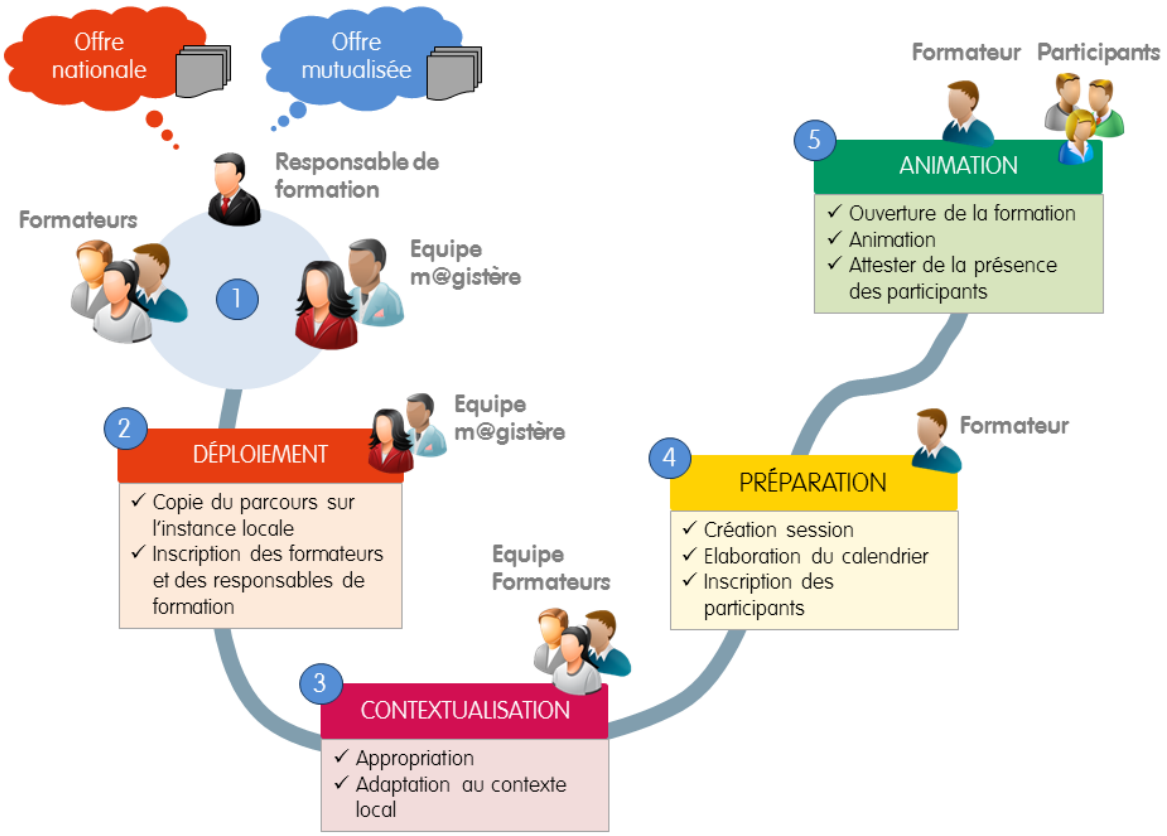

Table des matières

1 Encadrement **2**

1.1 Directeurs d'école . . . 2

1.1.1 Offre Nationale . . . 2

1.1.2 Offre Mutualisée . . . 6

1.2 Personnels de direction . . . 15

1.2.1 Offre Nationale . . . 15

1.2.2 Offre Mutualisée . . . 19

1.3 Inspecteurs . . . 32

1.3.1 Offre Nationale . . . 32

1.3.2 Offre Mutualisée . . . 43

1 Encadrement

1.1 Directeurs d'école

1.1.1 Offre Nationale

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation.Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE).Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné.Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi).Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps :1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties :1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs :Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ;Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ;Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ).2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'IEN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

Origine

ESENESR

Auteurs
Expertise contenus : Nina Vernier *& Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO)Ingénierie pédagogique : Matthieu Merciecca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESRAspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESRRéalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESRProduction de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - LearningSaladIntégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par
olivier.kappes@education.gouv.fr

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Directeur d'école : L'argent et l'école

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître le cadre réglementaire de gestion de l'argent dans les écoles primaires,
Connaître les différentes possibilités pour assurer le financement des projets pédagogiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
0h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs et directrices d'école primaire débutants ou confirmés. Il permet aux participants de mobiliser leurs connaissances et d'en acquérir de nouvelles à propos de l'utilisation de l'argent à l'école.
Ce n'est pas un sujet majeur en éducation ; pour autant, le directeur ou la directrice est quasiment quotidiennement occupé(e) par une question budgétaire. Connaître la réglementation en la matière donne alors de la puissance d'agir et peut faciliter le resserrement des liens entre l'école, les parents d'élèves et les partenaires par la mise en œuvre de projets pédagogiques qui fertilisent la citoyenneté.
Les différentes étapes se veulent suffisamment diversifiées dans leur contenu pour faire de ce sujet un objet de réflexion émancipateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Directeur d'école : Prise de fonction

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école,
Identifier les interlocuteurs, les acteurs et les ressources de son contexte local,
Planifier et organiser son action dès la prise de fonction,
Produire les outils de communication

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre règlementaire du fonctionnement de l'école.
Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux évènements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

1.1.2 Offre Mutualisée

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Concevoir un projet EDD en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h30	0h

Descriptif

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Elaborer un projet de sortie scolaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Informer les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transerval. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

Accompagnement

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin adeline.collin@ac-reims.fr , Nicolas Vatin nicolas.vatin@ac-reims.fr, Pascal Locuty pascal.locuty@ac-reims.fr,

Validé par
IEN : Fréderic Geldhof

Formation initiale des directeurs d'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Prendre ces fonctions de directeur d'école.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs d'école nouvellement nommés.

Accompagnement

Parcours à accompagner pour ces nombreuses heures en présentiel et pour les 14h à distance.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
DSDEN76

Validé par
christine.malot@ac-rouen.fr

Organisation du temps scolaire de l'enfant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- accompagner les équipes pour prendre conscience des enjeux de planification des temps d'apprentissage pour l'élève et l'enseignant au regard des pratiques pédagogiques-expérimenter de nouveaux rythmes d'apprentissage en tenant compte du contenu, du rôl

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	2h

Descriptif

Ce parcours aborde les questions des rythmes de l'enfant en interrogeant les emplois du temps de la classe. La question du climat scolaire est abordée en offrant des pistes de résolution par le travail sur l'estime de soi, la mise en place de pratiques de bien-être...

Accompagnement

Equipe de circonscription

Origine

AC-CAEN

Auteurs

- Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale, Circonscription Caen Rive Droite- Stéphanie AI-NADJOGLOU, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Sud-Laurence BOUGNON, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Est- Bruno DODET, Conseiller

Validé par

Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

Travailler avec un AESH dans sa classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui ,d'un AESH.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants.Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

DGESCO

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZETDASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

1.2 Personnels de direction

1.2.1 Offre Nationale

AF - Education Sexualité 2014

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre	Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualitéCe parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD.Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties :L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. Crédits et licences du parcours	ESENESR

CHSCT Niveau 1 - version 2015

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

Accompagnement

Parcousr proposé en autoformation / autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Sensibilisation à la culture juridique

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- Actualiser vos connaissances juridiques- Développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école ou de l'EPLE à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel.Si le droit est entré dans l'école, les connaissances juridiques du personnel de l'éducation nationale doivent être consolidées afin qu'il puisse adopter des gestes professionnels en plein accord avec le droit.Après une étape d'actualisation des connaissances, les participants pourront s'appuyer sur une base documentaire répondant à 100 questions les plus souvent posées pour analyser des études de cas réels ayant fait l'objet d'une décision de justice. Une étape supplémentaire les aidera à contextualiser ces connaissances à leur milieu professionnel tout en s'inscrivant dans une pratique quotidienne.

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. S'appuyer sur un expert (juriste) pour le présentiel est conseillé.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

1.2.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

e-CAP1 : Parcours gourmand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la situation d'apprenant à distance.Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
10h

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation.Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance.Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Agnès Colin de Verdière, Nicolas Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par
pôle e-formation de l'académie

e-CAP2 - Concevoir et réaliser un dispositif de e-formation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Aider une équipe-projet à concevoir un dispositif de e-formation et à le mettre en oeuvre.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
21h

Descriptif

Le dispositif e-CAP2 concevoir et réaliser un parcours de e-formation s'adresse aux équipes-projets constituées qui souhaitent mettre en place une formation intégrant la modalité à distance.Il arrive en prolongement du premier module e-CAP1 "parcours gourmand" qui doit avoir été suivi au préalable.L'équipe-projet remplit un cahier des charges avec le responsable pédagogique de la formation, afin d'évaluer les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation du projet, et d'intégrer ce dispositif de formation au PAF de l'année suivante. L'équipe-projet est accompagnée tout au long de la formation pour scénariser un dispositif faisant appel à la e-formation.Les concepteurs apprennent à réaliser les ressources et les activités nécessaires et adaptées au projet en construction, puis à les intégrer dans leur parcours sur la plateforme m@gistère. Ils conçoivent également les modalités d'évaluation des apprenants et du dispositif pour le faire évoluer.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

tutorat fort par formateur spécialiste de la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Anne-Cécile Franc

Validé par
académie pôle formation

e-CAP3 : Tutorer et mettre en oeuvre un dispositif de e-formation existant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- comprendre les enjeux du tutorat en croisant concepts théoriques et expérience- prendre en compte les notions d'apprenance et de motivation- adopter une posture de formateur-tuteur adaptée et construire la relation tutorale-construire le dispositif tut

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
6h

Descriptif

Le dispositif e-CAP3 TUTORER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION EXISTANT est le troisième volet du dispositif e-CAP.Ce dispositif prend en compte les nouvelles modalités d'accompagnement des stagiaires introduites par la modalité à distance. Il s'adresse donc tout particulièrement aux futurs formateurs-tuteurs, qu'ils aient contribué ou non à la conception du dispositif qu'ils vont devoir tutorer.Il leur permettra de découvrir les spécificités des fonctions tutorales et d'assurer la fonction de formateur - tuteur dans un dispositif de e-formation, de connaître et maîtriser les outils utilisés dans le parcours de e-formation pour exercer cette fonction.

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
V1 : Laurence Sidersky, Agnès Lab, Olivier Durand, Nicolas Girardie, François LermigeauxV2 : Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat

Validé par
pôle e-formation de l'académie

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Fiabilisation des données en EPLE

Parcours mutualisé

Collection Simulation

Objectifs visés

Rappeler la chronologie des traitements à réaliser sur ces systèmes d'information d'EPLE pour garantir la fiabilité et la cohérence des données élèves, responsables d'élèves, enseignants, services d'enseignement.Connaître le calendrier de ces procédures tout au long de l'année, avec une mise en situation concrète (simulations sur logiciels)Comprendre l'importance de la cohérence entre chaque base.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est en auto-formation et se décompose en une présentation sous forme d' animation des interactions entre les bases , d'un rappel sur la chronologie des opérations et d'une série de simulations qui permettent de s'entraîner aux manipulations de base .L'ensemble des documents est téléchargeable ensuite pour servir de guide .

Accompagnement

auto-formation, regroupements possibles en amont ou en aval : utilisation possible pour les formations statutaires des personnels de direction.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
DSI - DANE -e-formation

Validé par
isabelle.raimbourg@ac-rouen.fr

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

1.3 Inspecteurs

1.3.1 Offre Nationale

AF - Education Sexualité 2014

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre	Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualitéCe parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD.Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties :L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. Crédits et licences du parcours	ESENESR

CHSCT Niveau 1 - version 2015

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

Accompagnement

Parcousr proposé en autoformation / autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation.Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE).Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné.Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi).Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps :1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties :1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs :Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ;Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ;Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ).2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'IEN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

Origine

ESENESR

Auteurs
Expertise contenus : Nina Vernier *& Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO)Ingénierie pédagogique : Matthieu Merciecca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESRAspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESRRéalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESRProduction de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - LearningSaladIntégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par
olivier.kappes@education.gouv.fr

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Parcours-IEN Aménager la classe en maternelle pour la réussite des élèves

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Aborder l'approche pédagogique de l'aménagement de la classe en maternelle

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences dans une approche de l'aménagement de la classe de maternelle en lien avec la pédagogie.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Continuité des apprentissages en langue vivante étrangère entre l'école et le collège

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Les sciences, comment faire pour que ça marche dans ma circonscription ?

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- améliorer le pratique d'inspection ;- construire une formation cohérente dans le domaine de l'enseignement des sciences ;- proposer aux équipes pédagogiques une mise en oeuvre pratique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
12h	6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des sciences et de sa méthodologie.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. crédits du parcours	ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Maîtrise de la langue

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
14h	4h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. crédits du parcours	ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Mathématiques : le calcul mental à l'école

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des mathématiques et du calcul mental

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

L'enseignement du calcul mental, souvent caricaturé, fonde des apprentissages déterminants pour la réussite scolaire des élèves. D'importantes évolutions impactent les conceptions didactiques à actualiser pour assurer l'efficacité de l'enseignement de cette forme de calcul.L'enjeu de cette formation est d'actualiser les connaissances scientifiques et didactiques des IEN sur le champ « nombres et calcul » des mathématiques et de son enseignement. L'objectif est de permettre d'analyser plus finement les pratiques des maîtres et de fournir les ressources nécessaires pour conduire une formation des PE.En s'attachant au calcul mental, c'est aussi le champ de l'enseignement des mathématiques, le lien nombres-calculs-problèmes, sa place dans les formations pluriannuelles, le temps qui lui est consacré que ce parcours souhaite plus largement interroger.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Donner sens et vie à l'Histoire

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Connaître les finalités de l'enseignement de l'Histoire dans le cadre du socle commun. Identifier les composantes essentielles de l'enseignement de l'Histoire. Accompagner les équipes d'école dans les classes et en formation

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : revisite de l'enseignement de l'Histoire Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Accompagnement

Ce parcours demande à être mis en œuvre par une équipe de formateur.

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
vincent.pare@ac-nantes.fr

Parcours-IEN Le programme de l'école maternelle : orientations majeures

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Faciliter l'appropriation des missions de l'école maternelle Garantir leur explicitation en circonscription. Analyser les quatre orientations majeures qui sous-tendent les missions de l'école maternelle

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	2h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux inspecteurs de l'éducation nationale en charge d'une circonscription du 1er degré. Il sera accompagné par les inspecteurs chargés de la mission "Ecole maternelle" en département et en académie.

Accompagnement

Ce parcours demande à être mis en œuvre par une équipe de formateur.

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. crédits du parcours	ESENESR & auteurs

1.3.2 Offre Mutualisée

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs	Validé par
Mélanie Quémerais, Adrien Rica	Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Conception de parcours : le rôle des inspecteurs

Parcours mutualisé

Collection
Volet distant

Objectifs visés

Volet distant permettant de préparer la formation des concepteurs de parcours

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
0h30	0h

Descriptif

Ce volet distant sert à organiser la formation des concepteurs. Cadre de l'utilisation : Dans l'offre de formation recueillie en mars, les formations hybrides ont été identifiées. Un parcours de formation accompagne les concepteurs de la fin mai à la fin septembre. Ce volet distant se situe en amont de cette formation pour permettre la constitution du groupe. Une insistance pour inscrire des équipes de concepteurs : l'expérience montre qu'un concepteur seul ne va pas au bout du parcours. Contenu :- diaporama sonorisé présentant les étapes de conception d'un parcours- échéancier et rôle des inspecteurs- base de donnée permettant l'inscription des concepteurs à la formation

Accompagnement

Origine

AC-NANTES

Auteurs	Validé par
Alain GAUDEULRAF de l'académie de Nantes	

e-CAP1 : Parcours gourmand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la situation d'apprenant à distance.Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
10h

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation.Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance.Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Agnès Colin de Verdière, Nicolas Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par
pôle e-formation de l'académie

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro	Enseignants, Formateurs, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	0h

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs		Validé par
Dominique Hemmery-Conan	AllaisViviane	pilotage académie Nantes

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres