



# m@gistère

## CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

### Enseignants du 2<sup>nd</sup> degré

RENTREE 2016

## LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

## ORIGINE DES PARCOURS

### LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits pas des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

### LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

## LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

	<b>Volet distant</b>	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
	<b>Découverte</b>	Formation d'actualisation de connaissances
	<b>Analyse</b>	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
	<b>Action</b>	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
	<b>Simulation</b>	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
	<b>Qualification</b>	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
	<b>Réseau</b>	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
	<b>Autoformation</b>	Formation en autonomie

## LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

### A QUI S'ADRESSE M@GISTERE ?

M@gistère s'adresse en particulier :

- Aux enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, CPE et professeurs documentalistes des établissements publics et privés sous contrat
- Aux personnels d'encadrement et inspecteurs
- Aux étudiants et les professeurs des Espé

Ainsi qu'aux autres personnels de l'éducation nationale

### COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS ?

Chaque académie est autonome dans la mise en œuvre des parcours et dispose de sa propre instance de m@gistère.

- 1 Les responsables de formation, les inspecteurs et les formateurs ont accès à l'offre de parcours sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour enrichir le plan de formation académique ou départemental.
- 2 L'équipe m@gistère locale accompagne le déploiement des parcours
- 3 4 5 L'équipe de formateur contextualise, prépare et anime la formation



# Table des matières

<b>1</b>	<b>Second degré</b>	<b>2</b>
1.1	Collège	2
1.1.1	Offre Nationale	2
1.1.2	Offre Mutualisée	17
1.2	Lycée	53
1.2.1	Offre Nationale	53
1.2.2	Offre Mutualisée	72

# 1 Second degré

## 1.1 Collège

### 1.1.1 Offre Nationale

## Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré



Parcours National



Collection  
Simulation

### Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaître les signaux faibles

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

3h

### Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'École ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire. Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposée par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

#### Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

## Algorithmique et programmation



Collection  
Réseau

Parcours National

### Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
3h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en oeuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie. Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

### Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

### Origine

DGESCO

### Auteurs

Nicolas Poulain, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique  
Julien Baldacci, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique  
Yohann Derrien, Mission formation au et par le numérique (MFNN)  
Xavier Gauchard, IA-IPR  
Stéphane Rey, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique  
Génaël Valet, Mission formation au et par le numérique (MFNN)  
Nathalie Weibel, Enseignante en mathématiques et formatrice mathématiques/numérique

### Validé par

Laurent Chéno (Inspection générale : Groupe Mathématiques)

## Connaître la compétence à entreprendre



### Objectifs visés

Connaître la nécessité de développer la compétence à entreprendre, Identifier dans votre pratique professionnelle ce qui contribue à développer cette compétence.

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
1h

**En présence**  
0h

### Descriptif

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie permettant l'esprit d'initiative chez les élèves.  
Disponible rentrée 2016

### Accompagnement

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

Sophie Reinert, Aurélie Badard

### Validé par

## Connaître l'apprentissage



Parcours National



Collection  
Simulation

### Objectifs visés

- Connaître les principes et le cadre de l'apprentissage.- Connaître la situation actuelle et le contexte local de l'apprentissage.- Connaître quelques principes de la pédagogie de l'apprentissage.- Savoir parler de l'apprentissage à ses élèves et à leurs

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

**À distance**  
5h

**En présence**  
4h

### Descriptif

Ce parcours consacré à l'apprentissage vise dans un premier temps à permettre aux professeurs principaux de 3ème et aux conseillers d'orientation de connaître les grands principes de l'apprentissage. Puis, les participants sont amenés à prendre connaissance collectivement de l'offre de formation de leur académie. Enfin, les enseignants sont invités à participer à un jeu de rôle visant à développer leur capacité à communiquer et à argumenter sur la formation aux élèves et à leurs parents.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement).

### Origine

DGESCO

### **Auteurs**

Bureau de la formation professionnelle initiale, DGESCO A2-2, Ministère de l'Éducation Nationale, Bureau de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, DGESCO, MAF2, Ministère de l'Éducation Nationale.

**Validé par**  
DGESCO

## Développement durable 2015 (mis à jour)



Parcours National

### Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Di-  
recteurs d'école,  
Formateurs, Person-  
nels de direction,  
Inspecteurs

### Mise en œuvre

**À distance**  
4h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche. Thèmes abordés le développement durable : un enjeu mondial ; le contexte institutionnel ; des plans d'action. Public visé Tous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers). Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

### Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

### Origine

ESENESR

#### Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

#### Validé par

ESENESR

## DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand



Parcours National

Collection  
Action

### Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réappropriier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certification

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
14h

**En présence**  
6h

### Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habilitier les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France. Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années. Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

### Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas-Pascal Ledeur Géraél Valet

#### Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

## DSD-Prima : La certification en allemand



Collection  
Action

### Objectifs visés

Être habilités à préparer les élèves de son établissement et à les présenter aux épreuves de la certification en allemand,

Se former plus généralement à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en LV

S'inscrire dans une dynamique de formation pouvant trouver, sur le long terme, son prolongement dans d'autres formations m@g-istere

Adopter une posture réflexive et à s'inscrire dans une logique de formation professionnelle

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

3h



### Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants en Allemand qui souhaitent obtenir l'habilitation pour faire passer la certification à leurs élèves. Cette certification est proposée dans le cadre d'une coopération bilatérale franco-allemande qui offre aux élèves français une reconnaissance de leur niveau de compétences. Dans ce parcours, vous découvrirez les différentes épreuves de la certification. Vous serez également amené(e) à réfléchir entre pairs à la posture de l'évaluateur.

Disponible rentrée 2016



### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

Patrice Rey, Pierrick Hardaloupas

### Validé par

Jonas Érin (Inspection générale groupe langues vivantes)

## Enseignement laïque des faits religieux



Parcours National



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'enseignement laïque des faits religieux. - Élargir ses connaissances en lien avec cet enseignement. - Être capable de concevoir des séances portant sur l'enseignement laïque du fait religieux. - Être capable de mettre en oeuvre u

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

7h

#### En présence

2h

### Descriptif

Ce parcours de formation à destination des enseignants de l'école primaire jusqu'au collège vous amènera à appréhender les enjeux de l'enseignement laïque des faits religieux et notamment à identifier les difficultés liées à cet enseignement. Vous serez ainsi invité à actualiser vos connaissances sur plusieurs thèmes qui sont présents dans les programmes de l'école et du collège. Vous serez ensuite confronté à des obstacles possibles qui peuvent se rencontrer dans les situations professionnelles. Puis, vous analyserez des séances de classe avant de mettre en oeuvre une séance dans votre classe et d'en débattre collectivement avec les autres participants.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Benoit Falaize

#### Validé par

Yves Poncelet, IGEN groupe histoire-géographie

## Enseigner la géographie à l'heure du numérique



Collection  
Action

### Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique  
Découvrir les potentialités des outils numériques et plus particulièrement le service « édugeo »  
Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques en portant un regard réflexif sur son action

### Public cible

**Niveaux**  
Elémentaire, Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
4h30

**En présence**  
1h30

### Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de l'école élémentaire et du collège et leur propose dans un premier temps d'appréhender les enjeux de l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique.

Puis, le parcours permet aux enseignants de découvrir l'intérêt d'utiliser Edugeo en classe et de maîtriser ses potentialités. Les enseignants sont ensuite invités à mettre en œuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves avant d'effectuer un retour réflexif.

Disponible rentrée 2016

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèse, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

### **Auteurs**

Valérie Marcon, Jacky Pouzin

### **Validé par**

## Enseigner l'informatique au collège



Parcours National



### Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en oeuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, - Mettre en oeuvre des systèmes

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en oeuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui s'intéressent à la mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en oeuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques. La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

### Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en oeuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel.

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

David Violeau, Xavier Pessoles, Génaël Valet

### Validé par

Norbert Perrot (Inspection générale groupe STI)

## La laïcité



### Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
3h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

### Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Abdenour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

#### Validé par

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

## Lutter contre le décrochage scolaire



Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Savoir ce qu'est le décrochage scolaire  
 Connaître les facteurs et les processus du décrochage  
 Savoir identifier les signes du décrochage (repérer les décrocheurs, connaître les outils de repérage)  
 Prendre conscience des postures professionnelles et des pratiques pédagogiques qui favorisent l'accrochage scolaire  
 Connaître et s'investir dans les dispositifs collectifs de prévention du décrochage au sein des établissements (GPDS, et autres modalités de travail collaboratif)

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Personnels de vie scolaire, Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
6h

### Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à une équipe pluri-catégorielle d'un collège (enseignants, CPE, chef d'établissement, ...) et propose aux personnels de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire. Pour cela, les apprenants seront sensibilisés à la diversité des facteurs du décrochage et à la reconnaissance des signes du décrochage scolaire afin de prendre conscience de la nécessité d'une approche collaborative au sein d'un établissement.

Le parcours se termine par un regroupement où les apprenants construiront en équipe des postures professionnelles et des pratiques pédagogiques qui favorisent l'accrochage scolaire.

Disponible rentrée 2016

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

### **Auteurs**

France de Laguenhagen,  
 Natacha Dangouloff,  
 Jean-Charles Linier,  
 Yohann Derrien

### **Validé par**

## Prépa\_concours-persdir

Collection  
Action
 **Objectifs visés**

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

 **Public cible**
**Niveaux**

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants

 **Mise en œuvre**

**À distance**  
200h

**En présence**  
16h

 **Descriptif**

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

 **Accompagnement**

Selon stratégie académique

 **Origine**

ESENER

**Auteurs**

Voir page Crédits et Licence

**Validé par**

Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

## Réseaux sociaux : Développer l'esprit critique



Parcours National



Collection  
Action

### Objectifs visés

A l'issue de la formation vous serez en mesure :  
d'analyser l'utilisation des médias sociaux de vos élèves,  
d'utiliser des techniques journalistiques et critiquer les sources d'information,  
de concevoir et de mettre en œuvre une séquence permettant aux élèves de développer leur esprit critique vis à vis des informations des médias sociaux.

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
3h

### Descriptif

Ce parcours vise à fournir aux enseignants des outils de conception d'une séquence pédagogique dans le but de développer la pensée critique des élèves vis à vis des informations diffusées sur les médias sociaux.  
Disponible rentrée 2016

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

**Auteurs**  
Christophe Schnoebelen  
Denis Moalic  
Jacques Barzic  
Ludovic Messinger  
Odile Chenevez

**Validé par**  
DNE

# Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap



Parcours National

Collection  
Analyse

## Objectifs visés

À l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

- Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap
- Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe
- Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (GEVA-Sco)
- Savoir mettre en œuvre un projet personnalisé de scolarisation (PPS)

## Public cible

### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

### Fonctions

Enseignants

## Mise en œuvre

### À distance

6h

### En présence

3h

## Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du premier et du second degré dans le cadre de leur formation initiale. Il vise à faciliter la personnalisation de la formation en fonction des profils des apprenants en impliquant les participants dans leurs choix.

Ce parcours pourra également s'adresser aux enseignants du premier et du second degrés dans le cadre de la formation continue.

Disponible rentrée 2016

## Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

## @ Origine

DGESCO

### Auteurs

INSHEA

### Validé par

INSHEA

## 1.1.2 Offre Mutualisée

## Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE



Parcours mutualisé


**Objectifs visés**

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

**Public cible**
**Niveaux**

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

**Fonctions**

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

**Mise en œuvre**
**À distance**

6h

**En présence**

0h

**Descriptif**

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**Origine**

DGESCO

**Auteurs**

Bernard CATINO Fabrice BARTH

**Validé par**

Jean Francis Ranucci

# Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.



Parcours mutualisé

Collection  
Action

## Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

## Public cible

### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

## Mise en œuvre

### À distance

6h

### En présence

3h

## Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'École et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

## Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS). Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRÉS sont présents sur tout le territoire. Plus d'information sur : <http://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/>

## @ Origine

DGESCO

## Auteurs

Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de Lyon  
 Laurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.  
 Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.  
 David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.  
 Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse  
 Jean Jaurès, auteur.  
 Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifique  
 Frédéric Forestier, chargé de mission UNIRÉS, ingénierie pédagogique et réalisation

## Validé par

Pr Dominique BERGER, Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

## À la découverte d'eTwinning



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

### Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

### Origine

RESEAU-CANOPE

#### Auteurs

Caroline Vincent, Réseau Canopé

#### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Accueillir les élèves allophones isolés



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école,  
Formateurs, Personnels de direction,  
Inspecteurs, Personnels de vie scolaire



### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

0h



### Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.



### Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.



### Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de  
Lettres

## Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.



Collection  
Réseau

### Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Cyrille LE MENESTRELBeate HO-SCHEKDidier BARD

#### Validé par

Jean Francis Ranucci

## Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles



Parcours mutualisé

Collection  
Réseau

### Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
0h

### Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille. La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Bernard CATINOFabrice BARTH

#### Validé par

Jean Francis Ranucci

## Aider les élèves dys grâce aux outils numériques



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
3h

**En présence**  
5h

### Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages. Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moments d'échanges critiques avec vos pairs. Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves. Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

### Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

### Origine

DGESCO

### Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims, Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

### Validé par

## Concevoir un web-documentaire en classe



Parcours mutualisé

Collection  
Action

### Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3. Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire". Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

### Accompagnement

### @ Origine

RESEAU-CANOPE

#### Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

#### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Construire un projet à partir de la rencontre avec une oeuvre du 1% artistique



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les oeuvres du 1 % artistique, en saisissant le potentiel pour mettre en oeuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des oeuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une oeuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une oeuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en oeuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

### Accompagnement

### @ Origine

RESEAU-CANOPE

### Auteurs

Josiane Grenet

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Cultures de l'information



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro,  
Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs,  
Personnels de direction

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Découvrir le web-documentaire

Parcours mutualisé



### Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances. Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

### Accompagnement

### Origine

RESEAU-CANOPE

#### Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

#### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Du problème à l'activité en SVT - Trouver des solutions avec les élèves



Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

Comprendre l'intérêt de mener un travail de problématisation avec les élèves. Réfléchir aux conditions préalables à une problématisation réussie en classe. S'appropriier des outils utiles à la conduite de la problématisation avec les élèves.

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
9h

**En présence**  
0h

### Descriptif

L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Cette formation se déroule à distance et est organisée de la façon suivante :- des modules asynchrones pour un total de 6h de formation.- deux classes virtuelles synchrones d'une durée d'environ 1h30 chacune.

### Accompagnement

Animation de classe virtuelle, animation de forums, correction de devoirs rendus

### Origine

AC-ROUEN

### **Auteurs**

Yves PEUZIAT IA-IPR SVTGilles  
CROUZETFrédéric MARREAUThierry  
PERRIER

### **Validé par**

Catherine BOURSE - Parice FAVIER  
(IA-IPR)

## Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive



Parcours mutualisé

Collection  
Action

### Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle, plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

**À distance**  
9h

**En présence**  
0h

### Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquélet, Cécile Prévost

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves;- Connaître les niveaux

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

### Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré



Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe. L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources. Nous vous souhaitons une bonne formation.

### Accompagnement

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

### Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

## Enseigner la lecture à un élève allophone



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste : - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? - Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) - Enseigner la lecture à un élève allophone. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

### Accompagnement

### @ Origine

RESEAU-CANOPE

#### Auteurs

Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie  
- Sophie Bigot de Prémeneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

#### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Enseigner l'allemand



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en oeuvre une séquence d'allemand

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en oeuvre

#### À distance

14h

#### En présence

18h

### Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes. Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en oeuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de : Connaitre et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé. Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun. Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

### Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

### Origine

AC-NANCY-METZ

#### Auteurs

Laurie BORSENBERGER-  
THERMESSéphanie MARCO-  
NATO Julia DOBROUNIG-CLAUDE

#### Validé par

Jocelyne MACCARINI et Emma-  
nuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de  
l'académie de Nancy-Metz

## FOLIOS - Formation fonctionnelle



### Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

**PRÉSENTATION DU PARCOURS** : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

### Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto-inscription en l'état.

### Origine

AC-MONTPELLIER

#### Auteurs

Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin, Yann PERON (Administrateur)

#### Validé par

Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

## Gestion de classe



### Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

3h30

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...). A partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale. Le parcours s'articule autour de quatre axes : l'entrée dans la classe et la mise au travail, bien communiquer pour instaurer un climat serein, réagir avant de punir, organiser pour mieux gérer sa classe.

### Accompagnement

Parcours tutoré.

### Origine

AC-NANCY-METZ

#### Auteurs

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

#### Validé par

Philippe Alessandrini, IA-IPR et RAF

## IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en oeuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation. - Donner des final

### Public cible

**Niveaux**  
Collège

**Fonctions**  
Enseignants, Formateurs

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
6h

### Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES (Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés. Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site <http://pegame.ens-lyon.fr/>. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

### Accompagnement

Etant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

### @ Origine

DGESCO

**Auteurs**  
Sylvie Coppé, Sophie Roubin

**Validé par**  
IFÉ

## Le boulier chinois à l'école



Collection  
Action

### Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs

### Mise en œuvre

#### À distance

4h30

#### En présence

4h30

### Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

### Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Err :509

#### Validé par

Loïc Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Académie de Rennes)

## Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise



Parcours mutualisé

Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

12h



### Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ». Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur. Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».



### Accompagnement

Synthèse des activités Animation des classes virtuelles



### Origine

AC-ROUEN

### Auteurs

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)  
Sonia AGOUTIN-LANGLOIS,  
Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY,  
Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON  
LENNEP

### Validé par

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

## Lecture et écriture numériques en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Forma-  
teurs

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

### Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

### Origine

DGESCO

### Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Les réseaux sociaux en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, -  
Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender  
leur intégration en classe.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Forma-  
teurs

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée. L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

### Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Docu-  
mentation Anne Lehmans, MCF SI-  
COLivier Le Deuff, MCF SIC Marion  
Haza, psychologue clinicienne Julie  
Blancard, PRCE documentation Bruno  
Vergnes, PRCE documentation E-  
lise Chomienne, ingénieur pédago-  
gique C@nopé

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Mettre en oeuvre le projet Tw'haïku



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

Découvrir et prendre en main l'outil BabyTwit. Découvrir les haïkus. Mettre en oeuvre une séquence de production et de publication de haïkus.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en oeuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours de formation de 3h à distance est destiné à accompagner les enseignants s'engageant dans le dispositif "Tw'Haïku" initié par la DSDEN de Côte d'Or puis déployé par la DANE de l'académie de Dijon : <http://tw-haiku.ac-dijon.fr/> Cette formation s'articule en deux étapes :- Une première étape d'acquisition de nouvelles compétences par l'enseignant : Utilisation du réseau de micro-blogue BabyTwit et création de haïkus - Une deuxième étape de mise en oeuvre d'activités pédagogiques en classe, pour aboutir à la mise en oeuvre du dispositif Tw'Haïku A l'issue de cette formation, un panorama de prolongements possibles est dressé.

### Accompagnement

Un formateur pour 20 à 25 participants.

### @ Origine

AC-DIJON

#### Auteurs

Jonathan Tessé Nicolas Laruelle Olivier Dupuy

#### Validé par

Sylvie Salles, inspectrice de l'éducation nationale

## parcours demo - référent EPI

Parcours mutualisé

Collection  
Qualification **Objectifs visés**

Préparation à la formation présentielle de Référent EPI - Escalade scolaire. Parcours proposant des activités (mise à disposition de ressources, auto-évaluation et évaluation) pour une formation présentielle enrichie et l'acquisition de compétences spécifiques permettant de répondre aux exigences du décret

 **Public cible****Niveaux**

Collège, Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants, Formateurs

 **Mise en œuvre****À distance**

6h

**En présence**

6h

 **Descriptif**

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701. Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

 **Accompagnement** **Origine**

AC-GRENOBLE

**Auteurs**

Pierre KATAN

**Validé par**

Dominique Renault

## Parler des élèves


 Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

1h30



### Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.



### Accompagnement

Tutorat.



### Origine

AC-NANCY-METZ

### Auteurs

Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

### Validé par

Philippe Alessandri, IA-IPR

## Pédagogie inversée



Collection  
Action

### Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inversée  
En connaître les avantages et les freins  
Maîtriser les outils numériques nécessaires  
Scénariser réaliser et publier une capsule  
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée  
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

6h

### Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants :  
Savoir ce qu'est une situation de classe inversée  
En connaître les avantages et les freins  
Maîtriser les outils numériques nécessaires  
Scénariser réaliser et publier une capsule  
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée  
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation se déroulera à distance puis nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :  
Semaine 1 Qu'est-ce que la classe inversée ?  
présentation audiovisuelle  
Analyse critique de ressources  
Questionnaire d'évaluation  
Semaine 2 Echanges sur les contenus de la semaine 1.  
Préparation du regroupement  
Classe virtuelle  
Semaine 3 Atelier concevoir une séance inversée  
Présentiel  
Semaines 4 et 5 mise en œuvre  
En classe  
Semaine 6 conclusion  
Classe virtuelle facultative  
questionnaire

### Accompagnement

### @ Origine

AC-CLERMONT

#### Auteurs

Pierre Marty  
Michael Villeseche  
Bertrand Philippon  
Eric Goubeyre  
Nathalie Grasset  
Philippe Fargeix

#### Validé par

Josiane Lévy (IA-IPR)

## Prévenir l'illettrisme / 2nd degré

Collection  
Découverte Objectifs visés

En 2013, la lutte contre l'illettrisme a été déclarée grande cause nationale. Les chiffres nous interpellent tous : 7% des Français âgés de 18 à 65 ans ne maîtrisent pas les compétences de base nécessaires en lecture, écriture et calcul pour être autonomes dans des situations simples de leur vie quotidienne, après avoir été pourtant scolarisés. Même en recul, l'illettrisme demeure un véritable fléau social dans notre pays. En 2014, la mobilisation continue. Le mardi 21 janvier 2014, George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, présente un cadre national de principes et d'actions pour prévenir l'illettrisme. Cet objectif vise tout d'abord l'efficacité de la prise en charge des élèves en grande difficulté avec la lecture et l'écriture, élèves présents au cycle 3 de l'école, dans les collèges et les segpa, dans les LP. Cet objectif implique également une démarche participative associant de nombreux acteurs : l'éducation nationale, les autres ministères impliqués dans la réussite éducative, les collectivités territoriales ou autres acteurs publics concernés et les partenaires qui agissent dans le cadre d'une politique globale au service des enfants, de la petite enfance à l'adolescence. Pour garantir la cohérence et l'efficacité de l'action, des objectifs communs sont définis dans un plan national, accompagné d'un « kit national » coélaboré par le MEN et l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI). De nombreuses politiques publiques - nationales ou territoriales, directement "éducatives" ou associées à la réussite éducative, notamment dans le champ culturel ou social - participent à ce défi. Dans cette perspective, toutes les initiatives doivent être résolument encouragées. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

 Public cible**Niveaux**  
Collège**Fonctions**  
enseignants Mise en œuvre**À distance**  
1h30**En présence**  
0h Descriptif

Ce parcours d'information vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale du second degré à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30. Trois étapes : l'illettrisme : de quoi parle-t-on ? l'illettrisme et missions de l'école. École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

 Accompagnement

Ce parcours est un parcours d'information à destination des enseignants et personnels du second degré. Il peut toutefois être adapté et utilisé pour accompagner la mise en place d'une formation hybride ouverte la distance.

 Origine

AC-AIX-MARSEILLE

**Auteurs**

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille ; L'inspecteur d'académie inspecteur pédagogique régional de lettres, M. Philippe DESVAUX . La chargée de la mission régionale "Lutte contre l'illettrisme" : Guy-laine COSTANTINO

**Validé par**

Philippe DESVAUX

## Profils des élèves allophones



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Di-  
recteurs d'école,  
Formateurs, Person-  
nels de direction,  
Inspecteurs, Person-  
nels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

### Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

### Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de  
Lettres

## Responsabilité professionnelle de l'enseignant



Collection  
Action

### Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

3h

### Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif. Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré. Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours. La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d'une partie étude de cas.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique \* & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique \* & C2i2e ESPE de Créteil.

#### Validé par

## Se former à la fonction de tuteur de terrain



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ; - Être capable de conseiller avec efficacité.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
5h

**En présence**  
4h

### Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

### Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-Hervé Tribet

#### Validé par

Sébastien Chaliès

## Tablettes et autres outils nomades au CDI



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

12h

### Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI. Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien. L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites...;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

### Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles

### Origine

AC-VERSAILLES

#### Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

#### Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS

## Une action école collège : biodiversité



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

### Public cible

<b>Niveaux</b>	<b>Fonctions</b>
Elémentaire, Collège	Enseignants

### Mise en œuvre

<b>À distance</b>	<b>En présence</b>
3h	0h

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale. Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont : - Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

### Accompagnement

### @ Origine

RESEAU-CANOPE

### Auteurs

Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

## Utiliser des Jeux Sérieux en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

8h

#### En présence

12h

### Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...); puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en oeuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

### Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

### Origine

AC-MONTPPELLIER

#### Auteurs

.Ludovic DELORME  
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr  
Jean CAZES

#### Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

## Violences Verbales



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Di-  
recteurs d'école,  
Personnels de direc-  
tion, Personnels de  
vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

3h

### Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service / moi dans l'école / l'établissement / moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

DGESCO

#### Auteurs

Pierre-Alain Filippi  
Véronique Rey  
Nicole Riera  
Christina Romain

#### Validé par

Véronique Rey

## 1.2 Lycée

### 1.2.1 Offre Nationale

## AC - Spécialité architecture et construction



Parcours National



### Objectifs visés

A l'attention des enseignants qui ont une spécialité d'origine liée au génie civil :- rappeler les connaissances fondamentales théoriques et technologique liées à la conception et à la construction des bâtiments et des ouvrages.- transmettre les compléments de connaissances nécessaires à la mise en oeuvre du programme de la spécialité AC dans sa globalité. A l'attention des enseignants STI d'autres spécialités :- apporter à chacun la base d'une culture générale du domaine du bâtiment et des travaux publics.- permettre à chacun de poursuivre sa formation sur ce parcours bien au delà des 60 heures en présence, avec l'accompagnement d'un enseignant de la spécialité génie civil.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
60h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours est construit en 7 modules : Les 4 premiers modules (M1 à M4) visent à apporter des connaissances. Les stagiaires traiteront ces modules plus ou moins rapidement selon leur expérience et leur formation initiale. Chaque module propose des activités visant à asseoir les connaissances. Très riche, chacun de ces modules, d'une durée de 6 heures, pourra être traité aussi à distance et de façon collaborative en établissement. Toutes les ressources, nécessaires au bon déroulement de l'appropriation de ces connaissances, sont proposées (fichiers joints, liens internet). Si tous ces modules sont importants, une attention particulière sur les modules M3 et M4 devra être portée. Ils sont le coeur des points souvent nouveaux pour chacun au regard de la mise en oeuvre du programme de la spécialité AC. Les 3 derniers modules (MP1 à MP3) sont consacrés au projet. Transférables en application avec les élèves, ils visent aussi à apporter les connaissances dans une démarche de projet. S'appuyant chacun sur des dossiers plus ou moins lourds, le chargement des fichiers sera un préalable à la réalisation de ces modules.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### @ Origine

DGESCO

**Auteurs**  
Dgesco

**Validé par**  
DGESCO

## Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré



### Collection Simulation

#### Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaître les signaux faibles

#### Public cible

##### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

##### Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

#### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
3h

#### Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'École ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire. Ce parcours de formation vous permettra mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposée par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

#### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

#### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

#### Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

## Développement durable 2015 (mis à jour)



### Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Di-  
recteurs d'école,  
Formateurs, Person-  
nels de direction,  
Inspecteurs



### Mise en œuvre

**À distance**  
4h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche. Thèmes abordés le développement durable : un enjeu mondial ; le contexte institutionnel ; des plans d'action. Public visé Tous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers). Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

### Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

### @ Origine

ESENESR

#### Auteurs

Cf. Crédits et licence du parcours

#### Validé par

ESENESR

## DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand



Parcours National

Collection  
Action

### Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réappropriier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certification

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
14h

**En présence**  
6h

### Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habilitier les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France. Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années. Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

### Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

### @ Origine

DGESCO

#### Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas-Pascal Ledeur Génaël Valet

#### Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

## DSD-Prima : La certification en allemand



Collection  
Action

### Objectifs visés

Être habilités à préparer les élèves de son établissement et à les présenter aux épreuves de la certification en allemand,

Se former plus généralement à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en LV

S'inscrire dans une dynamique de formation pouvant trouver, sur le long terme, son prolongement dans d'autres formations m@g-istere

Adopter une posture réflexive et à s'inscrire dans une logique de formation professionnelle

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

3h



### Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants en Allemand qui souhaitent obtenir l'habilitation pour faire passer la certification à leurs élèves. Cette certification est proposée dans le cadre d'une coopération bilatérale franco-allemande qui offre aux élèves français une reconnaissance de leur niveau de compétences. Dans ce parcours, vous découvrirez les différentes épreuves de la certification. Vous serez également amené(e) à réfléchir entre pairs à la posture de l'évaluateur.

Disponible rentrée 2016



### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.



### Origine

DGESCO

### Auteurs

Patrice Rey, Pierrick Hardaloupas

### Validé par

Jonas Érin (Inspection générale groupe langues vivantes)

## EE - Spécialité énergie environnement



Parcours National



### Objectifs visés

Connaître les démarches et les différents systèmes et solutions technologiques de réduction des consommations énergétiques.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
60h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Le parcours EE s'appuie sur une démarche globale d'amélioration de l'efficacité énergétique d'une chaîne d'énergie, quelle que soit sa nature. Cette démarche vise à : 1- éviter de consommer de l'énergie ; 2- consommer le mieux possible celle qui est indispensable ; 3- récupérer les pertes qui n'ont pu être évitées ; 4- maintenir l'efficacité énergétique dans le temps.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### Origine

DGESCO

**Auteurs**  
DGESCO

**Validé par**  
DGESCO

## ET SysML


 **Objectifs visés**

Être capable de faire la description SysML d'un système adaptée à l'utilisation qui en sera faite en STI2D.

 **Public cible**

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

 **Mise en œuvre**

**À distance**  
12h

**En présence**  
0h

 **Descriptif**

Le parcours "ET SysML" vous permettra d'apprendre les bases de la modélisation objets en SysML. L'objectif est d'utiliser un outil riche et moderne afin de prendre en compte toutes les facettes d'un système au sein d'un même modèle. Il faut garder à l'esprit que SysML s'applique avant tout sur des systèmes pluri-technologiques complexes, et que l'intérêt de ce langage sur un simple composant quelconque est plus que limité. Cela fixe d'emblée son rôle, celui de rendre compte de manière formelle et graphique la structure interne et externe d'un système ainsi que son comportement sous différentes formes.

 **Accompagnement**

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

 **Origine**

DGESCO

**Auteurs**  
dgesco

**Validé par**  
DGESCO

## ET10 - Description des systèmes



### Objectifs visés

Réaliser la description du fonctionnement et/ou de l'exploitation d'un système en utilisant l'outil de description le plus pertinent.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
30h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours propose notamment des études de cas de difficulté croissante (six au minimum de 4 heures) couvrant tous les champs amenant à un parcours progressif identifié. Les supports utilisés sont des systèmes pluritechniques représentatifs des champs d'application de la mécatronique et de la construction

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

Jean-Christophe Gollentz, académie de Besançon  
Christophe Grandgirard, académie de Besançon  
Pierre Ham, académie de Besançon  
Jean-Matthieu Leurent, académie de Strasbourg  
Anne Loock, académie de Lille  
Laurent Masson, académie de Montpellier  
Claude Oziard, académie de Lille  
Alain Schneider, académie de Strasbourg  
Patrick Sevrez, académie de Lille  
Stéphane Teil, académie de Montpellier  
François Vercaene, académie de Montpellier

### Validé par

Christian Croguennec, académie de Caen et Philippe Fichou, académie de Rennes

## ET21 - Constituants d'un système



### Objectifs visés

Définir et caractériser les constituants et leur agencement matériel au sein d'un système.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
24h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Pour ce parcours, caractérisation des relations entre paramètres d'entrée/sortie des moteurs et convertisseurs d'énergie (notion de fonction de transfert) Constituants et composants d'un système, relations entre les paramètres de la fonction de transfert et les solutions technologiques ; Bases de l'électricité, de la thermique et de la mécanique (des solides et des fluides) associées aux composants étudiés, analogie des constituants.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Bruno BETTIG (académie NANTES) Eric CRUCIFIX (académie NANCY-METZ) Camel DIHA (académie NANCY-METZ) Jacques-Paul DUBOIS (académie DIJON) Gil DUPLAND (académie BESANCON) Cedric DZIUBANOWSKI (académie NANCY-METZ) Corinne HYMETTE (académie BESANCON) Jean Marc LEGRETARD (académie NANCY-METZ) Didier MAGNIER (académie DIJON) Damien PAILLARD (académie BESANCON) Patrice VERLEYE (académie NICE) David GONCALVES (académie REUNION)

#### Validé par

Jean-Jacques BATON (académie NANTES)

## ET22 - Fonctionnements temporel et fréquentiel d'un système



Parcours National



### Objectifs visés

Caractériser le fonctionnement temporel et fréquentiel d'un système

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
24h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. L'acquisition, le traitement et l'analyse des signaux permettent de comprendre, d'étudier et d'expliquer de nombreux phénomènes physiques présents dans les systèmes techniques. On les retrouve par exemple dans :- l'analyse vibratoire des machines tournantes ;- la transmission des informations ;- l'étude du confort acoustique d'une salle de concert ;- l'analyse des perturbations électriques ;- l'observation des phénomènes sismiques...

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### Origine

DGESCO

### Auteurs

Daniel Azevedo-Goncalves, académie de Guadeloupe-Henri Bachelier, académie de Guadeloupe Denis Brousse, académie de Paris Pascale Costa, académie de Paris Corinne Duloung, académie de Versailles Anne-Cécile Fabre, académie de Créteil Laurent Giraud, académie d'Aix-Marseille Didier Le Pape, académie de Paris Pier-rick Moscatello, académie de Versailles Bruno Patzelt, académie d'Aix-Marseille Jean-Bernard Relouzat, académie de Guadeloupe Michel Ribierre, académie de Paris Yves Tocny, académie de Guadeloupe Jean-Luc Valliamée, académie de La Réunion

### Validé par

Philippe Fichou, académie de Rennes

## ET23 - Solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations d'un système



Parcours National



### Objectifs visés

Caractériser des solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations (acquisition, traitement, transmission) d'un système.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
24h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours de formation a été conçu selon une approche basée sur le triptyque Matériaux-Energie-Information. Les choix de systèmes supports de la formation se sont effectués selon cette approche M.E.I. Nous nous sommes attachés à former par les systèmes et non pour les systèmes. Les modules qui vous sont proposés se veulent représentatifs des nouveaux axes de formation souhaités pour le baccalauréat STI2D.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

Bruno JEAN (académie de LI-MOGES) Jérôme GROSSIAS (académie de NICE) Julien CASTELLO (académie de CORSE) Jean-Claude FRICOU (académie de CLERMONT-FERRAND) Silvain CUVILLIER (académie de LILLE) Christophe DELATTRE (académie de LILLE) Renaud GAYET (académie de LILLE) Yves NARBONNE (académie de LI-MOGES) Emmanuel DURAND (académie de ROUEN) Jacques ROMAGNOLI (académie de ROUEN) Frédéric PAQUET (académie de ROUEN) Manuel LEMESLE (académie de ROUEN) Fabrice DESCHAMPS (académie de ROUEN)

### Validé par

Régis RIGAUD (académie de LI-MOGES)

## ET24 - Modèle de comportement d'un système



### Objectifs visés

Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance :- Expliquer des éléments d'une modélisation proposée relative au comportement de tout ou partie d'un système- Identifier des variables internes et externes utiles à une modélisation, simuler et valider le comportement du modèle- Évaluer un écart entre le comportement du réel et le comportement du modèle en fonction des paramètres proposés.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
24h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Ce parcours vous amènera à utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### @ Origine

DGESCO

**Auteurs**  
DGESCO

**Validé par**  
DGESCO

# ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes



Parcours National



## Objectifs visés

Eco-concevoir, analyser, vérifier, optimiser le fonctionnement d'un système d'un point de vue des flux et formes de l'énergie, de ses transformations et/ou modulations

## Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

## Mise en œuvre

**À distance**  
24h

**En présence**  
0h

## Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. Le parcours « ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes » est découpé en 6 modules en fonction de l'état des connaissances dans ce domaine ; c'est-à-dire, analyse du cycle de vie d'un produit (objet manufacturé ou ouvrage), définition des impacts environnementaux (normes) et influence sur la société, outils d'évaluation de certains impacts (expertise) pouvant servir d'aide à la conception des produits (enjeux). Le bénéficiaire de la formation peut s'approprier rapidement le schéma global du parcours ci-dessous et suivre ensuite le fil conducteur personnel qui relie l'analyse et la conception de produits de typologies différentes.

## Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

## @ Origine

DGESCO

**Auteurs**  
Dgesco

**Validé par**  
DGESCO

## ET40 - Cahier des charges, compétitivité des produits et projet technologique



Parcours National



**Collection  
Découverte**

### Objectifs visés

- Découvrir les dix « concepts » du parcours ET40 et les outils associés.- Concevoir et mettre en oeuvre une étude de cas.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
8h

**En présence**  
12h

### Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. L'objectif général de l'ET40 est de définir des paramètres de la compétitivité d'un produit. Ainsi en appui des modules ET401, 402 et 403 des fiches concepts ont été créées pour aider à la compréhension de ces paramètres.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### Origine

DGESCO

**Auteurs**  
DGESCO

**Validé par**  
DGESCO

## ITEC - Spécialité innovation technologique et éco conception



Parcours National



### Objectifs visés

Dans un système pluritechnique, concevoir, optimiser et réaliser un prototype d'un sous-ensemble mécanique.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
60h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours propose 4 modules de formation abordant la conception, l'optimisation et la réalisation d'un prototype d'un sous-ensemble mécanique. Les apprenants seront amenés à faire des travaux pratiques basés sur des études de cas.

### Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

### Origine

DGESCO

**Auteurs**  
Dgesco

**Validé par**  
DGESCO

## La laïcité



### Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
3h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

### Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Abdenour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

#### Validé par

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

## La pédagogie de l'alternance



Collection  
Action

### Objectifs visés

Connaitre le cadre de l'apprentissage.  
Concevoir des séquences prenant appui sur la pratique professionnelle pour former l'apprenti.  
Mettre en œuvre ces séquences en prenant en compte la diversité des publics et des contextes.  
Prendre en compte la spécificité des sections mixtes

### Public cible

#### Niveaux

Lycée pro, Lycée GT

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

6h

### Descriptif

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie tirant parti de la pratique professionnelle de l'apprenti.

Disponible rentrée 2016

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

DGESCO

Validé par

## Prépa\_concours-persdir

Collection  
Action
 **Objectifs visés**

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

 **Public cible**
**Niveaux**

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants

 **Mise en œuvre**

**À distance**  
200h

**En présence**  
16h

 **Descriptif**

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

 **Accompagnement**

Selon stratégie académique

 **Origine**

ESENER

**Auteurs**

Voir page Crédits et Licence

**Validé par**

Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

# SIN - Spécialité système d'information et numérique



Parcours National



## Objectifs visés

- Concevoir un système local- Définir et caractériser l'architecture fonctionnelle d'un système communicant- Développer des applications numériques sur une plateforme de prototypage

## Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

## Mise en œuvre

**À distance**  
132h

**En présence**  
0h

## Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère. La formation SIN est articulée autour de 6 sous-parcours (SIN1 à SIN6). Chaque sous-parcours traite partiellement le cahier des charges présente dans le tableau ci-dessous (cases grises). Une proposition de trame de production de séquences est conclut la formation de chaque sous-parcours. Pour faciliter le déploiement des modules de formation SIN dans toutes les académies, le choix d'un système pour chaque sous-parcours est volontairement évité. Une approche liée à l'utilisation de cartes de prototypage rapide, réutilisables sur de nombreux systèmes est privilégiée. Ceci rend possible l'adaptabilité des modules de formations SIN à de nombreux systèmes et supports déjà disponibles dans les établissements. Le projet étant au cœur de la formation de nos élèves, le module SIN7 présente un exemple de démarche permettant de mener à bien les activités affectées. Lors du choix d'un support d'étude, il est impératif d'intégrer les notions liées au développement durable. Le module SIN8 propose une démarche permettant d'intégrer cette dimension dans le choix d'un système.

## Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

## @ Origine

DGESCO

**Auteurs**  
DGESCO

**Validé par**  
DGESCO

## 1.2.2 Offre Mutualisée

## Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE



Parcours mutualisé

Collection  
Réseau

## Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

## Public cible

**Niveaux**

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

**Fonctions**

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

## Mise en œuvre

**À distance**

6h

**En présence**

0h

## Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

## Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

## Origine

DGESCO

**Auteurs**

Bernard CATINO Fabrice BARTH

**Validé par**

Jean Francis Ranucci

## Enseigner par compétences en management des entreprises en BTS



Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation a trois objectifs :  
 o Savoir comment se construisent les compétences  
 o Savoir enseigner le management  
 o Apprendre à évaluer les compétences

### Public cible

#### Niveaux

Lycée GT

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement du management et plus précisément la notion de compétences dans la perspective de l'évaluation des étudiants et de proposer des démarches pédagogiques. La problématique à laquelle nous tenterons de répondre est la suivante : « comment enseigner le management afin que les étudiants acquièrent les compétences requises ? Cette formation débute par une réflexion sur la notion de compétences, puis la réflexion porte sur « comment faire acquérir les compétences du programme de management aux étudiants » pour enfin présenter l'évaluation par compétences et notamment son questionnement.



### Accompagnement

Tutoré



### Origine

AC-MARTINIQUE

### Auteurs

Sophie Maran

### Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie  
Gestion

## Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école



Collection  
Action

### Objectifs visés

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT - Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
12h

### Descriptif

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT - Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les grandes étapes du parcours : Actualisation des connaissances : test et apport de connaissances - Découverte et analyse de scénarii utilisant l'ENT pour évaluer - Préparation d'une séquence à mettre en œuvre en classe - Mise en œuvre en classe - Bilan collectif : mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### Accompagnement

2 formateurs prévus pour un groupe de 40 stagiaires

### Origine

AC-TOULOUSE

### **Auteurs**

RODIERE K, MELET N, GUERAUT X,  
JOSSE E, FERRAND P, ANDRAL M

### **Validé par**

IA-IPR de SVT MATHEVET Armelle

## Tère prise en main du bac GA - démonstration



Collection  
Action

### Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

### Public cible

#### Niveaux

Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

6h40

#### En présence

0h

### Descriptif

L'un des objectifs de ce parcours est de permettre d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du baccalauréat professionnel Gestion-Administration. Le nouveau référentiel modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours. Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

### Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

### Origine

AC-NANTES

#### Auteurs

Dominique

Hemmerly-Conan

AllaisVivianne

#### Validé par

pilotage académie Nantes

## Accueillir les élèves allophones isolés



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école,  
Formateurs, Personnels de direction,  
Inspecteurs, Personnels de vie scolaire



### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

### Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

### @ Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de  
Lettres

## Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Collection  
Réseau
 **Objectifs visés**

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

 **Public cible**
**Niveaux**

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

 **Mise en œuvre**
**À distance**

6h

**En présence**

0h

 **Descriptif**

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

 **Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

 **Origine**

DGESCO

**Auteurs**

Cyrille LE MENESTRELBeate HO-SCHEKDidier BARD

**Validé par**

Jean Francis Ranucci

## Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles



Parcours mutualisé



Collection  
Réseau

### Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
0h

### Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille. La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

#### Validé par

Jean Francis Ranucci

## Aider les élèves dys grâce aux outils numériques



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

### Public cible

#### Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
3h

**En présence**  
5h

### Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages. Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moments d'échanges critiques avec vos pairs. Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves. Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

### Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

### Origine

DGESCO

### Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims, Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

### Validé par

## ArTice Lecture et analyse interactive du design



Collection  
Qualification

### Objectifs visés

Notre proposition est basée sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante. Cette banque de données est ordonnée selon des critères répondant aux programmes, tout en offrant une lecture contemporaine du design moderne et contemporain et des arts plastiques. Cette banque de données produite l'équipe de l'ESPE de Toulouse a l'ambition de devenir, grâce à la dynamique contributive et collaborative qu'elle propose, un outil pédagogique pertinent pour les enseignants stagiaires et pour les enseignants en poste dans le secteur du design et des arts plastiques.

### Public cible

#### Niveaux

Lycée GT, Lycée pro,  
Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
3h

### Descriptif

Le parcours M@gistère ArTice, « Lecture et analyse interactive du design » est basé sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante [www.artice.fr](http://www.artice.fr) qui propose une banque de données ainsi que des outils associés relatifs à la lecture et à l'analyse du design moderne et contemporain et des programmes d'enseignement du secondaire. Cette plateforme propose une banque de données numérique et est interactive et exponentielle, puisque mise à jour en permanence par les différents utilisateurs. Elle est exploitable par les formateurs des Master MEEF de l'ESPE en CAPET et CAPLP dans le cadre de la formation initiale, mais aussi par les enseignants d'arts appliqués et arts plastiques du second degré.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Ludi Akue, Nelly Campistron, Sandrine Durand, Frédéric Lagarrigue, Séverine Roullan, Magali Roumy

#### Validé par

## cartes heuristiques eco gestion

Collection  
Découverte

Parcours mutualisé

 Objectifs visés

Utiliser un support interactif  
Exploiter une pratique innovante  
Développer la mémorisation par l'approche visuelle  
Placer l'élève au centre de l'apprentissage.

 Public cible**Niveaux**

Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants

 Mise en œuvre**À distance**

1h

**En présence**

0h

 Descriptif

Les cartes heuristiques ou cartes mentales de l'anglais " mindmapping " font partie des outils que l'enseignant peut utiliser pour présenter son cours ou proposer à l'élève comme outil . Elles permettent une approche différente du support de synthèse et peuvent modifier aussi la façon dont les élèves s'approprient des savoirs. Les cartes sont une représentation de la façon dont le cerveau travaille ; il ne fonctionne pas de façon linéaire et binaire, mais il irradie. Ce parcours est en autoformation à destination des enseignants du second degré qui souhaitent découvrir cet outil. Il nécessite environ une heure de travail.

 Accompagnement

Parcours en auto-formation

 Origine

AC-ROUEN

**Auteurs**

Frederic Lépinay, Ait Elhaj Fatima,  
Janela Sophie, Make Yacine, Poret  
Nathalie

**Validé par**

Francis SELLAM (IEN économie ges-  
tion)

## Concevoir et utiliser des outils numériques pour renforcer les usages. Un exemple en Économie Gestion



Parcours mutualisé

Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours, à travers quelques entrées simples, voudrait vous amener à réfléchir sur les usages du numérique que vous pourriez mettre en oeuvre avec vos élèves ou étudiants. Vous apprendrez à concevoir quelques ressources numériques et à les mettre à la disposition de vos étudiants pour leur permettre d'apprendre plus efficacement et à leur rythme. Vous vous interrogerez sur vos usages du numérique en classe. Vous deviendrez acteurs du numérique éducatif.

### Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

### Origine

AC-MARTINIQUE

**Auteurs**  
Sophie Maran

**Validé par**  
Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie  
Gestion

## Cultures de l'information



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe. L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources. Nous vous souhaitons une bonne formation.

### Accompagnement

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

### Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

## Enseigner l'allemand



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en oeuvre une séquence d'allemand

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en oeuvre

#### À distance

14h

#### En présence

18h

### Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes. Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en oeuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de : Connaitre et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé. Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun. Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

### Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

### Origine

AC-NANCY-METZ

#### Auteurs

Laurie BORSENBERGER-  
THERMESSéphanie MARCO-  
NATO Julia DOBROUNIG-CLAUDE

#### Validé par

Jocelyne MACCARINI et Emma-  
nuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de  
l'académie de Nancy-Metz

## FOLIOS - Formation fonctionnelle



### Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

0h

### Descriptif

**PRÉSENTATION DU PARCOURS** : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités. Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

### Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto-inscription en l'état.

### Origine

AC-MONTPELLIER

#### Auteurs

Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin, Yann PERON (Administrateur)

#### Validé par

Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

## Gestion de classe



### Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

3h30

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...). A partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale. Le parcours s'articule autour de quatre axes : l'entrée dans la classe et la mise au travail, bien communiquer pour instaurer un climat serein, réagir avant de punir, organiser pour mieux gérer sa classe.

### Accompagnement

Parcours tutoré.

### Origine

AC-NANCY-METZ

### Auteurs

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

### Validé par

Philippe Alessandrini, IA-IPR et RAF

## La méthodologie du cas pratique en droit



### Objectifs visés

L'objectif de cette formation est que les enseignants de STMG et BTS maîtrisent la méthodologie du cas pratique.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
4h30

**En présence**  
0h

### Descriptif

Savoir résoudre un cas pratique est une compétence attendue des élèves aussi bien en terminale STMG qu'en BTS tertiaire. Il convient donc que l'ensemble des enseignants maîtrise la méthodologie de résolution du cas pratique en droit. Cette méthodologie repose sur le raisonnement logique du syllogisme. Dans cette formation, nous nous concentrerons sur la démarche de résolution du cas pratique : la qualification des faits, la détermination du problème de droit et le syllogisme. Après un apport de connaissances sur la méthodologie du cas pratique, des exercices d'application progressifs sont proposés. Une synthèse au sein d'une classe virtuelle est prévue.

### Accompagnement

Ce parcours est tutoré.

### Origine

AC-MARTINIQUE

**Auteurs**  
Cédic GHEMRISophie MARAN

**Validé par**  
Rose-Lise Joachim

## Le projet en terminale STMG : contexte et démarche



Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

Conduire le projet de spécialité en terminale STMG être capable de mettre en oeuvre une démarche de projet. S'imprégner des textes officiels Concevoir un projet, le mettre en oeuvre et porter un regard réflexif

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
Enseignants

### Mise en oeuvre

**À distance**  
6h

**En présence**  
3h

### Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à découvrir et maîtriser la pédagogie de projet en STMG qu'il pourra ensuite mettre en oeuvre dans sa classe au service des apprentissages. Contenu : Apport de connaissances : Apports institutionnels, Apports pédagogiques, documentaires Production d'un contexte de projet Retour sur les productions Production d'outils en lien avec la certification

### Accompagnement

### @ Origine

AC-MARTINIQUE

### Auteurs

Beatrice Tell-Boutier

### Validé par

rose-lise.joachim@ac-martinique.fr

## Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise



Parcours mutualisé

Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

12h

### Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ». Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur. Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

### Accompagnement

Synthèse des activités Animation des classes virtuelles

### Origine

AC-ROUEN

#### Auteurs

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)  
Sonia AGOUTIN-LANGLOIS,  
Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY,  
Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON  
LENNEP

#### Validé par

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

## Lecture et écriture numériques en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Forma-  
teurs

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

### Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

### Origine

DGESCO

### Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Les réseaux sociaux en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, -  
Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhen-  
der leur intégration en classe.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Forma-  
teurs

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée. L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

### Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Docu-  
mentation Anne Lehmans, MCF SI-  
COLivier Le Deuff, MCF SIC Marion  
Haza, psychologue clinicienne Julie  
Blancard, PRCE documentation Bru-  
no Vergnes, PRCE documentation E-  
lise Chomienne, ingénieur pédago-  
gique C@nopé

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

## Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Parcours mutualisé



Collection  
Action

### Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée pro

**Fonctions**  
Enseignants, Formateurs, Inspecteurs

### Mise en œuvre

**À distance**  
4h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

### Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

### Origine

AC-NANTES

### **Auteurs**

Dominique  
Hemmerly-Conan

AllaisViviane

### **Validé par**

pilotage académie Nantes

## parcours demo - référent EPI

Parcours mutualisé

Collection  
Qualification **Objectifs visés**

Préparation à la formation présentielle de Référent EPI - Escalade scolaire. Parcours proposant des activités (mise à disposition de ressources, auto-évaluation et évaluation) pour une formation présentielle enrichie et l'acquisition de compétences spécifiques permettant de répondre aux exigences du décret

 **Public cible****Niveaux**

Collège, Lycée GT, Lycée pro

**Fonctions**

Enseignants, Formateurs

 **Mise en œuvre****À distance**

6h

**En présence**

6h

 **Descriptif**

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701. Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

 **Accompagnement** **Origine**

AC-GRENOBLE

**Auteurs**

Pierre KATAN

**Validé par**

Dominique Renault

## Parler des élèves


 Collection  
Analyse

### Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants



### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

1h30



### Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.



### Accompagnement

Tutorat.



### @ Origine

AC-NANCY-METZ

### Auteurs

Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

### Validé par

Philippe Alessandri, IA-IPR

## Pédagogie inversée



Collection  
Action

### Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inversée  
En connaître les avantages et les freins  
Maîtriser les outils numériques nécessaires  
Scénariser réaliser et publier une capsule  
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée  
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

À distance  
3h

En présence  
6h

### Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants :  
Savoir ce qu'est une situation de classe inversée  
En connaître les avantages et les freins  
Maîtriser les outils numériques nécessaires  
Scénariser réaliser et publier une capsule  
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée  
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation de déroulera à distance puis nous nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :  
Semaine 1 Qu'est-ce que la classe inversée ?  
présentation audiovisuelle  
Analyse critique de ressources  
Questionnaire d'évaluation  
Semaine 2 Echanges sur les contenus de la semaine 1.  
Préparation du regroupement-Classe virtuelle  
Semaine 3 Atelier concevoir une séance inversée  
Présentiel  
Semaines 4 et 5 mise en oeuvre  
En classe  
Semaine 6 conclusion  
Classe virtuelle facultative  
questionnaire

### Accompagnement

### @ Origine

AC-CLERMONT

#### Auteurs

Pierre Marty  
Michael Villeseche  
Bertrand Philippon  
Eric Goubeyre  
Nathalie Grasset  
Philippe Fargeix

#### Validé par

Josiane Lévy (IA-IPR)

## Principes des bases de données - Niveau 1



Parcours mutualisé



### Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

### Public cible

**Niveaux**  
Lycée GT

**Fonctions**  
enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
9h

**En présence**  
0h

### Descriptif

Découvrir les bases de données avant l'apprentissage du langage SQL. Objectifs : Comprendre dans quels cas on utilise une base de données. Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD. Comprendre la structure d'une base de données. Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL.

### Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

### @ Origine

AC-MARTINIQUE

### Auteurs

Myriam Fort

### Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie  
Gestion

## Profils des élèves allophones



Collection  
Action

### Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école,  
Formateurs, Personnels de direction,  
Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

0h

### Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

### Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

### Origine

AC-AMIENS

#### Auteurs

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

#### Validé par

Mme Florence Cognard, IA-IPR de  
Lettres

## Responsabilité professionnelle de l'enseignant



Collection  
Action

### Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

#### Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

3h

#### En présence

3h

### Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif. Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré. Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours. La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d'une partie étude de cas.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique \* & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique \* & C2i2e ESPE de Créteil.

#### Validé par

## Se former à la fonction de tuteur de terrain



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ; - Être capable de conseiller avec efficacité.

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

**À distance**  
5h

**En présence**  
4h

### Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

### Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

### Origine

DGESCO

#### Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-Hervé Tribet

#### Validé par

Sébastien Chaliès

## Tablettes et autres outils nomades au CDI



Collection  
Action

### Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

6h

#### En présence

12h

### Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI. Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien. L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources ; - "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites... ; - profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

### Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles

### Origine

AC-VERSAILLES

#### Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

#### Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS

## Usages de jeux sérieux en économie et gestion - démo



Collection  
Action

### Objectifs visés

Présenter les aspects théoriques et généraux de l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage et les jeux utilisables dans la discipline économie et gestion. Accompagner les enseignants d'économie et gestion dans la création et la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique avec un jeu sérieux.

### Public cible

#### Niveaux

Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Formateurs

### Mise en oeuvre

#### À distance

9h

#### En présence

12h

### Descriptif

Formation sur les jeux sérieux en économie et gestion. Dans un premier temps il est présenté des aspects théoriques et généraux sur l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage ainsi que des exemples de jeux sérieux en économie et gestion. Dans un deuxième temps les stagiaires se mettent en équipe pour construire une séquence sur un jeu et la mettre en oeuvre devant leurs élèves. Le stage se termine par un retour réflexif sur les usages mis en oeuvre.

### Accompagnement

### @ Origine

AC-AIX-MARSEILLE

#### Auteurs

Bernard Leconte - Anne Wix - Sandrine Lecas

#### Validé par

## Utiliser des Jeux Sérieux en classe



Collection  
Action

### Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

### Public cible

#### Niveaux

Collège, Lycée GT

#### Fonctions

Enseignants

### Mise en œuvre

#### À distance

8h

#### En présence

12h

### Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...); puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en oeuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

### Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

### Origine

AC-MONTPPELLIER

#### Auteurs

.Ludovic DELORME  
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr  
Jean CAZES

#### Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

## Violences Verbales



Collection  
Action

### Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

### Public cible

#### Niveaux

Elémentaire, Collège,  
Lycée GT, Lycée pro

#### Fonctions

Enseignants, Di-  
recteurs d'école,  
Personnels de direc-  
tion, Personnels de  
vie scolaire

### Mise en œuvre

#### À distance

9h

#### En présence

3h

### Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions. Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales. Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale : dans ma classe / mon service / moi dans l'école / l'établissement / moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

DGESCO

#### Auteurs

Pierre-Alain Filippi  
Véronique Rey  
Nicole Riera  
Christina Romain

#### Validé par

Véronique Rey